



Madonas novada
Dzelzavas pamatskolas

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

- 1.1. Izglītības iestādes misija – Jēgpilns izglītības iespēju piedāvājums, kas atbilst izglītojamā vajadzībām.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skola ir atbalstoša, droša un radoša vieta, kur veidojas izglītojamo vērtību sistēma.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības – Atbildība, atbalsts, atvērtība.
- 1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	Dzelzavas pils, Dzelzava, Madonas novads, LV 4873	V_519	23.07.2018	69	72
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Dzelzavas pils, Dzelzava, Madonas novads, LV 4873	V-6742	03.09.2013	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Dzelzavas pils, Dzelzava, Madonas novads, LV 4873	V-5440	29.08.2018	5	5
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Bērzu iela 25, Aizpurve, Dzelzava, Madonas novads, LV 4873	V-3833	01.02.2011	39	39
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Bērzu iela 25, Aizpurve, Dzelzava, Madonas novads, LV 4873	V_6400	07.09.2022	1	1
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Bērzu iela 25, Aizpurve, Dzelzava, Madonas	V-6401	07.09.2022	1	0

		novads, LV 4873				
--	--	--------------------	--	--	--	--

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS
KVALITĀTES MĒRĶI (ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI								
	2022./2023.m.g.			2023./2024.m.g.			2024./2025.m.g.		
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības programmā augstāki par 6,5 ballēm	6.82 balles			6.82 balles			6.58 balles		
Valsts pārbaudes darbu procentuālie rādītāji ir līdzvērtīgi vai augstāki par rādītājiem valstī.	CE	skola	valsts Pamatsk.	CE	skola	valsts Pamatsk.	CE	skola	valsts Pamatsk.
	Angļu valoda	63.4	60.65	Angļu valoda	59.4	58.85	Angļu valoda	58.56	62.20
	Latviešu valoda	58.1	55.39	Latviešu valoda	60.5	57.08	Latviešu valoda	51.52	56.83
	Matemātika	55.9	43.44	Matemātika	45.1	38.32	Matemātika	62.0	48.16
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā 4.-9. klasē augstāki par 5,0 ballēm	5.66 balles			5.61balles			5,40 balles		
Pirmsskolā 80% izglītojamo spēj lasīt un saprast īsus, vienkāršus tekstus pirms pārejas uz 1.klasi.	Nav attiecināms			100% apguvuši tekstpratību , vidējais apguves procents 80.14%			100% apguvuši tekstpratību, vidējais apguves procents 90%		
Izglītojamo tālākizglītība 100% absolventu turpina izglītību	100% izglītojamo turpina tālākizglītību: 20% vidusskolas 80% profesionālā izglītība			100% izglītojamo turpina tālākizglītību: 20% ģimnāzija 80% profesionālā izglītība			100% izglītojamo turpina tālākizglītību: 33% ģimnāzija 66% profesionālā izglītība		

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi		Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un 1-3 secinājumi
Nr.1 Vienotas izpratnes un jaunas pieredzes veidošana par mācību sasniegumu vērtēšanu, sekmējot izglītojamo mācīšanās motivāciju un individuālo izaugsmi	1.1.Vienotas izpratnes veidošana par mācību sasniegumu vērtēšanu. 1.2.Pārbaudes darbu sistēma iestādē/ mācību priekšmetā. 1.3.Kvalitatīvu pārbaudes darbu (t.sk. kompleksu) veidošana un īstenošana.	Kvalitatīvi: Sadarbojoties pedagogiem un iestādes vadībai izstrādāta un apstiprināta jauna vērtēšanas kārtība , atbilstoši normatīvajiem aktiem. Atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām pielāgoti uzdevumi stundās konkrētiem sasniegšanajiem rezultātiem. Savstarpēja stundu vērošana un analīze pēc vienotiem kritērijiem. Vadītas mācību stundas, sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu pedagogiem. Izstrādāti pārbaudes darbi(turpmāk PD) atbilstoši snieguma līmeņiem. Izveidots pārbaudes darbu plānojuma grafiks.	Sasniegts
		Kvantitatīvi: 100% visas izglītības iestādē esošās mērķauditorijas informētas par jauno vērtēšanas kārtību izglītības iestādē. 90% pedagogu izprot PD sagatavošanas principus un piedāvā pareizi līmeņos veidotus darbus. 100% pedagogu piedalās aktuālās novada vai izglītības iestādes vadības piedāvātajās apmācībās. 100% pedagogu ievieto PD grafiku E- klases informācijas sistēmā. 100% pedagogu vadījuši atklātās stundas un 80% pedagogi vērojuši cita kolēģa vadītās stundas. 100% pedagogu vadījuši mācību stundas izglītojamo vecākiem ar mērķi, lai vecāki redzētu sava bērna iesaisti mācību procesā.	Sasniegts Secinājumi: 100% pedagogi rādījuši atklātās stundas 89% vērojuši cita pedagoga vadītās stundas
Nr.2 Izpratnes un pilsoniskās līdzdalības veicināšana Latvijas būtisko vērtību, kultūrvēsturiskā mantojuma, tradīciju un valstiskuma stiprināšanā	2.1. Valstiskuma izpratnes un pilsoniskās līdzdalības veicināšana. 2.2. Bērnu un jauniešu radošās līdzdalības veicināšana, gatavojoties	Kvalitatīvi: Mērķtiecīga piedalīšanās izglītības iestādes , novada un valsts organizētajos pasākumos. Klašu organizēti pasākumi izglītības iestādē. Izglītības iestādes deju kolektīvu dalība skolēnu dziesmu un deju svētkos. Sarunas, izpētes, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, apmeklētas profesionālo skolu piedāvātās atvērto durvju dienas, Ēnu diena, profesiju projektu izstrāde.	Sasniegts
		Kvalitatīvi:	

	XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. 2.3. Mērķtiecīgs karjeras izglītības atbalsta nodrošinājums.	5.-9. klašu izglītojamo komandas atbalsta un piedalās Oskara Kalpaka piemiņas cikla aktivitātēs. 1.-4. un 5.-9. klašu izglītības iestādes tautisko deju kolektīvi piedalās Skolēnu dziesmu un deju svētkos Rīgā. 100% 9. klases izglītojamiem veikta karjeras interešu izpēte, lai sniegtu atbalstu tālākizglītības izvēlē. 100% klašu audzinātāji uzaicinājuši izglītojamajiem aktuālas profesijas pārstāvi ar savu pieredzes stāstu. 8. klasei noorganizēta Ēnu diena atbilstoši izglītojamo individuālajām interesēm. 6. klase projektu nedēļā izstrādā projektu par sev interesējošo profesiju un prezentē to skolas biedriem. Karjeras konsultanta noorganizētas mācību gadā divas tikšanās ar neiepazītāku profesiju pārstāvjiem.	<u>Sasniegts</u> <u>Secinājumi:</u> Izvirzītie kvalitatīvie rādītāji sasniegti pilnībā
Nr.3. Pedagogu resursu efektīva pārvaldība un personalizēta pedagogu kompetences pilnveide profesionālā progresa veicināšanai	3.1.Daudzveidīga , mērķtiecīga profesionālā pilnveide par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, kvalitatīvu PD veidošanu un īstenošanu	<u>Kvalitatīvi:</u> Pedagogiem piedāvāti mērķēti profesionālās pilnveides kursi, semināri, pieredzes apmaiņas kvalitatīvu PD veidošanā. Pedagogiem ir zināma vērtēšanas kārtība iestādē un vienota izpratne par vērtēšanu. Informēt izglītojamos un likumiskos pārstāvjus par jauno vērtēšanas kārtību.	<u>Sasniegts</u>
		<u>Kvantitatīvi:</u> 100% pedagogi izprot un ievēro vērtēšanas kārtību izglītības iestādē. 100% pedagogu izprot PD sagatavošanas principus un prot izveidot atbilstošus darbus 90% vecāku izprot vērtēšanas kārtību izglītības iestādē. 100% izglītojamo izprot jauno vērtēšanas kārtību iestādē.	<u>Dalēji sasniegts</u> <u>Secinājumi:</u> 90% pedagogi prot izveidot atbilstošus PD 87% vecāku izprot vērtēšanas kārtību 86% izglītojamo izprot vērtēšanas kārtību un sistēmisku mācīšanos

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķi un uzdevumi	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā			
	(dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)			
	Bāzes rādītājs noslēdzot 2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.
1. Mērķis: Mācību un audzināšanas procesa vadīšana, pedagogu sadarbības un profesionālās kompetences pilnveides organizēšana				
1.1. Kompetenti un augsti kvalificēti pedagogi				
1.1.1. 100% pedagogu kvalifikācijas atbilstība izglītības satura realizēšanai	100%	100%	100%	100% atbilst izglītība
1.1.2. 30% pedagogu papildu ieguvuši otro vai trešo specialitāti atbilstoši skolas vajadzībām	10%		10%	
1.2. Starpdisciplināra sadarbība mācību procesa plānošanā				
1.2.1. Nodrošināts vienots laiks satura plānošanai, kas veicina komandas darba un mācību procesa pilnveidi	Trešdienas pēcpusdiena	Trešdienas pēcpusdiena	Trešdienas pēcpusdiena	Trešdienas pēcpusdiena
1.2.2. 100% Savstarpēja mācīšanās, vērojot cita pedagoga vadītās stundas un demonstrējot savas, kas pilnveido pedagoga profesionālo meistarību bērncentrētas mācību stundas vadīšanā	100% rādītas 60% savstarpēji vērotas	100% rādītas 75% savstarpēji vērotas	100% rādītas 80% savstarpēji vērotas	100% rādītas un analizētas stundas 100% savstarpēji vērotas

1.2.3. 60% Pedagogu dalās savā pieredzē un labās prakses piemēros	50%	60%	70%	85% dalās pieredzē
2. Mērķis: Atbalsta organizēšana izglītojamajiem				
2.1. Atbalsta sistēmas pilnveide katra izglītojamā pozitīvas mācīšanās pieredzei				
2.1.1. atbalsta personāla komandas nodrošinājums skolā(sociālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs, speciālais pedagogs)	Logopēds 0,2 Pedagoga palīgs 0,233 Speciālais pedagogs 0,134	Logopēds 0.233 Pedagoga palīgs 0.466 Speciālais pedagogs 0.201	Logopēds 0.233 Pedagoga palīgs 0.45 Speciālais pedagogs 0.084	Logopēds 0.268 Pedagoga palīgs 0.466 Speciālais pedagogs 0.112 Karjeras konsultants 0.083
2.1.2. izstrādāti un sagatavoti vienoti izglītības līmeņu apraksti skolēnu zināšanu un prasmju novērtēšanai	procesā	procesā	Veikta 100% pedagogu apmācība līmeņu aprakstu veidošanā	procesā
2.1.3. pilnveidota skolas Vērtēšanas kārtība, kas zināma un izprotama katram izglītojamajam un vecākiem	procesā	Zināma visiem izglītojamajiem un vecākiem	Izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība, kas zināma visām mērķgrupām	89% izglītojamo izprot vērtēšanas kārtību 87% vecāku izprot vērtēšanas kārtību
2.2.Pasākumi mācību pārtraukšanas riska mazināšanai				
2.2.1. Izveidota vienota atbalsta sistēma izglītojamo mācību grūtību mazināšanai	jā	jā	pilnveidota	Sadarbība ar atbildīgajām institūcijām darbā ar 4 izglītojamiem mācību problēmu mazināšanai

2.3. Attīstīt digitālus mācību procesa risinājumus				
2.3.1. uzstādīti 3. mācību kabinetos interaktīvie ekrāni	1	1	1	2
2.3.2. iegādāts CNC darbgalds dizaina un tehnoloģiju satura īstenošanai	0	0	1 digitālā šujmašīna 1 lāzergriezējs	Centralizēti papildināta dizaina un tehnoloģiju materiālā bāze
3. Mērķis: Sadarbība ar izglītības procesā iesaistītajām pusēm				
3.1. Pieredzes apmaiņas iespēju nodrošināšana				
3.1.1. pedagogi un administrācija 100% piedalās metodisko komisiju organizētajos pasākumos savu kompetenču pilnveidei	100%	100%	100%	100%
3.1.2. 100% izglītojamie gūst pieredzi un paplašina redzesloku mācību, audzināšanas un karjeras izziņas ekskursijās	100%	100%	100%	100%
3.2. Efektīvas sadarbības veicināšana ar pašvaldības institūcijām, kas atbildīgas par labklājību un drošību				
3.2.1. vienota sistēma sadarbībā: skola- sociālais dienests- Bāriņtiesa- vecāki, kas palīdz mazināt skolas kavējumus un risināt grūtības sadarbībā ar ģimenes atšķirīgajām vērtībām		Sadarbība ar Gulbenes Bāriņtiesu un sociālo dienestu	Starpinstitūciju sadarbība ar Gulbenes un Madonas novada kolēģiem.	Regulāra starpinstitūciju sadarbība ar Gulbenes un Madonas novada kolēģiem.
3.3. Veicināt pedagogu līdzdalību starptautiskajos projektos				
3.3.1. pedagogu un izglītojamo dalība starptautiskajos projektos, valodas prasmju		Nordplus projekts	Nordplus projekts Noraidīts pieteikums	Uzņemti gaidītāju rindā Erasmus+ projektā

nostiprināšanai un citas pieredzes iegūšana			Erasmus + projektā	
---	--	--	--------------------	--

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Novada prioritātes	Skolas prioritātes	Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
1. Izglītojamo motivācijas un individuālo sasniegumu veicināšana, nodrošinot mācību darba individualizāciju un diferenciaciju.	1.1. Daudzveidīga un efektīva formatīvā vērtēšana un pašvērtēšanas prasmju attīstīšana. 1.2. Pamatprasmju (lasītprasme, rakstītprasme, rēķinprātība) diagnosticēšana un attīstīšana. 1.3. Starpdisciplināra saikne, sasaiste ar reālo dzīvi un karjeras jautājumu integrēšana mācību saturā.	1.1. *Māc. gada caurviju prasme-Sadarbība-kā prioritāte. E-klasē tam paredzētajā sadaļā ieraksti par skolotāju, klases, klašu grupu, vecāku sadarbības pasākumiem, stundām. 1.2. *Ar lasītprasmi un rakstītprasmi saistīti pasākumi: Erudītu konkursi visu klašu grupām, Dzejas diena, konkurss "Saskaiti valodu" vecāko klašu skolēniem. 1.3. *Mācību gada laikā skolotāji pāros veido kopīgas mācību vai klases stundas par vienotu tēmu. *Starpdisciplinārā saikne mācību stundās, pasākumos, konkursos. *Skolā tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, Ēnu diena, ārpus skolas/ekskursijas, izbraucieni ar integrētiem karjeras tematiem un sagatavotiem materiāliem/darba lapām.	85% pedagogu veic ierakstus 80% pirmsskolas izglītojamo apguvuši tekstprātību un rēķinprātību, uzsākot 1. klasi 85% pedagogi demonstrējuši pāros veidotu mācību stundu par kopīgu tematu Katrā klasē novadīts vismaz viens pasākums karjeras jautājumos Karjeras vadības prasmju attīstība tiek integrēta mācību stundās
2. Atbalsta sistēmas ieviešana pedagogu resursu nodrošinājumam un profesionālās kapacitātes stiprināšanai.	2.1. Pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību apzināšana un pedagogu grupām aktuālu profesionālās pilnveides pasākumu organizēšana.	2.1. *Ar anketēšanas palīdzību noskaidrotas pedagogu vajadzības vai ieteikumi profesionālajai pilnveidei; *Izstrādāts individuālās profesionālās pilnveides plāns; *Sekot līdzi informācijai par piedāvātajiem kursiem novadā un valstī (VIAA) un piedalīties tajos; *Dalīties pieredzē ar kolēģiem par apmeklētajiem kursiem, MA semināriem.	100% pedagogu pārzina savu vajadzību un interesi mērķtiecīgai profesionālai pilnveidei Sagatavots pedagogu profesionālās pilnveides plāns
3. Iestādes infrastruktūras un materiāli tehnisko resursu pieejamības un izmantošanas efektivitātes pilnveide izglītības programmu	3.1. Iestādes fiziskās vides, apkārtējās teritorijas atbilstība, pieejamība un multifunkcionalitāte.	3.1. *Izveidot lasīšanas vietu skolā- pieejamas grāmatas, žurnāli lasītprasmes pilnveidošanai; *Dizaina elementi skolā-pie sienām izvietoti skolēnu darbi,	100% iesaistās visas iesaistītās puses

kvalitatīvai īstenošanai.		skolas foajē noformēšana katru mēnesi, par ko atbild katra klase.	
4. Iestādes vērtību veidošana un uzturēšana labbūtības un līdzatbildības veicināšanai sadarbībā ar visām iesaistītajām pusēm.	4.1. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem līdzatbildības stiprināšanai mācību un audzināšanas darbā.	4.1. *Vecāku aptauja par pozitīvo un nepieciešamajām izmaiņās sadarbībā ar skolu. Iesaistīt no katras klases pa 1 vecākam uz Latvijas Valsts svētkiem organizētajā skolas eruditā. *Organizēt gada noslēgumā Skolas sporta dienu, kurā piedalās vecāki kā organizētāji, atbalstītāji un dalībnieki. No katras klases vismaz 1 pārstāvis. *Skolas vecāku padomes pārstāvjiem pārbaudīt skolēnu mācību grāmatas un mācību piederumus, vismaz 2x gadā.	70% vecāku atbalsta piedāvātās skolas aktivitātes un sadarbības formas, iesaistās skolas darba uzlabošanā
5. Sistēmiska datu ieguve un efektīva izmantošana iestādes darbības kvalitātes izvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā.	5.1. Visu mērķgrupu iesaiste iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā atbilstoši kompetencei.	5.1. *Izveidot publiski pieejamu stendu pašpārvaldei par lēmumiem un priekšlikumiem. *Vecāku un skolēnu aptauja par pozitīvo un nepieciešamajām izmaiņām sadarbībā ar skolu.	Izstrādāts skolas attīstības plāns

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

*** **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, *kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Diferenciācija un individualizācija mācību procesā 100% pedagogu vadījuši atklātās stundas, demonstrējot izvēlētās iespējas diferenciācijai un individualizācijai	Pilnveidot mācību stundu, turpinot ievērot diferenciaciju un individualizāciju mācību uzdevumu piedāvājumā
Savstarpējā stundu vērošana un mācīšanās sarunas	Turpināt mērķtiecīgi plānot un organizēt savstarpējo stundu vērošanu, meklējot atbilstošas darba formas un metodes, kas sekmē katra izglītojamā mācību motivāciju.
Individualizēta pieeja atbalsta sniegšanai izglītojamajiem skolā un pirmsskolas grupās	Turpināt pilnveidot padziļinātu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.**

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Izvērtēt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot diferenciacijai un individualizācijai mācību stundā. Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana	100% vērotas visu pedagogu 1-2 vadītās stundas. Vērotas un analizētas 30 stundas. 100%vērotajās stundās skolēni aktīvi iesaistās mācību procesā, strādā gan individuāli, gan grupās, izmantojot pētnieciskās un radošās metodes atbilstoši savai izglītības programmai un spēju līmenim. Visās vērotajās stundās pedagogi jēgpilni izmanto daudzveidīgas mācību formas un digitālos rīkus, kas veicina interesi un līdzdalību. Izglītojamie mācību stundās regulāri izmanto Chrombook datorus. Pedagogu profesionālā kvalitātes 2.pakāpe piešķirta 3 pedagogiem. Vērotas un analizētas 12 stundas.	Turpināt labo praksi stundu vērošanā un kvalitatīvā atgriezeniskās saites sniegšanā, pilnveidojot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību caur savstarpēju stundu vērošanu un kvalitatīvu analīzi	100% pedagogu vērojuši un analizējuši 2 cita kolēģa rādītās stundas. Savstarpēji vērotas un analizētas 24 stundas. 100% pedagogu rādījuši mācību stundas vecākiem atvērto durvju nedēļā. Mācību stundas vērojuši 67% vecāku skolā. Nodarbības vērojuši 89% vecāku pirmsskolas grupās.	Pilnveidot starppriekšmetu saikni, lai mācīšanās būtu ciešāk saistīta ar reālo dzīvi.

3.2. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas mācību sasniegumi tiek divas reizes gadā analizēti, lai diagnosticētu kļūdas un uzlabotu mācību procesa kvalitāti mācību sasniegumu uzlabošanā.	Noturēt ikdienas mācību sasniegumus vidēji 6.5(un augstāk) balles pamatizglītībā un 5.0 (un augstāk) balles speciālajā izglītības programmā.
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, pēdējo gadu laikā tie ir augšup ejošā dinamikā	Ar individuālu pieeju un pozitīvu motivāciju panākt 100% izglītojamo pamatizglītības iegūšanu.
Piedalīšanās 5 mācību priekšmetu olimpiādēs pamatizglītības programmā (iegūtas 3 godalgotas vietas) un 2 speciālās izglītības programmā (iegūtas divas godalgotas vietas. Viens izglītojamais piedalījies valsts olimpiādē) .	Turpināt mērķtiecīgu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.

3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē licencētas 6 izglītības programmas (pamatizglītības un pirmskolas izglītības programmas. 4 speciālās izglītības programmas.	Turpināt sistēmisku darbu VIIS sistēmas datu aktualizācijā. Turpināt attīstīt IT nodrošinājumu mācību kabinetos.
100% mācību priekšmetu pedagogi pārzina pamatizglītības standartos un programmās noteiktos mērķus un uzdevumus, īsteno mācību priekšmetu obligāto saturu, attīsta caurviju prasmes un ievēro izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.	Atjaunot jaunu datoru nodrošinājumu pedagogu ikdienas darbam.
Iestādē izveidotā sistēma iekļaujošās izglītības programmu īstenošanā, uzrāda pozitīvu izaugsmes dinamiku un 100% tālākizglītības motivāciju izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Finanšu iespēju robežās paplašināt atbalsta personālu iekļaujošajā izglītībā.

3.4. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izglītības programmas pielāgotas izglītojamo vajadzībām.	Uzlabot sistēmisku pieeju un rīcību , lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku.
Visu pedagogu vienota izpratne par labas izglītības kvalitātes nodrošināšanu dažādām mērķgrupām.	Nodrošināt pedagogu esamību mācību procesa kvalitatīvā nodrošināšanā.
Transporta un veselīgu, sabalansētu pašvaldības apmaksātu pusdienu nodrošinājums visiem izglītojamajiem.	Saglabāt nodrošinājuma iespējas.

3.5. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītāja veicina mūsdienīgas, kompetencēs balstītas izglītības īstenošanu un inovāciju ieviešanu. Veic regulāru mācību stundu vērošanu (katru gadu ap 100% pedagogu), sniedz profesionālu atgriezenisko saiti un nodrošina nepieciešamos resursus efektīvam mācību procesam.	Izglītības iestādes vadītājam turpināt radīt apstākļus profesionālam dialogam, sadarbībai un pieredzes apmaiņai, lai izglītības iestādes darbība saskanētu ar tās vērtībām.
Iestādes vadītāja lēmumu pieņemšanā, komunikācijā balstās uz iestādes vērtībām, ar savu vadības stilu rāda piemēru un motivē. Iestādes attīstībā vienmēr uzklausa un iesaista visus sadarbības partnerus: pedagogus, darbiniekus, izglītojamos, vecākus, pagasta pārvaldes vadītāju.	Mācīties deleģēt pienākumus, lai nodrošinātu efektīvāku skolas darbību.
Katru gadu jūnijā iestādes vadītāja organizē sarunu ar katru pedagogu par nākošā gada vēlmēm, grūtībām, veiksmēm un vajadzībām kvalitatīvam darbam un personīgai labbūtībai. Pēc aptaujas rezultātiem 100% pedagogu atzīst, ka iestādes vadītāja prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītāja prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, apliecinot izpratni par savas profesionālās izaugsmes iespējām.	Saglabāt tradīciju organizēt saliedēšanas pasākumus kolektīvam.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa (pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita)	Rezultāts (ietekmes rādītāji uz izglītības procesu)
Kultūrizglītības programma Latvijas skolas soma	Sniegt katram skolēnam iespēju iepazīt un piedzīvot Latvijas kultūras un mākslas bagātības kā daļu no mācību procesa, lai stiprinātu viņa identitāti un piederību valstij.	100% izglītojamo 50% pedagogu	Paplašināts redzesloks, iepazīstot dažādu jomu kultūprogrammu piedāvājumu un iespējas.
Projekts “Sporto visa klase” (2. klase)	Stiprināt fizisko aktivitāšu nozīmi sabiedrībā, pievēršot un motivējot skolēnus regulārām sporta nodarbībām, kā arī pilnveidot projekta	2.klase 20% pedagogu	Pilnveidotas sadarbības prasmes. Paplašinātas kustību un sporta aktivitāšu izmantošanas iespējas

	dalībnieku prasmes strādāt vienotā klases komandā un analizēt viņu fizisko aktivitāšu ietekmi uz sekmēm un veselību.		(kāpšanas siena, disku golfa trase). Piedalīšanās atklāšanas pasākumā Jelgavā un skolu sacensību izaicinājumā Gulbenē.
Nacionālās bibliotēkas Bērnu Literatūras centra projekts „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”	Veicina skolēnu interesi par grāmatu lasīšanu, attīsta lasītprasmi un lasītā izpratni.	53% izglītojamo 30% pedagogu 10% vecāku	Bibliotēkā iegūtas jaunas 29 daiļliteratūras grāmatas. Netieši tiek pilnveidota tekstpratība. Organizēta diskusiju pēcpusdiena “Saruna par grāmatu”.

4. CITI 1 – 3 BŪTISKI SASNIEGUMI

2025. gada jūlijā divi tautisko deju kolektīvi pārstāvēja Dzelzavas pamatskolu XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

2024./2025. gada mācību priekšmetu 2. posma olimpiādēs Latvijas un pasaules vēsturē, angļu valodā un matemātikā gūtas godalgotas vietas.

Izglītības iestādē ilgu gadu tiek veicināta izglītojamo motivācija individuālo sasniegumu paaugstināšanai, tāpēc divas reizes gadā izglītojamie saņem Grāmatu balvas, ja vidējais vērtējums ir 7,00 balles un augstāks, Doku Ata prēmiju 3 pakāpēs, ja vidējais vērtējums ir 8,00 un augstāks, Arija Skrides prēmiju eksaktajos mācību priekšmetos un vizuālajā mākslā.

2024./2025. mācību gadā uz Doku Ata balvu kandidēja 6 kandidāti, uz Arija Skrides balvu eksaktajos mācību priekšmetos 8 kandidāti, vizuālajā mākslā 1.-4. klašu grupā 22 kandidāti, 5.-9. klašu grupā 18 kandidāti.

Par nenokavētu nevienu mācību stundu saņem “Nekavētāju balvu”. Balvu saņēma 3 izglītojamie.

5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Ieteikums	Dati par izpildi
-----	-----

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

Indra Zukure