

Madonas novada
Bērzaunes pagasta
pirmsskolas izglītības iestādes
“VĀRPIŅA”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

- 1.1. **Izglītības iestādes misija** – mīlēt, saprast, audzināt un mācīt.
- 1.2. **Izglītības iestādes vīzija** – mūsdienīga, droša, moderna uz vispārcilvēciskām vērtībām balstīta pirmsskolas izglītības iestāde.
- 1.3. **Izglītības iestādes vērtības** – Dzīvība, veselība, drošība.
Ģimene, valoda, daba.
Darba tikums, cieņpilna saskarsme.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Aronas iela 6, Sauleskalns, Bērzaunes pagasts, Madonas novads, LV-4853	V-3836	01.02.2011	65	67
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11		V-4816	12.10.2011	1	1
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11		V-4817	12.10.2011	1	1

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI *(ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)*

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI			
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	
Izglītojamo likumisko pārstāvju skaits, kas piekrīt, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats, nodrošināta fiziskā un emocionālā drošība. <i>(anketēšanas dati)</i>	75%	70%	60%	
Izglītojamo likumisko pārstāvju apmierinātība ar iestādes sniegto izglītības kvalitāti.	75%	70%	60%	
Izglītojamo likumisko pārstāvju līdzdalība izglītības iestādē organizētajās aktivitātēs, pasākumos.	70%	70%	70%	
Mācību programmas vidējais apguves rādītājs, noslēdzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi:				
Valodas jomā	75%	60%	75%	
Matemātikas jomā	82%	66%	80%	
Dabaszinātņu jomā	78%	68%	77%	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības pakāpi.	0	3	3	
Pedagogu skaits, kas dalījās profesionālās pieredzes popularizēšanas pasākumos ārpus izglītības iestādes.	0	0	7	
Vēroto rotaļnodarbību skaits	no vadības puses	3	3	6
	pedagogu starpā	11	11	11

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi, 1-3 secinājumi
Mācību procesa diferenciācija, valoddarbības, lasītprasmes attīstībā un atbalsta sniegšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un izglītības vajadzībām.	Kvalitatīvi: 1. Īstenota sadarbība ar Bērzaunes pagasta Sauleskalna bibliotēku sekmējot bērniem grāmatu lasīšanu valodas jomas attīstīšanai. 2. Pedagogi apguva jaunas metodes valoddarbības attīstībā un tās praktizē mācību procesā. 3. Logopēds sniedza pedagogiem praktiskus ieteikumus bērnu valodas attīstībai. 4. Katrā grupā izveidota “jauno vārdu krātuve” atbilstoši mēneša tēmai. Tiek veicināta jauno vārdu pielietošana ikdienā. 5. 5-6 gadīgo grupā ierīkota grāmatu lasītava, kas papildināta ar jaunām grāmatām. 6. Pedagogi izstrādāja rakstiskas rekomendācijas vecākiem, kā sniegt atbalstu lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanai mājas apstākļos kopā ar vecākiem. 7. Apkopoti dati par bērniem, kuru valodas attīstība neatbilst vecumposmam. 8. Bērniem, kuru valodas attīstība neatbilst vecumposmam, tiek īstenoti individuālie izglītības plāni. Kvantitatīvi: 1. Organizētas 2 metodiskās sanāksmes, kurās pedagogi apguva jaunas metodes un dalījās ar labās prakses piemēriem izglītojamo lasītprasmes veicināšanā. 2. Pedagogu veidotie metodiskie materiāli valoddarbības un tekstpratības pilnveidošanai ir apkopoti vienā metodiskā materiālā un pieejami visiem pedagogiem e-vidē. 3. Mācību gada laikā izglītojamie piedalījās aktivitātēs ārpus izglītības iestādes, kas veicina valoddarbības un tekstpratības attīstību.	Sasniegts. Labā sadarbība ar Sauleskalna bibliotēku. Grupās ierīkoti grāmatu stūrīši. Logopēda ieguldījums bērnu valodas attīstībā.
Personalizēta pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību plānošana, īstenošana un izvērtēšana.	Kvalitatīvi: 1. Pedagogi mērķtiecīgi plānoja savu profesionālās kompetences pilnveidi. 2. Pedagogi apguva jaunas zināšanas, metodes apmeklējot kursus, seminārus, konferences. 3. Pedagogi veica sava darba pašvērtēšanu, analizēja un kritiski izvērtēja savas pedagoģiskās darbības efektivitāti. 4. Izveidots personalizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns 3 gadiem.	Daļēji izpildīts. Motivēt pedagogus iegūt 3.profesioālās darbības pakāpi, vairāk popularizēt labo praksi ārpus iestādes.

	Kvantitatīvi: 1. Pedagogi reflektē par iegūtām zināšanām profesionālosursos, semināros, konferencēs mācīšanās sarunās izglītības iestādē. 2. Plānveidīgi organizēta atklāto rotaļnodarbību vērošana un vadīšana. 3. Pedagogi pielietoja iegūtās zināšanas mācību procesā. 5. Trīs pedagogi ieguva profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.	
Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret nacionālajām vērtībām un kultūru	Kvalitatīvi: 1. Audzināšanas jautājumi tika integrēti mācību jomu saturā. 2. Bērniem tika attīstītas un pilnveidotas svarīgākās prasmes un iemaņas: atbildība, patriotisms, sociālās prasmes, saskarsmes prasmes. 2. Pedagogi sadarbībā ar vecākiem veicināja patriotisko audzināšanu, veidojot zināšanas un izpratni par tikumiem, vērtībām, sekmēja piederību dzimtai mājai, Bērzaunes pagastam, ģimenei, Latvijai. Kvantitatīvi: 1. Izglītības iestādē plānveidīgi tika īstenoti pilsonisko līdzdalību un tikumisko audzināšanu veicinošie pasākumi: Latvijas dzimšanas diena, Baltie galdauta svētki, Bērzaunes pagasta svētki.	Izpildīts

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā (dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)
Izglītības iestāde – kā mācīšanās organizācija” principu ieviešana un īstenošana.	Katrā grupā atbilstoši izglītojamo vecumam pedagogi gatavojās rotaļnodarbībām, izvirzot mācību uzdevumus un mērķus, sasniedzamos rezultātus. Pedagogi divreiz mācību gadā vadīja atklātās rotaļnodarbības telpās, āra vidē. Pedagogi vēroja kolēģu vadītās rotaļnodarbības, apkopoja mācību rezultātus, analizēja tos. 70% pedagogu piedalījās metodiskajos semināros, pieredzes apmaiņas pasākumos ārpus izglītības iestādes. Plānveidīgi tiek īstenots metodiskais darbs. Vecāku (70%) iesaistījās iestādē organizētajos pasākumos mācību gada laikā.
Veidot atbalstošu un bērncentrētu izglītības iestādes kultūru.	Pedagogi plāno un īsteno mācību saturu, balstoties uz bērnu novērojumiem, interesēm un spējām. Grupu vides iekārtojums un materiāli atbalsta bērnu patstāvību un izvēles iespējas, lai bērni varētu patstāvīgi izvēlēties, izpētīt un veidot savu pieredzi. Mācību procesā bērni aktīvi piedalās, izrāda iniciatīvu, sadarbojas ar citiem. Nepieciešamības gadījumā, bērniem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi. Mācību saturs un metodes tiek pielāgotas bērnu interesēm, spējām un attīstības tempam. Vecāki tiek iesaistīti kā līdzvērtīgi partneri bērna attīstības atbalstīšanā.
Īstenot procesus, kas veido mērķtiecīgu sadarbību ar ģimenēm, mudina	Sadarbībā ar vecākiem izglītības iestādē organizēti kopīgi pasākumi: - Atklātās durvju dienas grupās divas reizes mācību gadā. Atsaucība maza, ieradās 4 vecāki. - Profesiju mēnesis. Sagatavošanas grupas bērni devās uz Madonas VUGD iepazīties ar ugunsdzēsēja profesiju.

tās aktīvi iesaistīties izglītojamo personīgo mērķu sasniegšanā.	- Ziemassvētkus gaidot, kopā ar vecākiem, katra grupa gatavoja cienastu meža zvēriem, cepa piparkūkas. - Ģimenes dienas koncerts. - Vecāku līdzdalība talkās sakopjot izglītības iestādes apkārtni. - Izveidota “Gada grāmata” par 2024./2025. mācību gadā īstenotiem pasākumiem.
--	--

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Izglītojamo prasmes, zināšanas un attieksmes, kas veicina veiksmīgu izglītības turpināšanu skolā un ilgtermiņā-dzīves prasmju un darba ieradumu veidošanos.	Kvalitatīvi: 1. Bērni demonstrē pozitīvu attieksmi pret mācīšanos un jaunu zināšanu apguvi. 2. Bērni spēj organizēt savu darbu (<i>sakārtot materiālus, pabeigt iesākto, uzņemties atbildību</i>). 3. Bērni apgūst sadarbības un komunikācijas prasmes, kas nepieciešamas veiksmīgai iekļaušanai izglītības iestādē. 4. Bērni attīsta pamata digitālās prasmes (<i>droši izmanto vienkāršas tehnoloģijas spēlēs un mācībās</i>). 5. Bērni apzinās dažādas profesijas un darba nozīmi sabiedrībā caur rotaļām, ekskursijām, stāstījumiem. Kvantitatīvi: 1. 90 % bērnu pedagoģisko novērojumu datus uzrāda gatavību skolas <i>gaitām</i> (<i>valoda, pašaprūpe, koncentrēšanās</i>). 2. 80 % bērnu spēj patstāvīgi veikt vecumposmam atbilstošus uzdevumus bez pedagoga atgādinājuma. 3. 85 % bērnu spēj sadarboties grupā vismaz 10–15 minūšu kopīgā aktivitātē. 4. 100 % bērnu vismaz vienu reizi gadā piedalās profesiju iepazīšanas aktivitātēs
2. Atbalsts ikviena izglītojamā attīstībai un izaugsmei, nodrošinot mācību procesā individualizāciju un diferenciaciju	Kvalitatīvi: 1. Bērni izjūt drošību un uzticēšanos, mācību procesā tiek ievērotas viņu individuālās vajadzības un spējas. 2. Pedagogi plāno un īsteno mācību procesu, diferencējot uzdevumus atbilstoši bērnu spējām un interesēm. 3. Bērni apgūst spēju patstāvīgi darboties, vienlaikus saņemot nepieciešamo atbalstu. 4. Bērni demonstrē progresu savā attīstībā neatkarīgi no sākuma līmeņa. 5. Vecāki ir iesaistīti bērna attīstības atbalsta procesā un sadarbojas ar pedagogiem Kvantitatīvi: 1. 70 % bērnu aktīvi piedalās diferencētajās mācību aktivitātēs. 2. Bērnam tiek izstrādāts individuālās attīstības plāns, kur tas nepieciešams. 3. 80 % vecāku norāda anketās, ka bērna individuālās vajadzības tiek respektētas un atbalstītas pirmsskolas procesā.
3. Pedagogu profesionālās kompetences un sadarbības kultūras attīstība.	Kvalitatīvi: 1. Pedagogi izmanto mūsdienīgas, bērnu vajadzībām atbilstošas mācību metodes un paņēmienus. 2. Pedagogi prot diferencēt mācību procesu, ņemot vērā bērnu individuālās spējas un vajadzības. 3. Pedagogi aktīvi dalās pieredzē un sadarbojas ar kolēģiem, veidojot vienotu profesionālo vidi.

	4. Pedagogi regulāri izmanto digitālos rīkus izglītības procesa pilnveidei. 5. Pedagogi demonstrē pozitīvu attieksmi pret profesionālo pilnveidi un mūžizglītību. Kvantitatīvi: 1. 80 % pedagogu izmanto digitālos rīkus mācību procesā. 2. 90 % apliecina, ka jūtas atbalstīti profesionālajā darbā un sadarbībā ar kolēģiem (anketas) 3. 6 pedagogi piedalās ārpus iestādes labās prakses semināros.
4. Droša, funkcionāla pieejama infrastruktūra un pietiekami resursi, kas atbalsta kvalitatīvu pirmsskolas izglītību un izglītojamo daudzpusīgu attīstību.	Kvalitatīvi: 1. Iestādes telpas ir drošas, tīras un bērniem pieejamas, veicinot brīvu pārvietošanos un patstāvību. 2. Bērniem ir pieejami mācību un rotaļu materiāli, kas atbilst viņu vecumam un attīstības līmenim. 3. Pedagogi spēj elastīgi izmantot pieejamos resursus, lai īstenotu diferencētu un radošu mācību procesu. 4. Āra vide ir pielāgota drošām un dažādām aktivitātēm neatkarīgi no laikapstākļiem. 5. Tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, atbalstot izziņu un bērnu interesi par mācīšanos. Kvantitatīvi: 1. 70 % grupu telpu un āra vides regulārā pārbaude un uzturēšana atbilstoši drošības prasībām. 2. Katru gadu tiek iegādāti jauni mācību vai rotaļu materiāli katrai vecuma grupai. 3. 100 % pedagogu izmanto pieejamos materiālus, lai īstenotu izglītības programmu.
5. Efektīva finanšu un administratīvo resursu plānošana un izmantošana, lai atbalstītu kvalitatīvu izglītības procesu, pedagogu darbību un izglītojamo attīstību.	Kvalitatīvi: 1. Iestādes resursi tiek pārvaldīti pārdomāti, nodrošinot nepieciešamos mācību materiālus un infrastruktūru. 2. Administratīvie procesi ir skaidri, efektīvi un atbalsta pedagogu darbu. 3. Vadība spēj prioritizēt budžeta izlietojumu atbilstoši iestādes attīstības mērķiem. 4. Iestādes darbinieki apzinās finanšu un materiālo resursu pareizas izmantošanas principus. 5. Pedagogi un vadība sadarbojas budžeta plānošanā un resursu sadalē, lai nodrošinātu mācību procesa kvalitāti. Kvantitatīvi: 1. 100 % iestādes budžeta līdzekļu tiek izlietoti saskaņā ar plānotajiem mērķiem un prioritātēm. 2. 90 % pedagogu novērtējuma anketās pozitīvi novērtē administratīvā atbalsta efektivitāti.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

*** **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogu atklātajās rotaļnodarbībās nodrošina diferenciāciju un individualizāciju mācību procesā.	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes individualizēta un diferencēta atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, pielāgo mācību saturu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Logoritmikas piedāvājums.	Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņu ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, ar mērķi gūt pieredzi darbā jauktā vecuma grupās.
Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un mācību procesā pielieto sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus.	Pilnveidot pedagogu prasmi apkopot mācību rezultātus, analizēt tos, izvirzīt turpmākās attīstības vajadzības.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes mērķiem mācību nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.

	Rotaļnodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Gūt datus par pedagogu prasmi īstenot izglītības programmu un sasniedz izvirzītos mērķus. Novērot, kā izglītojamie iesaistās rotaļnodarbībās, kā sadarbojas, kā attīstās viņu prasmes.	Pilnveidot pāreju starp aktivitātēm, lai saglabātu izglītojamo uzmanību. Pievērst uzmanību individuālai pieejai dažādu spēju izglītojamajiem.	Iegādāties interaktīvos ekrānus, planšetes, sekmējot interaktīvās un digitālās mācīšanas metodes.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Katram pedagogam vērot ne mazāk kā 1 rotaļnodarbību pusgadā, ar mērķi pilnveidot prasmes sniegt objektīvu un pamatotu atgriezenisko saiti, iegūt datus un analizēt pedagogu zināšanas un prasmes bērnu valoddarbības attīstīšanā diferencējot mācību uzdevumus atbilstoši katra bērna individuālām vajadzībām.	11 (100 %) pedagogi īstenoja savstarpējo nodarbību vērošanu saskaņā ar izvirzītajām mācību gada prioritātēm. Pedagogi ieviesa jaunas metodes valoddarbības attīstībai.	Pilnveidot pedagogu prasmi atgriezeniskās saites sniegšanai pēc nodarbību vērošanas. Izveidot un ieviest veidlapu pedagoga pašrefleksijas veikšanai pēc nodarbības.

3.2.Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību rotaļnodarbības dienas garumā. Pedagogi vada atklātās rotaļnodarbības kolēģiem (mācību gada laikā katrs pedagogs novadījis 2 atklātās rotaļnodarbības). Mācību gada laikā organizētas 11 aktivitātes (pasākumi), kas veido izglītojamo	Pilnveidot pedagogu prasmes izvirzīt jēgpilnus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus.

vērtību izpratni. 7 pedagogi piedalījās labās prakses piemēru demonstrēšanā Madonas novada pirmsskolas pedagogu mācīšanās sarunu semināros.	
---	--

3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas ar mērķgrupām, anketēšana, mācību nodarbību vērošana*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Licencētas divas pirmsskolas speciālās izglītības programmas: speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem, speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	Paplašināt sadarbības partneru loku, kas līdzdarbojas un sniedz ieguldījumu izglītības programmu īstenošanas procesā.

3.4. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatojoties uz logopēda atzinumu, 17 (26 %) izglītojamie mācību procesā tika nodrošināti atbalsta pasākumi. Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka 11 (100%) pedagogu mācību procesā īsteno individualizāciju un diferenciaciju.	Pedagogu mērķtiecīgā sadarbībā ar institūcijām un pašvaldības speciālistiem nodrošināt iekļaujošu izglītību, vidi un atbalsta pasākumus atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām.

3.5. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, sarunas ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja pārzina līderības stratēģijas un taktikas, prot tās profesionāli izmantot, vadoties pēc radušās situācijas, pieņemot lēmumus un uzņemoties atbildību.	Jāturpina droši un mērķtiecīgi vadīt izglītības iestādi dažādās krīzes situācijās.
Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Izvērtēt paveikto un popularizēt pieredzi.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Nav

5.CITI BŪTISKI SASNIEGUMI

Dalība Jāņa Norviļa Madonas mūzikas skolas organizētajā konkursā “Cīrulītis”, kurā piedalījās izglītības iestādes talantīgie jaunie vokālisti.

Iestādes talantīgo bērnu dalība pirmsskolas talantu koncertā Cesvaines kultūras namā.

Dalība LVM Kalsnavas arborētuma projektā “Iepazīstam Latvijas skujkokus”

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

Agrita Plāte