

Madonas novada  
Lubānas PII “Rūķīši”  
**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

par 2024. / 2025. mācību gadu

**SASKAŅOTS**

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU  
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

## 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

### 1.1. Misiņa

Nodrošināt katram izglītojamajam mūsdienīgu, iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību, kas atbalsta viņa daudzpusīgu un individuālu attīstību, veicinot zinātkāri un radošumu. Radīt drošu, pozitīvu un labvēlīgu vidi, kur bērni var izzināt pasauli, attīstīt prasmes un sagatavoties dzīvei ar pārliecību un prasmēm.

### 1.2. Vīzija par izglītojamo

Lubānas PII “Rūķīši” ir vieta, kur katrs bērns ir priecīgs, laimīgs un zinātkārs. Mēs veidojam izglītojamo par aktīvu, radošu un patstāvīgu personību, kas ar prieku apgūst jaunas zināšanas un prasmes un prot tās pielietot dzīvē.

### 1.3. Izglītības iestādes vērtības

Savaldība un iekļaušana – katrs bērns ir unikāls, un mūsu uzdevums ir respektēt viņa individuālās vajadzības, veicinot toleranci, cieņu un līdzvērtīgas iespējas visiem.

Sadarbība – veidojam ciešu sadarbību starp bērniem, vecākiem un pedagogiem, lai radītu vienotu atbalsta tīklu bērna izaugsmei.

### 1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                                                    | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese                         | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m. g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2024.) |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|---------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                            |                                                   | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                               |                                                                               |
| Pirmsskolas izglītības programma                                                   | 01011111                   | Brīvības iela 17, Lubāna, Madonas novads, LV-4830 | v-4060  | 23.01.2011          | 67                                                                            | 71                                                                            |
| Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611                   |                                                   | v-5669  | 04.02.2022          | 4                                                                             | 4                                                                             |
| Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem  | 01015511                   |                                                   | v-5668  | 04.02.2022          | 1                                                                             | 1                                                                             |
| Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem  | 01015811                   |                                                   | v-5667  | 04.02.2022          | 0                                                                             | 0                                                                             |

## 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

### 2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

2.1.1. Nodrošināt izglītojamiem visaptverošu attīstību, veicinot intelektuālo, emocionālo, sociālo un fizisko prasmju attīstību.

2.1.2. Kvalitatīvi sagatavot izglītojamās nākamajam izglītības posmam, drošā un atbalstošā vidē, kas veicina individuālo spēju attīstību.

| Izglītības kvalitātes rādītāji 3. posma izglītojamiem,<br>kas turpina izglītības ieguvu 1. klasē                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023./2024. m. g.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2024./2025. m. g.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2025./2026. m. g.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Sagatavošanas grupā mācījās 18 izglītojamie. Visi 18 turpināja mācības 1. klasē.</p> <p>Programmas apguves rādītājs: 70 %</p> <p>Programmas apguves rādītājs kopumā visai grupai nedaudz zemāks, jo 2 izglītojamie mācījās pēc speciālās izglītības programmas un vienam izglītojamajam, pamatojoties uz speciālistu atzinumiem par konstatētām mācīšanas grūtībām, tika īstenots individuālais izglītības plāns. Kopumā 3. posma grupā tika īstenoti individuālie izglītības plāni trim izglītojamiem.</p> <p>Madonas novadā organizētajā lasītprasmes diagnosticējošā darbā pirmsskolas izglītojamiem, kas noslēdz pirmsskolas izglītības programmas apguvi, iestādes 7gadīgo izglītojamo lasītprasmes apguves līmenis atbilda 84%.</p> <p>Balstoties uz iepriekšējā mācību gadā mācīšanās prasmju izvērtēšanu, šajā mācību gadā tika likts uzsvars uz valodpratības prasmju pilnveidošanu.</p> | <p>Sagatavošanas grupā mācījās 12 izglītojamie. 10. izglītojamie turpina mācības 1. klasē, 2 izglītojamie balstoties uz psihologa izpēti rezultātiem atkārtoti mācības sagatavošanas grupā. Programmas apguves rādītājs: 68 %</p> <p>Programmas apguves rādītājs samazinājās, jo 3 izglītojamie mācījās pēc speciālās izglītības programmas un diviem izglītojamiem tika sastādīts individuāls izglītības plāns, jo tika konstatētas mācīšanās grūtības. Šajā mācību gadā 3. posmā tika īstenoti individuālie izglītības plāni pieciem izglītojamiem.</p> <p>Madonas novada izglītības pārvaldes organizētajos monitoringa darbos izglītojamiem, kuri uzsāk mācības 1. klasē tekstpratībā apguves līmenis 87.3 %, un rēķinpratībā 86 %.</p> <p>Balstoties uz iepriekšējā mācību gadā mācīšanās prasmju izvērtēšanu, šajā mācību gadā tika likts uzsvars uz rakstītprasmes, lasītprasmes un stāstīt prasmju pilnveidošanu.</p> | <p>Sagatavošanas grupā mācījās 8 izglītojamie.</p> <p>Programmas apguves rādītājs: 70%</p> <p>Šajā mācību gadā 3. posmā tika īstenots viens individuālais izglītības plāns.</p> <p>Balstoties uz iepriekšējā mācību gadā mācīšanās prasmju izvērtēšanu, šajā mācību gadā plānots likt uzsvaru uz izglītojamo regulāru apmeklējumu, rakstītprasmes, lasītprasmes un teksta uzdevumu izpratnes pilnveidi.</p> |

## 2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ

| Prioritāte                                                                              | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Norāde par uzdevumu izpildi                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1<br>Pedagogu kompetences paaugstināšana izglītojamo vērtēšanas procesa organizēšanā | <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vecāki ir iepazīstināti un izprot izglītības iestādes bērnu zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtību.</li> <li>Pieaug vecāku skaits, kas piekrīt, ka mācību darbs pirmsskolā ir kvalitatīvs un izglītojamie ir labi sagatavoti nākamajam izglītības posmam.</li> <li>Pedagogi īsteno bērnu zināšanu un prasmju vērtēšanu saskaņā ar izglītības iestādes vērtēšanas kārtību.</li> <li>Pedagogi analizē vērtēšanas procesā iegūtos datus pedagoģiskā darba pilnveidošanai.</li> <li>Vismaz 2 reizes mācību gadā pedagogi organizē individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērnu sasniegumi visās mācību jomās, aktualizējot stiprās puses un turpmāk pilnveidojamās.</li> </ol> | <p><b>Sasniegts</b></p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota stabila un efektīva bērnu zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtība, ko pedagogi ievēro un vecāki izprot.</p> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <b>Kvantitatīvi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 reizes mācību gadā organizētas pedagogu mācīšanās grupas par vērtēšanas procesa organizācijas, īstenošanas, datu apkopošanas un izvērtēšanas procesu.</li> <li>2. Nodarbību vērojumi apliecina, ka mācību procesā vairāk kā puse pedagogu regulāri pielieto formatīvo vērtēšanu.</li> <li>3. Pedagogi piedalījās 3 Madonas novada pašvaldības pirmsskolas pedagogu labās prakses semināros par vērtēšanu pirmsskolā.</li> <li>4. Vecāku anketēšanas dati liecina, ka 92.3% vecāku ir skaidrs, kā tiek vērtēts bērna sasniegums.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Sasniegts</b><br>Datos balstīta mācību procesa analīze, ļauj jēgpilni izvirzīt mērķus darba pilnveidošanai, paaugstinot mācīšanās procesa kvalitāti. |
| Nr.2<br>Pedagogu un vecāku sadarbība sekmējot izglītojamo pilsonisko līdzdalību, attīstot piederības sajūtu vietējai kopienai un Latvijas valstij. | <b>Kvalitatīvi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodarbību vērojumi apliecina, ka pilsoniskā apziņa un tikumiskā audzināšana tiek integrēta mācību procesā.</li> <li>2. Grupu vidē ir iekārtoti patriotiskās audzināšanas stūrīši.</li> <li>3. Bērni atpazīst un prot nosaukt Latvijas valstij un vietējai kopienai nozīmīgākos simbolus un objektus atbilstoši vecumposma spējām.</li> <li>4. Pieaug vecāku skaits, kas iesaistās izglītības iestādē organizētajos pasākumos un līdzdarbojas tajos.</li> <li>5. Pedagogi analizē organizēto pasākumu/ aktivitāšu pienesumu izglītojamo personības veidošanā, pamatojoties uz atgriezenisko saiti, plāno turpmāko darbu.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Sasniegts.</b><br>Vecāku iesaiste pasākumos veicina kopienas un patriotiskās vērtību nostiprināšanu.                                                 |
|                                                                                                                                                    | <b>Kvantitatīvi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vairāk kā 65% izglītojamo pārstāv izglītības iestādi vietējās kopienas svētkos, tradīcijās un citos nozīmīgos pasākumos.</li> <li>2. Veidojot piederību dzimtai vietai un kopienai, vairāk kā 25% organizēto pasākumu norisinās sadarbībā ar vietējām organizācijām un uzņēmumiem.</li> <li>3. Vairāk kā 30% iestādē rīkoto pasākumu veicina izglītojamo izpratni par latviešu tradīcijām un kultūru.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Sasniegts</b><br>Izglītības iestāde aktīvi veicina izglītojamo piederību vietējai kopienai un izpratni par latviešu tradīcijām un kultūru            |
| Nr.3.<br>Atbalsta sistēma bērna pozitīvas mācīšanās pieredzei un izaugsmei.                                                                        | <b>Kvalitatīvi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualizēta atbalsta kārtība izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, to izprot un īsteno visi pedagogi.</li> <li>2. Bērni, kuri apgūst speciālo izglītības programmu, sekmīgi noslēdz mācību programmas apguvi un spēj pilnvērtīgi iekļauties nākamajā mācību posmā.</li> <li>3. Ir apzināti bērni, kuriem mācību procesā ir vērojamas mācīšanās grūtības, tiek īstenoti individuālie izglītības plāni.</li> <li>4. Tiek īstenota mērķtiecīga sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem individuālo izglītības plānu īstenošanas procesā.</li> <li>5. Ir nodrošināti papildus mācību izaicinājumi izglītojamajiem, kuri viegli apgūst pirmsskolas izglītības programmas saturu.</li> <li>6. Mācību gada laikā pedagogi plānveidīgi komunicē ar vecākiem par bērnu progresu.</li> <li>7. Identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams papildu atbalsts darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</li> </ol> | <b>Sasniegts.</b><br>Izglītības iestādē ir nodrošināta sistemātiska un koordinēta pieeja atbalstam izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 8. Īstenotas metodiķa individuālas/ grupu konsultācijas par individuālo plānu veidošanas un īstenošanas procesu.<br>9. Tiek nodrošinātas rehabilitācijas metodes bērniem ar speciālajām vajadzībām – ABA terapija.<br>10. Izglītības iestādē tiek sistemātiski pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence – regulāri īstenota savstarpēja nodarbību vērošana un refleksija.                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
|  | <b>Kvantitatīvi:</b><br>1. Plānveidīgi tiek īstenota pedagogu savstarpēja mācību nodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem.<br>2. Organizētas 3 metodiskās sanāksmes pedagogu pieredzes apmaiņai par atbalsta pasākumu veidiem un formām dažādos vecumos.<br>3. Papildināta metodisko materiālu bāze individuālam darbam ar izglītojamiem atbilstoši katra spējām.<br>4. Pedagogi ir apkopojuši labo praksi bērnu individualizācijas un diferenciacijas veicināšanai mācību procesā dažādos pirmsskolas izglītības posmos. | <b>Sasniegts daļēji</b><br><br>Jāturpina pilnveidot pedagogu prasmes diferencētā mācību procesa īstenošanā. |

### 2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ

| Mērķis                                                                                                                                                            | Paveiktais 2024./2025. mācību gadā                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pilnveidot vadības komandas profesionālās zināšanas un prasmes personālvadības, līderības un izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas vadīšanas jautājumos. | <p>Iestādes vadības komanda regulāri pilnveido profesionālās zināšanas un prasmes, piedaloties dažādos mācībuursos un semināros. Vadītāja un metodiķe apguvušas kursus “Izglītības iestādes juridiskā vadība un tiesību aktu praktiskā piemērošana”, “Profesionālās robežas ikdienas komunikācijā labbūtības veicināšanai”, “Izglītības iestāžu vadītāju sākotnējās profesionālās kompetences pilnveide”. Regulāri tiek organizētas vadības komandas sanāksmes par iestādes attīstības procesiem, mācību kvalitātes nodrošināšanu un personāla atbalstu. Akreditācijas komisijas ekspertu ziņojumā minēts, ka izglītības iestādes vadības komanda nodrošina optimālu darbības efektivitāti, atbalsta sniegšanu ikvienam izglītības procesā iesaistītajam.</p> <p>Visi (100%) iestādē strādājošie pedagogi ir ieguvuši augstāko izglītību. Iepriekšējā periodā divi pedagogi studēja, un abi ir ieguvuši pirmā līmeņa augstāko izglītību – pirmsskolas pedagoga kvalifikāciju.</p> <p>Pedagogu profesionālās pilnveides jomas šajā mācību gadā: izglītības saturs un didaktika – 62%; darbs ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām – 33%; audzināšanas jautājumi – 22%; digitālā prātība – 22%. Tā kā iestādē nav medmāsa - 100% pedagogi un pedagogu palīgi apguvuši pirmās palīdzības kursus, emocionālās labbūtības profesionālās pilnveidesursos 18% pedagogu. Viens pedagogs ieguvis ABA terapijas jeb lietišķās uzvedības analītiķa specialitāti, paplašinot atbalsta iespējas bērniem ar speciālām vajadzībām.</p> |
| Īstenot datos balstītu izglītības iestādes darba plānošanas, izglītības kvalitātes izvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, iesaistot visas mērķgrupas.     | <p>Iestādē tiek īstenots datos balstīts darba plānošanas un izglītības kvalitātes izvērtēšanas process, nodrošinot visu mērķgrupu iesaisti. Dati tiek iegūti un analizēti no dažādiem avotiem: pedagogu un vecāku aptaujām, bērnu attīstības novērojumiem, monitoringa rezultātiem, nodarbību vērojumiem un iestādes iekšējās sadarbības sanāsmēm. 100% pedagogu izmanto skolvadības sistēmu E-klase mācību darba plānošanai, izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas atspoguļošanai un saziņai ar vecākiem. Ar valsts un Madonas novada pašvaldības finansiālu atbalstu papildināta iestādes materiāli tehniskā mācību bāze.</p> <p>Mācību procesa vērošana (23 nodarbības) liecina, ka mācību process notiek bērncentrētā un atbalstošā vidē, kurā bērniem tiek nodrošināta iespēja darboties aktīvi, patstāvīgi un radoši.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <p><b>Vecāku aptauju dati:</b><br/> 92,5% vecāku ir apmierināti ar izglītības iestādes darbu; 97,4% atzīst, ka savlaicīgi saņem informāciju par notikumiem iestādē; 92,3% vecākiem ir skaidra izglītojamo sasniegumu vērtēšana.<br/> Plānveidīgi tiek organizēts un īstenots atbalsts ikviena izglītojamā izaugsmei – darbs ar talantīgajiem bērniem, īstenoti individuālie izglītības plāni izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, īstenots atbalsta komandas koordinēts darbs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, sadarbības partneriem, vietējās kopienas un Madonas novada pašvaldības institūcijām.</p> | <p>Izglītības iestāde uztur regulāru un atklātu komunikāciju ar vecākiem — informācija tiek sniegta E-klasē, grupu WhatsApp sarakstēs, sapulcēs un individuālajās sarunās.</p> <p><b>Vecāku aptauju dati liecina:</b><br/> 97.4 % vecāku ir apmierināti ar sadarbību un informācijas apmaiņu.<br/> 82.1 % atzīst, ka visefektīvākā saziņas forma ir individuālās sarunas.<br/> Šajā mācību gadā izglītības iestādē ir notikušas četras Izglītības iestādes padomes sēdes, kā arī organizēta vecāku kopsapulce, grupu sapulces un individuālās pārrunas ar vecākiem par bērnu attīstību un mācīšanos.<br/> Izglītības iestādes pārstāvji (pedagogi un vecāki) piedalījās Madonas novada izglītības iestāžu padomju pārstāvju tikšanās pasākumā Madonā, daloties pieredzē un labās prakses piemēros.<br/> Vecāku ierosinājumi tiek ņemti vērā un īstenoti praksē — piemēram, pēc vecāku ierosinājuma bērnudārza teritorijas vārtiņi tiek slēgti pēc darba laika beigām un brīvdienās. Vecāki aktīvi iesaistās iestādes svētku noformēšanā. 100 % vecāku izmanto e-klasi, nodrošinot savlaicīgu saziņu un informācijas apmaiņu ar pedagogiem.<br/> Tiek īstenota mērķtiecīga sadarbība ar vietējo kopienu un organizācijām: kopā ar biedrību “Aiviekstes ozoli” pavasara talkas laikā viena no izglītības iestādes grupām sastādīja 50 egles Dabas takas teritorijā; sadarbībā ar Lubānas sociālās aprūpes centru bērni sniedz Ziemassvētku koncertu, kā arī vasarā tiek organizētas sarunas un kopīgas aktivitātes centra pagalmā; turpinās veiksmīga sadarbība ar pensionāru biedrību “Cerība”, organizējot divus kopīgus pasākumus biedrības telpās.<br/> Sadarbībā ar Madonas novada pašvaldību tika realizēts energoefektivitātes projekts - nomainīts apgaismojums izglītības iestādē. Veiksmīga sadarbība ar Madonas novada bāriņtiesu, sociālo dienestu, Lubānas apvienības pārvaldi, Lubānas bibliotēku, tūrisma un informācijas centru, Lubānas vidusskolu. Šajā mācību gadā iestādē tika noorganizēti vairāki pasākumi, kuru mērķis ir darbinieku saliedēšana, emocionālā labbūtība (1. septembris, Skolotāju diena, izglītības iestādes 45 gadadiena, Ziemassvētki, Draudzības diena, mācību gada noslēguma pasākums u.c.)<br/> Sadarbībā ar Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti, Liepājas Universitāti, trīs jaunie pedagogi sekmīgi realizēja prakses, iegūstot kvalifikācijas “Pirmsskolas skolotājs”, “Skolotājs - logopēds”.</p> |

### 2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ.

| Prioritāte                                                                                                                                                                   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nr.1<br/> Izglītības programmu īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem.<br/> (kategorija - Atbilstība mērķiem)</p> | <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem, kas atspoguļojas mācību procesā.</li> <li>2. Izglītības programmas īstenošana ir mērķtiecīga un saskaņota starp visiem iesaistītajiem - pedagogiem, atbalsta komandu un vecākiem.</li> <li>3. Uzlabojas izglītojamo mācību sasniegumi, pateicoties saskaņotākai mācību procesa organizācijai.</li> <li>4. Pedagogi zina, izprot un ievēro izglītības iestādē noteikto kārtību, kādā tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī talantīgajiem izglītojamiem.</li> <li>5. Ir apzināti bērni, kuriem mācību procesā ir vērojamas mācīšanās grūtības, tiek īstenoti individuālie izglītības plāni.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Organizētas vismaz 2 sanāksmes/ pieredzes apmaiņas pasākumi gada laikā, kuros pedagogi pārrunā izglītības programmas mērķus un to īstenošanu.</li> <li>7. Ne mazāk kā 80% pedagogu aktīvi īsteno individuālos izglītības plānus.</li> <li>8. Ne mazāk kā 2 reizes gadā ar vecākiem tiek saskaņots izglītojamā individuālais izglītības plāns.</li> <li>9. Pedagogi dalās ar labo praksi bērnu individualizācijas un diferenciācijas veicināšanai mācību procesā dažādos pirmsskolas izglītības posmos.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nr. 2<br>Apkārtojā vide kā resurss jēgpilnām un aizrautīgām mācībām, kurā izglītojamie apgūst tādas caurviju prasmes kā kritiskā domāšana, pašvadīta mācīšanās un jaunrade.<br>(kategorija - Kvalitatīvas mācības) | <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodarbību vērojumi liecina, ka pedagogi aktīvāk izmanto apkārtnējo vidi kā resursu, veidojot izglītojamiem jēgpilnas un aizraujošas mācību pieredzes.</li> <li>2. Izglītojamie demonstrē lielāku interesi un motivāciju mācīties ārā, kas sekmē viņu vispusīgu attīstību.</li> <li>3. Pedagogi analizē organizētās āra nodarbības, kurās izglītojamie mācību procesā apgūst un nostiprina caurviju prasmes – kritisko domāšanu, pašvadītu mācīšanos un jaunradi.</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Katru semestri katra grupa organizē vismaz vienu āra atklāto rotaļnodarbību kolēģiem, kas demonstrē apkārtnējās vides izmantošanu mācību procesā.</li> <li>5. Ne mazāk kā 2-3 mācību nodarbībās nedēļā iekļauta vismaz viena aktivitāte ārā (atbilstoši laikaapstākļiem).</li> <li>6. Mācību gada laikā sistemātiski papildināta Padlet ideju siena ar ieteikumiem un aktivitāšu komplektiem darbam āra vidē.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                            |
| Nr.3.<br>Mūsdienīgas vides pieejamības risinājumi un efektīva izglītības programmu pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.<br>(kategorija - Iekļaujoša vide)                                            | <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogi efektīvi pielāgo mācību procesu, nodrošinot iekļaujošu vidi visiem izglītojamajiem.</li> <li>2. Izglītojamie ar speciālām vajadzībām aktīvi iesaistās mācību procesā un progresē atbilstoši savām spējām.</li> <li>3. Palielinās pedagogu spēja diferencēt mācību metodes un izmantot resursus, kas atbilst individuālajām vajadzībām.</li> <li>4. Nodarbībās tiek piesaistīti skolotāju palīgi un speciālās izglītības skolotāja ABA metodikas pielietojums, nodrošinot papildu atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</li> <li>5. Vecāki izprot izglītojamā individuālo izglītības plānu nozīmi un viņu lomu plānoto sasniegamo rezultātu apguves veicināšanā mājas vidē.</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izveidota un aprīkota specializēta nodarbību telpa izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, nodrošinot pieejamību un nepieciešamos mācību materiālus.</li> <li>2. 2 reizes gadā pedagogi dalās ar labo praksi mācību materiālu izmantošanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</li> <li>3. Ne mazāk kā 70% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par iekļaujošu mācību vidi un pielāgošanu.</li> </ol> |
| Nr. 4.<br>Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un mācīšanos.<br>(kategorija – Laba pārvaldība)                                                                                                          | <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogi uzlabo prasmi objektīvi un konstruktīvi sniegt atgriezenisko saiti kolēģiem.</li> <li>2. Veidojas pastāvīga prakse dalīties ar labās prakses piemēriem un inovācijām mācību procesā.</li> <li>3. Pedagogi attīsta refleksijas un pašvērtēšanas prasmes, uzlabojot savu mācību plānošanu un īstenošanu.</li> <li>4. Pirmsskolas mācību vide kļūst vienota un kvalitatīvi uzlabota, pateicoties pedagogu savstarpējam atbalstam un profesionālajai mācībai.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 5. Izstrādāta vienota savstarpējo nodarbību vērošanas lapa, kas palīdz analizēt mācīšanās kvalitāti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Kvantitatīvi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katru semestri organizēta vismaz 1 savstarpējās nodarbību vērošanas sesijas katrai pedagoģiskajai grupai.</li> <li>2. Ne mazāk kā 95% pedagogu piedalās profesionālās pieredzes apmaiņas pasākumos, iekļaujot praktiskas demonstrācijas un diskusijas.</li> <li>3. Sagatavoti un prezentēti vismaz 2 metodiskie materiāli vai ieteikumi pedagogiem par mācību procesa pilnveidi.</li> </ol> |

### 3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze*

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                         | Turpmāk attīstāmās vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Administrācija vērojusi 90% pedagogu nodarbības, 67% pedagogi novērtēti kā prasmīgi lietpratēji, 33% kā aktīvi darītāji.                                                                                                                              | Pilnveidot pedagogu savstarpējās sadarbības kultūru, izstrādājot un izmantojot vienotu nodarbību vērošanas lapu, kas palīdz analizēt un uzlabot mācīšanās kvalitāti.<br>Attīstīt pedagogu profesionālo mācīšanos, organizējot regulāras mācīšanās sarunas un pieredzes apmaiņu par efektīvu atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamiem. |
| 86% izglītojamo vecāku ir apmierināti ar iestādes darbu un bērnu sagatavotību nākamajam izglītības posmam.                                                                                                                                            | Veicināt vecāku izpratni par izglītojamā individuālā izglītības plāna nozīmi un viņu lomu plānoto sasniežamo rezultātu apguves veicināšanā mājās vidē.                                                                                                                                                                                     |
| Regulāra plānošana, individualizēta pieeja un bērncentrēts process.<br>Pedagogi regulāri plāno un saskaņo mācību un audzināšanas procesu, īsteno diferencētu un individualizētu pieeju, ņemot vērā katra izglītojamā vajadzības, spējas un intereses. | Pilnveidot pedagogu izpratni par agrīnu mācīšanās grūtību atpazīšanu un atbilstošu atbalsta pasākumu izvēli.                                                                                                                                                                                                                               |

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības **mērķiem un/vai sasniežamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2024./2025. m. g.**

|        | Nodarbību vērošanas mērķis                                         | Secinājumi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Turpmāk attīstāmās vajadzības                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Vadība | Novērtēt skolotāju profesionālās prasmes, mācību procesa kvalitāti | Pedagogu darbības snieguma līmenis ir no darītājiem (33%) līdz lietpratējiem (67%).<br>Pedagogu profesionālā darbība kopumā ir mērķtiecīga un efektīva<br>Pedagogiem vadīt mācību procesu kļūst aizvien sarežģītāk, jo grupās mācās bērni ar dažādām spējām un dažādiem vecumiem.<br>Jaunajiem pedagogiem nepieciešams mērķtiecīgs mentora atbalsts. | Pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes mācību procesa diferenciacijā. |

|                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogi (pedagoģiskā padome) | Identificēt kā tiek realizēta individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšana | Pedagogi ievēro bērnu individuālās atšķirības, spējas un mācīšanās tempu, piedāvājot diferencētus uzdevumus un iespēju katram sasniegt panākumus savā līmenī. Mācību process ir elastīgs un pielāgots izglītojamo vajadzībām, pedagogi secina, ka veiksmīgāk mācību darbu organizēt mazās apakšgrupās un individuāli, nodrošinot gan papildu atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan izaicinājumus spējīgākiem izglītojamajiem. Pedagogiem nepieciešams arvien ilgāks laika gatavojoties nodarbībai, jo pieaug izglītojamo ar speciālajām vajadzībām skaits un nepieciešamība nodrošināt kvalitatīvu diferenciāciju un individualizāciju mācību procesā. | Pilnveidot pedagogu prasmi objektīvi un konstruktīvi sniegt atgriezenisko saiti.<br><br>Attīstīt pedagogu prasmes dažādot mācību metodes un organizācijas formas, pielāgojot tās izglītojamo vecumposmam un individuālajām spējām. |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

#### 3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām, nodarbību vērošana*

| Stiprās puses                                                                                                                                     | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem, izglītojamo mācīšanās grūtību pārvarēšanā.                                                                     | Pilnveidot sadarbības formas ar vecākiem, nodrošinot praktiskus paņēmienus un zināšanas izglītojamā mācīšanās atbalstam mājas vidē. Sekmēt vecāku atbildību un iesaisti.                         |
| Ir apzināti talantīgie izglītojamie, kuriem mācību procesā tiek nodrošināti mācību uzdevumi, kas veicina padziļinātu izglītības programmu apguvi. | Attīstīt diferencēto pieeju, sistemātiski piedāvājot izaicinājumus izglītojamiem ar augstākiem sasniegumiem, stiprinot viņu jaunrades un pētnieciskās prasmes.                                   |
| Savlaicīga mācīšanās grūtību izziņāšana un kvalitatīvs atbalsts katra izglītojamā spējām.                                                         | Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences mācīšanās grūtību agrīnā atpazīšanā un individuālo atbalsta pasākumu plānošanā un īstenošanā.                                                           |
| Monitoringa darbos izglītojamiem, kuri uzsāk mācības 1. klasē tekstpratībā apguves līmenis 87.3 %, rēķinpratībā 86 %.                             | Saglabāt un paaugstināt augsto mācību sasniegumu līmeni, attīstot izglītojamo pašvadītas mācīšanās un kritiskās domāšanas prasmes, kas nodrošina ilgtspējīgu izaugsmi nākamajā izglītības posmā. |

### 3.3. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

#### 3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām*

| Stiprās puses                                                                                                                                                                    | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē ir nodrošināta vienota un saskaņota izpratne par izglītības pieejamības un iekļaušanas principiem. Administrācija, pedagogi, vecāki un dibinātājs sadarbojas, | Turpināt attīstīt iekļaujošās izglītības principu īstenošanu – pilnveidot individuālā atbalsta sistēmu, pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu un vecākiem, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem. |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ievērojot kopīgu redzējumu un praksē īsteno iekļaujošu izglītības vidi.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tiek īstenotas četras izglītības programmas, tostarp trīs speciālās, kas kvalitatīvi pielāgotas izglītojamo vajadzībām. Pedagogi apguvuši mūsdienīgas metodes (ABA terapija, Barboleta, Montessori), kas veicina bērnu attīstību un iekļaušanu. | Saglabāt esošo programmu kvalitāti, fokusējoties uz resursu optimizēšanu un individuālā atbalsta nodrošināšanu. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, izmantojot labās prakses piemērus darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām. |
| Ir nodrošināta sadarbība ar dibinātāju un sociālajiem partneriem, ir pietiekams finansējums pamatdarbības īstenošanai.                                                                                                                          | Piesaistīt papildu pašvaldības un projektu finansējumu ēkas vizuālā tēla, energoefektivitātes un vides pieejamības uzlabošanai. Dažādot interešu izglītības piedāvājumu (STEM, sports) un modernizēt mācību vidi.                     |

### 3.4. Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

#### 3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas ar mērķgrupām*

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                         | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Akreditācijas ekspertu ziņojumā kā stiprā puse atzīmēta iestādes vadītājas organizētā mērķgrupu iesaiste, veidojot vienotu izpratni par katra individuāli un visu kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.                                 | Pilnveidot izglītības iestādē emocionālo un fizisko darba vidi (pedagogu anketas norāda, ka 5% atbildes “ jāpilnveido”)                                                 |
| Pedagogu aptaujas dati liecina, ka izglītības iestādes vadības sadarbības kvalitāte ar vecākiem tiek vērtēta augstu: <b>58%</b> pedagogi to vērtē kā <i>izcilu</i> , <b>38%</b> kā <i>ļoti labu</i> un <b>4%</b> kā <i>labu</i> .     | Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem par bērna fizisko, emocionālo labbūtību, veselības stāvokli, mācību un audzināšanas darbu.                                    |
| Akreditācijas ekspertu komisija vadības komandas darbu vērtē kā efektīvu, savstarpēji atbalstošu. Pedagogu aptaujas dati liecina, ka 50% pedagogu vērtē vadības komandas atbalstu kā “izcilu”; 40% – kā “ļoti labu”; 10% – kā “labu”. | Turpināt pilnveidot vadības komandas un pedagogu sadarbību, nodrošinot efektīvu komunikāciju, savstarpēju atbalstu un datu izmantošanu izglītības kvalitātes pilnveidē. |

### 3.5. Elementa “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

#### 3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas, anketēšana, sarunas ar mērķgrupām, mācību nodarbību vērošana*

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Turpmāk attīstāmās vajadzības                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes darbā ar Google Docs — datu ievade, apkopošana un analīze izglītības procesa izvērtēšanai. |
| Ir pieejams logopēda un speciālās izglītības skolotāja atbalsts izglītojamiem. Speciālās izglītības skolotāja iegūst ABA (lietišķās uzvedības analīzes) speciālista kvalifikāciju. Izglītojamiem tiek izstrādāti un sekmīgi īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kuri laiku pa laikam tiek precizēti un aktualizēti. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. | Mērķtiecīga atbalsta speciālistu (logopēda, speciālās izglītības skolotāja) sadarbība ar pedagogiem                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Vecāku aptaujas dati liecina, ka 100% vecāki nav izjutuši diskrimināciju, 94.9 % vecāku atzīst, ka grupā valda vienlīdzīga, taisnīga, cieņpilna attieksme pret visiem, pret katru bērnu un katru ģimeni. | Padziļināt sadarbību ar vecākiem, nodrošinot viņu lielāku iesaisti individuālo atbalsta pasākumu īstenošanā mājas vidē. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM PAR 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ

Projektu īstenošana 2024./2025. mācību gadā nav veikta.

#### 5. CITI BŪTISKI SASNIEGUMI

- 5.1. Izglītojamo dalība latviešu valodas aģentūras konkursos “Baltā pasaule”, “Ziemas Miegs”, iegūta valodas spēļu kluba uzvara.
- 5.2. “Es atgriežos Latgalē” konkursā “Pavasara mozaīka-radi, dari, svini” iegūta Pateicība.
- 5.3. Atbalstot vecāku iniciatīvu, sagatavošanas pirmsskolas grupā tiek īstenotas angļu valodas nodarbības.
- 5.4. Latvijas valsts mežu Kalsnavas arborētuma rīkotajā vides izziņas programmā “Egle Svin” iegūta Pateicība.
- 5.5. Atbalstot talantu attīstību izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem 4 interešu izglītības programmas- “Tautas dejas”, Biodejas “No pumpura līdz ziedam”, angļu valoda.

#### 6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

| Ieteikums                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dati par izpildi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vienu reizi gadā iegūt datus par izglītības iestādes personāla labbūtības jautājumiem, mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi iestādē.</p> <p><i>(Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.)</i></p> | <p><b>Pedagogu aptaujas rezultāti par izglītības iestādes vadības un darba vides kvalitāti:</b></p> <p><b>Vadības komandas atbalsts profesionālajā darbā</b><br/> 50% pedagogu vērtē vadības komandas atbalstu kā “izcilu”;<br/> 40% – kā “ļoti labu”;<br/> 10% – kā “labu”.</p> <p><b>Atbalstoša un uz sadarbību vērsta vide iestādē</b><br/> 47% pedagogu norāda, ka iestādē valda “izcila” vide;<br/> 47% – “ļoti laba”;<br/> 6% – “laba”.</p> <p><b>Emocionāli droša un pozitīva atmosfēra iestādē</b><br/> 20% pedagogu uzskata, ka atmosfēra ir “izcila”;<br/> 45% – “ļoti laba”;<br/> 30% – “laba”;<br/> 5% – uzskata, ka “jāpilnveido”.</p> <p><b>Fiziskā darba vide iestādē</b><br/> 5% pedagogu uzskata, ka vide ir “izcila”;<br/> 90% – “ļoti laba”;<br/> 0% – “laba”;<br/> 5% – uzskata, ka “jāpilnveido”.</p> |