

+

**BARKAVAS PAMATSKOLAS**

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2024./2025. – 2026./2027. MĀCĪBU GADAM**



*Izstrādāts saskaņā ar  
Ministru kabineta 10.08.2021. noteikumu Nr. 528  
“Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu  
pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas  
ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija” 2.2. apakšpunktu,  
Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumu Nr. 480  
“Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas,  
mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas  
metožu izvērtēšanas kārtība” 10.8. apakšpunktu*

## IEVADS

Attīstības plāns izstrādāts, par pamatu ņemot šādus principus: demokrātisms, jaunrade, sadarbība, tolerance, atbildība.

Attīstības plāna izstrādē ir piedalījušās visas izglītības procesā iesaistītās mērķgrupas,- pedagoģiskais kolektīvs, vadība, izglītojamo vecāki, īstenojot izglītības iestādes turpmākās attīstības perspektīvas. Plāna izstrādē ievēroti arī pašvaldības un ārējo vērtētāju (akreditācijas/ vadītāja novērtēšanas) ieteikumi.

Attīstības plāns izskatīts izglītības iestādes Pedagoģiskajā padomē, Iestādes padomē, saskaņots ar dibinātāju, Madonas novada pašvaldību.

### I. IZGLĪTĪBAS IESTĀDI RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI

Raksturojošie rādītāji	Pēdējos 2 gados		Šobrīd 2024./2025.m.g.
	Izglītojamo skaits 2022./2023.m.g.	Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g.	
<b>Īstenotās izglītības programmas</b>			
Pamatizglītības programma (kods 21011111)	93	101	98
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611)	2	1	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811)	0	1	2
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)	58	58	61
Izglītojamo skaits iestādē kopā	<b>158</b>	<b>161</b>	<b>159</b>
Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu, administrāciju	Mācību process iestādē tiek nodrošināts ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģisko personālu. Ilgstošas pedagogu vakances nav. Izglītības iestādē 2023./2024. mācību gadā darbojās atbalsta personāls: logopēds, pedagoga palīgs, pagarinātās grupas pedagogi, karjeras izglītības koordinators, IT mentors un bibliotekārs. Skolēnu psiholoģiski emocionālā atbalsta nodrošināšanai sadarbojamies ar Madonas novada Izglītības pārvaldes un Sociālā dienesta psihologiem. Izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmu, skolotāja palīgs nodrošina individuālu pieeju, piemērotu daba tempu, īstenojot individuālo izglītības plānu, veicina mācīšanās motivāciju. Skolu vada direktors. Mācību, audzināšanas darbu un ārpusstundu pasākumu organizēšanu pārrauga direktora vietnieki. Pirmsskolas grupu darbu koordinē pirmsskolas metodiķis.		
Īpašais piedāvājums jeb izglītības iestādes specializācija	<ul style="list-style-type: none"><li>Izglītības iestāde piedāvā pilnu pirmsskolas un pamatskolas izglītības posmu, bērniem, sākot no 1,5 gadu vecuma līdz pamatskolas izlaidumam.</li><li>Izglītības iestādē tiek īstenotas speciālās izglītības programmas, nodrošinot iekļaujošas izglītības pieeju pēc iespējas tuvāk izglītojamo dzīves vietai.</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamiem tiek piedāvāts plašs deju, kultūrizglītības, mūzikas, sporta un tehniskās jaunrades interešu izglītības klāsts, attīstot un pilnveidojot izglītojamo prasmes un talantus. Skolas volejbola komandas sekmīgi piedalās novada, reģionālajās un republikas volejbola sacensībās. Deju kolektīvi vairākkārtīgi piedalījušies Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.</li> <li>• Aktīva darbība vides izglītībā, iesaistoties LVM projektos “Mamma daba”.</li> <li>• Sadarbībā ar pulkveža Oskara Kalpaka piemiņas fondu, dalība O. Kalpakam veltīto patriotiskās audzināšanas pasākumu organizēšanā un norisē.</li> <li>• Izglītības iestādes prioritāte ir audzināšanas un karjeras izglītības integrēšana mācību procesā un skolas tradīcijas veidojošās aktivitātēs, sekmējot izglītojamo lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību.</li> <li>• Esam pilnveides procesā, veidojot emocionāli, sociāli drošu un atbalstošu vidi, ikdienā vadoties pēc praksē balstīta moto "Pamani, ieklausies un atbalsti!". Skolā ir iekārtota Baltā klase, kā atbalstoša un mierīga vide, kas ir atvērta ikvienam skolēnam un skolotājam.</li> <li>• Fakultatīvi tiek piedāvāta kristīgās mācības starpkonfesionāla programma 1.klasē, izmantojot vecuma posmam atbilstošas tēmas un veidojot prasmes, kas veicina skolēna zinātkāri, empātijas (līdzjūtības, savstarpējas saprašanās spējas), attīsta savu vērtību sistēmu un spējas būt iejūtīgam un iecietīgam.</li> <li>• Skolā ir novadpētniecības muzejs, kuru izmanto pagasta iedzīvotāji un vietējās kopienas institūcijas.</li> </ul>
--	--

Izglītības kvalitāti raksturojošie rādītāji un mērķi	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā 4.-9.klasēs pamatizglītības programmā (kods 2101111)	<p>Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē un analizē. Skolēnu sasniegumi ikdienā un pārbaudes darbos tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Pedagogi analizē skolēnu sasniegumus un seko viņu izaugsmei. Rezultāti tiek apkopoti semestru un mācību gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc skolas vai valsts pārbaudes darbiem mācību gada laikā.</p> <p>Īpašu uzmanību pievēršam 9. klases skolēniem, kā arī skolēniem, kuriem nepietiekams vērtējums bijis kādā no mācību priekšmetiem.</p> <p>Skolas vidējie mācību sasniegumi ir no 51 % līdz 75 %, tas ir atkarīgs no klases sastāva, darba tēmas, no sadarbības un skolēnu motivācijas.</p>	<p>Skolā mācību sasniegumi ikdienā tiek vērtēti atbilstoši skolas vērtēšanas kārtībai, ievērojot darba specifiku STAP, procentos un ballēs.</p> <p>Strādājot ikdienā, pievēršam uzmanību mācību procesam, lai varētu prognozēt pārbaudes darbu rezultātus. Ir svarīgs darba process klasē un skolēnu radošais un patstāvīgais darbs individuāli, pāros, grupās, projektos.</p> <p>Vidējie rādītāji ir atkarīgi no motivācijas, no tēmas sarežģītības, klases skolēnu prasmēm, iemaņām. Vidējie rādītāji ir no 53% līdz 78%. Ikdienas darbā ir jāpievērš uzmanība skolēnu lasītprasmes pilnveidei, kas ļauj dziļāk izprast tēmu un būtību.</p>
<b>Kvalitātes rādītājs</b>	Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācībās 4. - 9.klasēs 63%	Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācībās 4. - 9.klasēs 65,5%

Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā 4.-9.klasēs speciālās izglītības programmās (kods 21015611) (kods 21015811)	Izglītojamiem tiek piedāvāti atbalsta pasākumi, individuālās konsultācijas, vairāki praktiski un ar ikdienas sadzīvi saistīti darbi. Vidējie mācību sasniegumi no 42% līdz 62 %.	Skola ikdienā izglītojamajiem piedāvā atbalsta pasākumus, individuālās konsultācijas, skolotāja palīga motivējošu palīdzību un logopēda nodarbības. Ikdienas darbā skolēni strādā ar praktiska tipa uzdevumiem, tos saistot ar teoriju, atbilstoši skolēnu spējām, iemaņām un attīstības pakāpei. Mācību sasniegumu līmenis ir 43% līdz 58 %.
<b>Kvalitātes rādītājs</b>	Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācībās speciālās izglītības programmā (kods 21015611) 52%	Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācībās speciālās izglītības programmās: (kods 21015611)- 48% (kods 21015811)- 52%
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos CE pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē	Latviešu valoda 68,9% Angļu valoda 62,7% Matemātika 58,8%	Latviešu valoda 63,2% Angļu valoda 64,2% Matemātika 57,2%
	Barkavas pamatskolas 9.klases CE rezultāti ir stabili un ierindojas virs vidējiem eksāmenu rezultātiem novadā un valstī.	
<b>Kvalitātes rādītājs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidējie statistiskie mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos CE 9.klasei 63,46%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidējie statistiskie mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos CE 9.klasei 61,23%</li> </ul>
Dalība un sasniegumi olimpiādēs, konkursos	<p>Starpnovadu mācību priekšmetu 12 olimpiādēs piedalījās 18 Barkavas pamatskolas skolēni, 6 no tiem piedalījās vairākās olimpiādēs.</p> <p>Pirmās vietas ieguva 3 skolēni, otrās vietas 2 skolēni, trešās vietas 2 skolēni, atzinības 2 skolēni. Godalgotās vietas ieguva latviešu valodas, matemātikas, fizikas, vizuālās mākslas olimpiādēs.</p> <p>Republikas latviešu valodas olimpiādē piedalījās viena skolniece ar labiem rezultātiem, iegūstot atzinību.</p> <p>Patriotiskās audzināšanas pasākumu ciklā “Kalpaka kauss- 2023”, startēja četras komandas un ieguva 1.-4.vietas.</p> <p>Skolēni piedalījās radošo darbu konkursos, kur veiksmīgi parādīja savas radošās spējas dažādu tekstu veidošanā un foto attēlu fiksēšanā.</p> <p>Republikas volejbola sacensībās Barkavas pamatskolas meiteņu komanda ieguva pirmo vietu.</p>	<p>Starpnovadu mācību priekšmetu 10 olimpiādēs piedalījās 17 Barkavas pamatskolas skolēni, 5 no tiem piedalījās vairākās olimpiādēs.</p> <p>Pirmo vietu ieguva 1 skolēns, trešās vietas 2 skolēni, atzinību 3 trīs skolēni. Godalgotās vietas ieguva latviešu, angļu, krievu valodās, matemātikas un vizuālās mākslas olimpiādēs.</p> <p>Republikas atklātajā matemātikas olimpiādē piedalījās 6 skolēni, 1 skolēns ieguva 4.vietu un atzinību.</p> <p>Ar atzīstamiem rezultātiem izglītojamie mācību priekšmetu olimpiādēs piedalās regulāri, bet pārējo rezultāti ir pirmajā desmitniekā. Sasniegumi liecina par sistemātisku, plānveidīgu un kvalitatīvu pedagogu un skolēnu darbu, kā arī sadarbību ar vecākiem.</p> <p>Skolēni radoši un veiksmīgi startēja radošo darbu konkursos.</p> <p>Republikas volejbola sacensībās Barkavas pamatskolas meiteņu komanda ieguva pirmo vietu.</p>
<b>Izglītības kvalitātes mērķi 2024.- 2027.g.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% izglītojamo iesaistās kādā no ārpusstundu aktivitātēm (konkursos, olimpiādēs, skatēs, izstādēs, sacensībās).</li> <li>Barkavas pamatskola katru gadu piedalās novada mācību priekšmetu olimpiādēs, piedaloties 15-20% no kopējā izglītojamo skaita.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valsts pārbaudes darbu procentuālie rādītāji līdzvērtīgi vai augstāki par attiecīgiem rādītājiem valstī.</li> <li>• Vidējie statistiskie mācību sasniegumi pamatizglītības programmā 4.-9. klasēs ne mazāk, kā 6,5 balles.</li> <li>• Vidējie statistiskie mācību sasniegumi speciālās izglītības programmās 4.-9. klasēs ne mazāk, kā 5,2 balles.</li> </ul>
--	--

<b>Sasniegumi</b>	
<b>Jomā “Atbilstība mērķiem”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Īstenojot izglītības programmas, izglītības iestādē tiek ieviestas un sasniegtas valsts noteiktās prioritātes. Pedagoģiskajam personālam ir izpratne par prioritāšu ieviešanas gaitu.</li> <li>• Izglītības iestādei ir izstrādāta sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā.</li> <li>• Iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā sociālekonomiskā stāvokļa, dzimuma, dzimtās valodas, ienākumu līmeņa ģimenē, vecāku izglītības u.c. faktoriem.</li> <li>• Pamatizglītības posmā, vairāk nekā 50% izglītojamo vidējie sasniegumi ir 5 – 7 balles.</li> <li>• Samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem mācību gada noslēgumā.</li> <li>• Izglītojamie uzrāda augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada un valsts mērogā.</li> <li>• Iestādē nav novērojama izglītojamo priekšlaicīga mācību pārtraukšana.</li> <li>• Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma.</li> <li>• Izglītojamiem ar zemiem mācību rezultātiem, tiek izvērtēta pedagoģiski medicīniskās komisijas nepieciešamība, sniegti nepieciešamie atbalsta pasākumi.</li> <li>• Ir izveidota sistēma, kā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</li> <li>• Tiek veikts mērķtiecīgs, karjeras izglītības darbs ar jauniešiem, balstoties uz vietējo uzņēmēju un skolas absolventu praksi un pieredzi.</li> <li>• 100% skolas absolventu turpina tālāko izglītības apguvi vidusskolās, ģimnāzijās un profesionālajās mācību iestādēs.</li> <li>• Tiek apzinātas skolas absolventu turpmākās mācību, studiju un profesionālās darbības gaitas, iegūtā informācija izmantota turpmākai karjeras izglītības darba plānošanai.</li> <li>• Īstenots plašs interešu izglītības programmu piedāvājums, nodrošinot izglītojamiem iespēju pilnveidoties, attīstīt prasmes un iegūt daudzpusīgu, kvalitatīvu izglītību.</li> </ul>
<b>Jomā “Kvalitatīvas mācības”</b>	<p>Izglītības iestādes realizētie pasākumi, kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiek saglabāta izglītības programmu saikne ar reālo dzīvi, ar jauno pieeju, ar dažādām inovatīvām metodēm, IT formām, radošumu, atklāsmes iespējām.</li> <li>• Uzturēta pedagogu interese par aktuālo priekšmeta programmas saturā, mācību formām, vērtēšanas metodēm un atšķirīgu pielietojumu ar tehnoloģijām.</li> <li>• Ikdienas darbā, mācību tēmas un projektus noslēdzot, notiek izglītojamo vērtēšana, pašvērtēšana ar dažādām metodēm un paņēmieniem.</li> <li>• Tiek pilnveidota individuāla pieeja katram izglītojamajam, īstenots bērncentrēts mācību process ikdienā, kas nodrošina kvalitatīvas mācības.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi savā darbībā akcentē un īsteno vienotu prasību ievērošanu un sadarbību, lai izglītojamie pilnveidotos atbilstoši savām spējām un darba tempam.</li> <li>• Visos mācību priekšmetos tiek uzsvērtā rakstu darbu kultūras nozīme, kas nodrošina iedziļināšanos tēmā un radošā attieksmē pret veikto darbību.</li> <li>• Mācību motivācijas paaugstināšana skolēniem, atbalstot viņu izaugsmi un talantus, mudinot apgūt vielu padziļināti, meklējot individuālus variantus un pieejas, strukturējot mācību tēmas un meklējot savstarpējo saikni ar citām tēmām.</li> <li>• Pilnveidotas iestrādātās sadarbības formas ar vecākiem, kas veicina sapratni par kopā veicamajiem uzdevumiem un problēmu risinājumiem.</li> <li>• Tiek pilnveidota informācija par skolēnu individuālās izaugsmes dinamiku, atbilstoši katra spējām un ieguldītajam darbam.</li> <li>• Uzdevums: saglabāt valsts pārbaudes darbos sasniegto rezultātu līmeni, atbilstoši izglītojamo spējām, skolotāju ieguldītajam darbam un vecāku atbalstam.</li> </ul>
<p>Jomā <b>“Iekļaujoša vide”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādes darbiniekiem ir vienots redzējums par izglītības pieejamību: programmu piedāvājumu; sociālekonomiskajiem faktoriem; iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</li> <li>• Iestāde nodrošina pieprasījumam atbilstošu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</li> <li>• 80% vecāku anketēšanā ir pauduši atzinīgu viedokli par iestādes pieejamību un atbalstu dažādām izglītojamo grupām.</li> <li>• Iestādē tiek sistemātiski veikta izglītojamo individuālo vajadzību izvērtēšana un nepieciešamā atbalsta personāla nodrošināšana.</li> <li>• Tiek plānoti un realizēti pasākumi priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.</li> <li>• Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.</li> <li>• Pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, uzvedību un savstarpējo cieņu.</li> <li>• Izglītības iestāde veido pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu izglītības vidi, akcentējot izglītojamo piederības sajūtu izglītības iestādei un vietējai kopienai.</li> <li>• Mācību un audzināšanas procesā tiek pilnveidota izglītojamo izpratne veselības un drošības jautājumos.</li> <li>• Skolas mikroklimata veidošana balstīta uz savstarpējo sapratni un cieņpilnām attiecībām.</li> <li>• Izglītības iestādē ir vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu un vecāku) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</li> <li>• Pedagogiem un izglītojamiem ir nodrošināta nepieciešamā materiāltehniskā bāze un digitālo tehnoloģiju infrastruktūra izglītības programmu īstenošanai.</li> <li>• Izglītības iestāde plānveidīgi atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu funkcionālas, estētiskas un veicinātu mācīšanos.</li> </ul>
<p>Jomā <b>“Laba pārvaldība”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestāde, sadarbībā ar Madonas novada pašvaldību, Barkavas pagasta pārvaldi un Madonas novada Izglītības pārvaldi definē izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju, ikgadējās darba prioritātes un sekmīgi tās īsteno.</li> <li>• Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības kvalitāti un pieejamību, nodrošinot piemērotu atbalstu izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.</li> <li>• Izglītības iestāde nodrošina savas darbības tiesiskumu un reglamentējošo tiesību aktu ievērošanu.</li> <li>• Izglītības iestādē pēc nepieciešamības tiek izstrādāti jauni un aktualizēti esošie iekšējie normatīvie akti.</li> <li>• Tiek veicināta mērķgrupu sadarbība iekšējo normatīvo dokumentu aktualizēšanā un izstrādē.</li> <li>• Izglītības iestāde izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, nodrošinot to konsekventu izpildi.</li> <li>• Izglītības iestādes veiksmīga sadarbība ar skolas padomi, iestādes darba plānošanā un īstenošanā.</li> <li>• Tiek veicināta savstarpējā sadarbība skola-vecāki-dibinātājs, skolas stratēģijas, mērķu noteikšanā un īstenošanā.</li> <li>• Laba sadarbība ar pašvaldību, iestādei nodrošinot pedagoģiskajam personālam profesionālās kompetences pilnveidi, atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbība ar Barkavas sociālā dienesta, bāriņtiesas, VUGD, Valsts un Pašvaldības policijas speciālistiem, īstenojot izglītības iestādes funkcijas.</li> <li>• Vecāku iesaiste un atbalsts skolas padomes darbā, “Vecāku dienu”, u.c. skolas pasākumu organizēšanā.</li> <li>• Iestāde nodrošina atbilstošu vides pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</li> <li>• Iestāde veic pasākumus pozitīva mikroklimata veidošanā, monitorē darbinieku labbūtību, darba apstākļus, saliedē un motivē kolektīvu.</li> <li>• Tiek popularizētas izglītības iestādes vērtības publiskajā telpā, veicinot lokālpatriotismu.</li> <li>• Iestādē veiktās aptaujas apliecina, ka vairums (80-90%) izglītojamo un izglītības iestādes darbinieku skolā jūtas fiziski, emocionāli un mentāli droši.</li> <li>• Izmantojot iegūto datu bāzi, izglītības iestāde izvērtē un plāno pasākumus drošas vides pilnveidei.</li> <li>• Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts.</li> <li>• Visiem pedagogiem un izglītojamiem ir pieejams mācību procesam nepieciešamais IT tehniskais nodrošinājums.</li> <li>• Iestādē ir izstrādāta kārtība, kas ļauj pedagogam plānot IT izmantošanu, nodrošinot iestādē pieejamo resursu un iekārtu lietošanu.</li> <li>• Izglītības iestāde, esošā finansējuma robežās, plāno un atjauno mācību telpas un materiāltehnisko bāzi, nodrošinot mūsdienīgu, atbilstošu un estētisku mācību vidi.</li> </ul>
--	---

#### **Citi būtiski rādītāji**

##### Audzinašanas darbā:

1. Pašvadības prasmju attīstīšana izglītojamos, īpaši laika plānošanas un digitālo prasmju jēgpilnas izmantošanas pilnveide.
2. Skolēnu līdzpārvaldes darbības un skolas tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas.
3. Bērnu un jauniešu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, mērķtiecīgi veicinot izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.
4. Veicināt bērnu un jauniešu vēlmi izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu interešu izglītības un iniciatīvas “Latvijas skolas soma” ietvaros, tādējādi spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti.
5. Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas, piedāvājot atbalstu karjeras attīstībā.
6. Mērķtiecīgu klašu stundu organizēšana, atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai un klases stundu plānam.
7. Skolēnu patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pagasta, novada un valsts dzīvē.

## II. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒĢISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

Barkavas pamatskolas attīstības plāna 2024.-2027. gadam izstrādē ņemti vērā nacionāla, reģionāla un novada mēroga attīstības plānošanas dokumenti un tajos noteiktie mērķi un prioritātes izglītības jomā.

STRATĒĢISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARŠ	
Politikas plānošanas dokuments	Politikas plānošanas dokumenta mērķi un prioritātes izglītības jomā
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam	<p>Ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments. Tajā uzsvērtā nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Prioritārie rīcības virzieni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā;</li> <li>• izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs;</li> <li>• kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa;</li> <li>• E-izglītības iestāde un informācijas tehnoloģiju izmantošana;</li> <li>• izglītošanās mūža garumā.</li> </ul>
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027.gadam	<p>Nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zinošāku sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā.</p> <p>Rīcības virzieni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai;</li> <li>• kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība.</li> </ul>
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”	<p>Vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments izglītības nozarē, aptverot visus izglītības veidus un pakāpes - vispārējo izglītību, profesionālo un pieaugušo izglītību un augstāko izglītību, fokusējoties uz kvalitātes, efektivitātes, pieejamības un sadarbības aspektiem.</p> <p>Izglītības attīstības mērķi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls;</li> <li>• mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums;</li> <li>• atbalsts ikviena izaugsmei;</li> <li>• ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.</li> </ul>
Vidzemes plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030	<p>2030. gadā visā reģionā iedzīvotājiem jebkurā vecumā ir pieejama kvalitatīva un daudzpusīga izglītība. Izglītības saturs atbilst nacionālajām un globālajām attīstības tendencēm un ir pieskaņots reģiona specializācijai. Samazinājies to bērnu skaits, kuri priekšlaicīgi pamet mācību iestādes. Mazinājušies šķēršļi izglītības pieejamībai. Izglītības process balstās uz inovatīvām mācību metodēm, veicinot darbam nepieciešamo prasmju apguvi, radošumu un uzņēmējspējas.</p>
Madonas novada attīstības programma 2021.–2028.gadam	<p>Madonas novada stratēģiskais mērķis – sekmēt sabiedrības izglītību, sociālo nodrošinātību, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu.</p> <p>Madonas novada ilgtermiņa prioritātes izglītības nozarē:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitatīvs un laikmetīgs izglītības pakalpojumu piedāvājums iedzīvotāju izaugsmei un pārmaiņu spējai visa mūža garumā;</li> <li>• efektīva un ilgtspējīga izglītības nozares organizācija un resursu pārvaldība;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vērtīborientēta, atvērta un uz cieņpilnu sadarbību vērsta izglītības kultūra.</li> </ul> <p>Madonas novada vidējā termiņa prioritāte izglītības nozarē – izglītotas sabiedrības veidošana.</p> <p>Madonas novada rīcības virzienu vidējā termiņa prioritātes izglītības nozarē īstenošanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mūsdienīga un kvalitatīva izglītības satura un procesa nodrošināšana.</li> <li>• personālresursu izglītībā nodrošināšana un attīstība.</li> <li>• izglītojošas, iekļaujošas un attīstošas mācību vides veidošana.</li> <li>• efektīvas izglītības pārvaldības un sadarbības veicināšana.</li> </ul>
--	---

### **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA:**

Atbildīgs indivīds, stipra ģimene, sakārtota valsts.

### **MISIJA:**

Būt ceļā uz mūsdienīgu un radošu skolu, kas kopj vērtīborientētas tradīcijas, veicina personības izaugsmi, nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un pozitīvi daudzveidīgā, drošā vidē dod iespēju ikvienam attīstīties un pilnveidoties.

### **VĒRTĪBAS:**

Bērncentrēta virzība uz pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošanu un jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu.

### **STRATĒĢISKAIS MĒRĶIS UN UZDEVUMI:**

1. Īstenot pilnveidoto mācību saturu pirmsskolas un pamatizglītības posmā.
2. Akcentēt izglītojamo sasniegumu analīzes un atgriezeniskās saites pilnveidi.
3. Integrēt mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs audzināšanas un karjeras izglītību.
4. Sekmēt izglītojamo sociāli emocionālo mācīšanos, lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību.
5. Pilnveidot pedagogu digitālo pratību, savstarpēju mācīšanos, inovāciju un labās prakses apguvi, veicinot starppriekšmetu sadarbību.
6. Stiprināt starpinstitūciju sadarbību izglītojamo pozitīvas uzvedības un ieradumu veidošanā.

### III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES, GALVENIE UZDEVUMI

2024./2025. –2026./2027. m.g.

Jomas un kritēriji	Prioritātes		
	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
<b>1. Atbilstība mērķiem</b>			
1.1. Kompetences un sasniegumi			Izglītojamo individuālās izaugsmes un pašvadīta mācību procesa veicināšana.
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Karjeras izglītības darba pilnveide izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanā.		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		Iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes veidošana izglītības iestādē, īstenojot projektu "SKOLA KOPIENA".	
<b>2. Kvalitatīvas mācības</b>			
2.1. Mācīšana un mācīšanās	Jaunās vērtēšanas sistēmas īstenošana mācību procesā, savstarpēji sadarbojoties pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte		Pedagoģiskā personāla profesionālās kapacitātes pilnveide kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā.	
2.3. Izglītības programmu īstenošana			Vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā.
<b>3. Iekļaujoša vide</b>			
3.1. Pieejamība	Sociāli emocionālās un kultūras pieredzes īstenošana izglītības procesā, nodrošinot izglītības pieejamību un drošu, iekļaujošu vidi atbilstoši izglītojamo vajadzībām.		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			Visu mērķgrupu sadarbība drošas vides un psiholoģiskās labklājības stiprināšanā izglītības iestādē.
3.3. Infrastruktūra un resursi	Mērķtiecīga mācību materiāltehniskās bāzes atjaunošana, pilnveide un mācību vides modernizācija.		
<b>4. Laba pārvaldība</b>			
4.1. Administratīvā efektivitāte	Nodrošinājums ar pedagoģiskajiem resursiem kā galvenais priekšnosacījums kvalitatīvai, ilgtspējīgai un efektīvai izglītībai.		
4.2. Vadības profesionālā kapacitāte		Izglītības iestādes darbības tiesiskuma nodrošināšana atbilstoši ārējo reglamentējošo aktu prasībām.	
4.3. Atbalsts un sadarbība			Izglītības iestādes savstarpējās sadarbības ar pašvaldību, nozares organizācijām un vietējo kopienu pilnveide.

#### IV. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA

##### JOMA: 1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

PRIORITĀTE: Izglītojamo individuālās izaugsmes un pašvadīta mācību procesa veicināšana 2026./2027. m.g.		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Kompetences un sasniegumi	Sasniedzamais rezultāts	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Pedagogu izpratnes veicināšana par bērncentrētu pieeju mācību procesā. Pedagogi plāno, veicina un īsteno vērtīborientētu un diferencētu mācību procesu. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Motivēta izglītojamo pašvadīta mācību procesa īstenošana. Izglītības iestāde katru gadu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās.
		<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Pamatizglītības posmā, vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles. Mācību priekšmetu olimpiādēs novadā piedalās 15-18% izglītojamo.
	<b>Veicamās darbības:</b> Sistemātiska mācību darba rezultātu un izglītojamo individuālās izaugsmes analīze. Veidot izglītojamiem pašvadīta mācību procesa īstenošanai motivējošu vidi. Individuāla atbalsta nodrošināšana izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogu mērķtiecīga profesionālā pilnveide, dalīšanās pieredzē par efektīva mācību procesa vadīšanu.	<b>Dati, kas par to liecina:</b> Izglītojamo mācību rezultātu analīze. Diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti. Olimpiāžu, konkursu, sacensību rezultāti.

PRIORITĀTE: Karjeras izglītības darba pilnveide, izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanā. 2024./2025.m.g.		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Sasniedzamais rezultāts	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Veikts mērķtiecīgs, informatīvi bagāts karjeras izglītības darbs ar jauniešiem, balstoties uz vietējo uzņēmēju un skolas absolventu praksi un pieredzi. Izzinātas skolas absolventu turpmākās mācību, studiju un profesionālās darbības gaitas, iegūtā informācija izmantota turpmākai karjeras izglītības darba plānošanai.
		<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Karjeras izglītības pasākumos iekļauti 100% visi 5.-9.klašu skolēni. 100% 9.klases absolventu zina savu izvēli turpmākās izglītības ieguvei.
	<b>Veicamās darbības:</b> Pilnveidot karjeras izglītības formu daudzveidību, akcentējot sadarbību ar vecākiem, uzņēmējiem, citām izglītības iestādēm. Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi, piedaloties skolas absolventiem, kuri prezentē savu tālākizglītības izvēli.	<b>Dati, kas par to liecina:</b> Karjeras izglītības pasākumu plāns. Karjeras izglītības pasākumu analīze, publicitāte un apkopotie materiāli. 100% skolas absolventu turpina tālāko izglītības apguvi vidusskolās, ģimnāzijās vai profesionālajās mācību iestādēs.

<b>PRIORITĀTE: Iekļaušas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes veidošana izglītības iestādē, īstenojot projektu "SKOLA KOPIENĀ". 2025./2026.m.g. 2026./2027.m.g.</b>		
<b>Apakšjoma/ kritērijs</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita</b>	
<b>Vienlīdzība un iekļaušana</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam un vecākiem ir vienota izpratne par katra sabiedrības indivīda vienlīdzību. Mācību darba formu dažādošana, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un vajadzības. Pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbība IAP sastādīšanā, analizēšanā un izvērtēšanā. Katra izglītojamā iesaiste plašākas izglītības pieredzes pasākumos. Problēmsituāciju gadījumā, nepieciešamā atbalsta nodrošināšana visām iesaistītajām pusēm.
		<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Par 5 % palielinājies izglītojamo skaits, kas izjūt vienlīdzīgu attieksmi izglītības iestādē. Anketēšanas dati apliecina, ka 100% izglītojamo izprot, kā rīkoties sociāli emocionālās problēmsituācijās.
	<b>Veicamās darbības:</b> Mērķtiecīgi izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus, plānot piemērotu atbalsta pasākumu nodrošinājumu. Attīstīt atbalsta pasākumu daudzveidību, izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Izglītojamiem ar zemiem mācību rezultātiem, regulāri izvērtēt pedagoģiski medicīniskās komisijas nepieciešamību. Uzraudzīt skolas mikrovidi un operatīvi reaģēt uz problēmsituācijām.	<b>Dati, kas par to liecina:</b> Izglītojamo mācību rezultātu analīze. Skolotāju, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti. Izglītojamo IAP rezultātu izvērtējums. Iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.

## JOMA: 2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

<b>PRIORITĀTE: Jaunās vērtēšanas sistēmas īstenošana mācību procesā, savstarpēji sadarbojoties pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem. 2024./2025. m.g. 2025./2026. m.g.</b>		
<b>Apakšjoma/ kritērijs</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita</b>	
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par jauno vērtēšanas kārtību. Sniegt izglītojamiem regulāru mācību sasniegumu atgriezenisko saiti,- konstruktīvu, detalizētu, orientētu uz izglītojamā izaugsmi. Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju pilnveide, attīstot refleksijas spējas un palīdzot izprast savu progresu un uzlabojamos aspektus. Formatīvās vērtēšanas pielietojums mācību procesā. Digitālo rīku, tehnoloģiju un mācību platformu pielietojums, kas piedāvā izglītojamiem tūlītēju atgriezenisko saiti un ļauj sekot līdzi progresam.
		<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> 100% izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības vai ilgstoši kavējumi, tiek sniegts papildu atbalsts (konsultācijas, atbalsta personāls, individuālais plāns u.c.). Izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību rezultātiem, mācību gadu noslēdzot, samazinājies par 5-10 %. Izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem mācību sasniegumiem, pieaudzis par 5-10 %.

	Centralizētajos eksāmenos tiek saglabāts sasniegtais apguves līmenis: latviešu valodā 65%, angļu valodā 65%, matemātikā 57%.
<b>Veicamās darbības:</b> Sistemātiski izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, kā arī izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Vienotas izpratnes veidošana par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu. Motivēt izglītojamās kvalitātīvam konsultāciju darbam.	<b>Dati, kas par to liecina:</b> Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamo mācību rezultātu analīze. Skolotāju, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti.

**PRIORITĀTE: Pedagoģiskā personāla profesionālās kapacitātes pilnveide, kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā. 2025./2026. m.g.**

Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
<b>Pedagogu profesionālā kapacitāte</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Izglītības iestāde nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģisko personālu. Veicināta pedagogu profesionālā pilnveide, iegūstot papildu specialitāti. Savstarpēja mācību stundu vērošana, fokusējoties uz diferenciacijas stratēģijām un pieejām. Pedagogi ir motivēti labas pedagoģiskās pieredzes un inovāciju apguvei un ieviešanai.
		<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> 100% pedagogu mācību procesa organizēšanā izmanto digitālos rīkus un tehnoloģijas. 100% pedagogu ir apgūti nepieciešamie profesionālās pilnveides kursi, ārējo normatīvo aktu noteiktajā apjomā.
	<b>Veicamās darbības:</b> Nodrošināt pedagogu sistemātisku tālākizglītību. Pedagogu dalīšanās pieredzē par profesionālajā pilnveidē gūtajām zināšanām. Pedagogu noslodzes optimizēšana, pedagogiem apgūstot papildu specialitāti. Pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas un pašanalīzes prasmes. Piesaistīt skolai jaunās paaudzes pedagogus.	<b>Dati, kas par to liecina:</b> Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvo aktu prasībām (VIIS). Izglītības iestādē ir nodrošināta visās izglītības programmās paredzēto mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Metodiskā darba (tostarp stundu vērošanas) materiāli. Pedagogu dalība labās pieredzes popularizēšanā skolā, novadā, reģionā.

**PRIORITĀTE: Vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā. 2026./2027. m.g.**

Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
<b>Izglītības programmu īstenošana</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Izglītības iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par īstenoto programmu mērķiem, 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem un kvalitātes mērķiem, par izglītības programmu īstenošanu: programmu piedāvājumu; sociālekonomiskajiem faktoriem; iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Izveidots vienots redzējums par efektīvu mācību procesu, stundas norisi un sasniegumu vērtēšanu, veicot pedagogiem savstarpējo stundu vērošanu un analīzi. Izglītības satura plānošanā un mācību procesā tiek īstenota starppriekšmetu saikne, akcentējot kompetenču pieejas nozīmi un caurviju prasmes. Pedagogi sistemātiski pilnveido savstarpējo metodisko sadarbību.

	<p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b>  100% mācību priekšmetu pedagogu pārziņa pamatizglītības standartos un programmās noteiktos mērķus un uzdevumus, īsteno mācību priekšmetu obligāto saturu, caurviju prasmes, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.  90% pedagogu piedalās savstarpējo mācību stundu vērošanā un analizē.  Vadības komanda 100% piedalās pedagogu mācību stundu vērošanā, ar mērķi reflektēt un popularizēt inovatīvas mācību metodes.</p>
<p><b>Veicamās darbības:</b>  Nodrošināt izglītības programmu atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām, pieprasījumam, mūsdienu aktualitātei.  Ieviest mācību sasniegumu vērtēšanas jaunās tendences, veidot vienotu izpratni iesaistītajām pusēm: skolotājiem, skolēniem un vecākiem.  Īstenot vienotu, normatīvajām prasībām atbilstošu pedagogu pieeju izglītojamo sasniegumu vērtēšanā.  Nostiprināt un pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēmu, sadarbību izglītības satura plānošanā un īstenošanā, popularizēt labās prakses piemērus.</p>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b>  Izglītības programmu atbilstība, aktualizēšana VIIS.  Mācību priekšmetu standarti, programmas un tematiskie plāni, individuālie izglītības plāni (digitālā vidē), izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.  Mācību un ārpusstundu procesa izvērtējums.  Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa, stundu vērošana, refleksija.</p>

JOMA:

### 3. IEKĻAUJOŠA VIDE

<p><b>PRIORITĀTE: Sociāli emocionālās un kultūras pieredzes īstenošana izglītības procesā, nodrošinot izglītības pieejamību un drošu, iekļaujošu vidi, atbilstoši izglītojamo vajadzībām. 2024./2025. m.g. 2025./2026. m.g.</b></p>		
<p><b>Apakšjoma/ kritērijs</b></p>	<p><b>Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita</b></p>	
<p><b>Pieejamība</b></p>	<p><b>Sasniedzamais rezultāts</b></p>	<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b>  Iestāde nodrošina pieprasījumam atbilstošu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.  Preventīvā darba pilnveide sadarbībā ar vecākiem uzvedības kultūras, emociju vadības prasmju un atbildības attīstīšanā, sekmējot izglītojamo, pedagogu un vecāku labizjūtu izglītības procesā.  Izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguve (caurviju prasme) un pilsoniskā līdzdalība skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.</p>
		<p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b>  Visu (100%) skolēnu iesaistīšanās kādā no interešu izglītības programmām, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos, izkopjot radošumu un attīstot talantus.  Mērķtiecīgi izmantotas “Latvijas skolas soma” piedāvātās kultūras iniciatīvas, iesaistot aktivitātēs visus 100% 1.-9.klašu izglītojamus.</p>
	<p><b>Veicamās darbības:</b>  Visām mērķgrupām saglabāt vienotu redzējumu par izglītības pieejamību.  Izglītojamo individuālo vajadzību izvērtēšana, mācību procesam nepieciešamā aprīkojuma un atbalsta personāla nodrošināšana.</p>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b>  Kontrolējošo institūciju VUGD, PVD, Veselības inspekcijas atzinumi.  Plānoti un realizēti pasākumi priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.  Atbalsta personāla darba izvērtējums.  Aptauju, anketēšanas rezultāti.</p>

PRIORITĀTE: Visu mērķgrupu sadarbība drošas vides un psiholoģiskās labklājības stiprināšanā izglītības iestādē. 2026./2027.m.g.		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Sasniedzamais rezultāts	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, uzvedību un savstarpējo cieņu. Veidot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, akcentējot izglītojamo piederības sajūtu izglītības iestādei. Drošības un psiholoģiskās labklājības izvērtēšanā un turpmāko attīstības vajadzību noteikšanā iesaistītas visas mērķgrupas - pedagogi, izglītojamie un vecāki. Skolas padome, skolēnu līdzpārvalde iesaistās drošību un psiholoģisko labklājību veicinošu pasākumu īstenošanā iestādē un vietējā kopienā.
		<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Ar drošības instrukcijām tiek iepazīstināti 100% izglītojamo un izprot to pielietojumu. Vismaz par 5% palielinājies izglītojamo skaits izglītības iestādē, kuri jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.
	<b>Veicamās darbības:</b> Pilnveidot izglītojamo, pedagogu un vecāku izpratni veselības un drošības, tostarp digitālās drošības, jautājumos. Attīstīt un nostiprināt pozitīvu mikroklimatu skolā, balstītu uz savstarpējo sapratni un cieņpilnām attiecībām. Sistemātiska iekšējo normatīvo aktu izvērtēšana un atjaunošana, nodrošinot drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	<b>Dati, kas par to liecina:</b> Pedagogu, izglītojamo un vecāku vidū veikto aptauju, anketēšanas rezultāti. Veikto drošības instrukciju reģistrs.

PRIORITĀTE: Mērķtiecīga mācību materiāltehniskās bāzes atjaunošana, pilnveide un mācību vides modernizācija. 2024./2025. m.g. 2025./2026. m.g. 2026./2027. m.g.		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Infrastruktūra un resursi	Sasniedzamais rezultāts	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Iestādē tiek veidots izglītības programmu īstenošanai atbilstošs digitālo materiāltehnisko resursu klāsts. Plānveidīgs mācību kabinetu un telpu remonts un modernizēšana, lai tās būtu funkcionālas, estētiskas un veicinātu mācīšanos. Izglītības iestādē lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir izvērtēta, pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.
		<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Nodrošināt 100% pedagogiem un izglītojamiem izglītības programmas apgūšanai nepieciešamo materiāltehnisko atbalstu atbilstoši noteiktajām vajadzībām. 3 gadu laikā nodrošināt 100% pedagogiem nepieciešamo profesionālo pilnveidi digitālajā pratībā. Vismaz 80% iestādes pedagogu/vecāku/ izglītojamo pozitīvi novērtē mācību procesam pieejamo materiāltehnisko nodrošinājumu.

	<b>Veicamās darbības:</b> Plānot nepieciešamo finansējumu iestādes mācību vides atjaunošanai, materiāltehnisko un digitālo līdzekļu iegādei. Pedagogiem un izglītojamajiem pārdomāti, jēgpilni un lietderīgi lietot iestādē pieejamos tehniskos resursus.	<b>Dati, kas par to liecina:</b> Iestādes budžeta plānošana un izpilde. Telpu remontdarbu, pamatlīdzekļu un inventāra atjaunošanas plāns. Aptauju, anketēšanas rezultāti.
--	---	--

JOMA:

**4. LABA PĀRVALDĪBA**

**PRIORITĀTE: Nodrošinājums ar pedagogiskajiem resursiem, kā galvenais priekšnosacījums kvalitatīvai, ilgtspējīgai un efektīvai izglītībai. 2024./2025. m.g. 2025./2026. m.g.**

Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Administratīvā efektivitāte	Sasniedzamais rezultāts	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Iestādē ir nodrošināti nepieciešamie pedagogiskie resursi izglītības programmu īstenošanai. Nav ilgstošu pedagogisko vakanču; tiek nodrošināta promesošu pedagogu aizvietošana. Iestādes pedagogu sadarbībā ar visām ieinteresētajām mērķgrupām (personāls, izglītojamie, vecāki, dibinātājs, vietējā kopiena) iesaiste iestādes attīstības plānošanā, izvirzīto mērķu analizē un novērtēšanā, stiprinot piederību skolai. Sistemātiska pedagogiem nozīmīgu profesionālo kompetenču attīstība. Izvairīšanās no pārslodzes- izveidot līdzsvarotu darba slodzi, kas atbilst katra pedagoga iespējām un specializācijai. Apzināt un nodrošināt pedagogiem nepieciešamo emocionālo un profesionālo atbalstu, veicināt pozitīvu un atbalstošu darba vidi iestādē. Pedagogu nepietiekamo resursu risināšanai- sadarbība ar augstskolām jauno pedagogu piesaistei; sadarbībā ar pašvaldību veicināta jaunu pedagogu piesaiste, ceļot profesijas prestižu sabiedrībā, nodrošinot konkurētspējīgu atalgojumu, absolventu motivēšana izvēlēties pedagoga profesiju .
		<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Mācību procesa 100% nodrošināšana ar atbilstošas kvalifikācijas pedagogiem (dati VIIS). Pamatdarbā strādājošiem pedagogiem (70% no kopējā skaita) nodrošināta optimāla darba slodze.
	<b>Veicamās darbības:</b> Novērtēt pedagogu ieguldījumu un sasniegumus, motivēt tālākai pilnveidei. Karjeras izglītības darbā veicināt cieņu, interesi par skolotāja profesiju. Sadarbībā ar augstskolām, LU Madonas filiāli,- nodrošināt topošajiem pedagogiem prakses vietas. Piesaistīt skolai absolventus, kuri apgūst iestādei aktuālo jomu specialitātes,- piedāvājot labvēlīgus darba apstākļus, mācību vidi, mentoru piesaisti.	<b>Dati, kas par to liecina:</b> Pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Skolas vadības procesu analīze. Karjeras izglītības darba plāns un izpilde. Pedagogu tarifācija, dati VIIS. Publikācijas.

**PRIORITĀTE: Izglītības iestādes darbības tiesiskuma nodrošināšana, atbilstoši ārējo reglamentējošo tiesību aktu prasībām. 2025./2026. m.g.**

Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita
-------------------------	---



<b>Vadības profesionālā kapacitāte</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<p><b>Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti:</b>  Nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums un izglītības iestādes darbu reglamentējošo tiesību aktu ievērošana.  Pēc nepieciešamības tiek izstrādāti jauni un aktualizēti esošie izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti.  Veicināta mērķgrupu sadarbība iekšējo normatīvo dokumentu aktualizēšanā un izstrādē.  Veidot iestādē pozitīvu mikroklimatu, monitorēt darbinieku labbūtnību, darba apstākļus, saliedēt un motivēt kolektīvu.  Problēmsituāciju efektīvs risinājums, nodrošinot iestādes darbības tiesiskumu.</p>	
		<p><b>Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti:</b>  Izstrādāt un saskaņot ar dibinātāju aktuālo izglītības iestādes attīstības plānu.  100% visu mērķgrupu iepazīstināšana ar iekšējiem normatīvajiem aktiem.  Atbildīgu lēmumu pieņemšanā konsultēties ar visām iesaistītajām pusēm: vadības komandu, pedagogiem, izglītojamo vecākiem, dibinātāju.</p>	
	<p><b>Veicamās darbības:</b>  Izglītības iestādes darbu reglamentējošo iekšējo normatīvo dokumentu aktualizācija, izstrāde, saskaņošana.  Atbilstoši kompetencei visu mērķgrupu iesaiste iekšējo normatīvo aktu izstrādē.  Popularizēt izglītības iestādes vērtības publiskajā telpā, veicināt lokālpatriotismu.  Turpināt savstarpējo sadarbību skola-vecāki-dibinātājs skolas stratēģijas, mērķu noteikšanā un īstenošanā.</p>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b>  Aktualizētie, apstiprinātie un saskaņotie iekšējie normatīvie akti.  Pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultātu analīze.  Savstarpējai pedagogu saziņai un sadarbībai izstrādātie koplietošanas dokumenti.</p>	

<b>PRIORITĀTE: Izglītības iestādes savstarpējās sadarbības ar pašvaldību, nozares organizācijām un vietējo kopienu pilnveide. 2026./2027. m.g.</b>			
<b>Apakšjoma/kritērijs</b>	<b>Plānotie sniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita</b>		
<b>Atbalsts un sadarbība</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<p><b>Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti:</b>  Izglītības iestādes sadarbība ar Madonas novada pašvaldību, Barkavas pagasta pārvaldi, Madonas novada Izglītības pārvaldi, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju, ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu.  Sadarbība ar pašvaldību, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides, metodiskā, materiāli tehniskā atbalsta nodrošināšanā.  Aktivizēt vecāku un skolas padomes iesaisti izglītības iestādes darba plānošanā un īstenošanā.  Sadarbība ar Barkavas sociālā dienesta, bāriņtiesas, VUGD, Valsts un Pašvaldības policijas speciālistiem, īstenojot izglītības iestādes funkcijas.  Sadarbība ar vietējo kopienu un nozares organizācijām dažādu institūciju un organizāciju īstenojamās aktivitātēs.  Sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem, absolventiem, izglītības u.c. iestādēm izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanā.</p>	
		<p><b>Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti:</b>  Ireizi semestrī organizēti izglītojamiem preventīvi drošības pasākumi sadarbībā ar VUGD, Valsts vai Pašvaldības policijas pārstāvjiem.</p>	
	<p><b>Veicamās darbības:</b>  Organizētas tikšanās izglītības iestādē, piedaloties pašvaldības pārstāvim, izglītības iestādes darbiniekiem, vecākiem, lai aktualizētu esošās problēmas un veidotu kopīgu redzējumu izglītības iestādes turpmākai attīstībai.  Pilnveidot individuālās sadarbības formas izglītojamo mācību motivācijas un sasniegumu veicināšanai.</p>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b>  Skolas padomes un vecāku kopsapulču protokoli.  Vecāku iesaiste un atbalsts skolas padomes darbā, "Vecāku dienu", u.c. skolas pasākumu organizēšanā.  Skolas pasākumu publicitāte un vecāku sniegtā atgriezeniskā saite skolas Facebook lapā.</p>	

## IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS MĒRĶI UN UZDEVUMI

Mērķi	Uzdevumi, to izpilde
Ieviest izglītības un darba kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas sistēmu.	Izglītības iestādes darba pašnovērtēšanas un plānošanas procesā ir iesaistītas visas mērķgrupas, kas veicina demokrātisku lēmumu pieņemšanu. Pašvērtēšanas procesā izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes (datu, rezultātu analīze, iesaistīto pušu anketēšana, u.c.). Ir izveidoti un ieviesti pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtējuma snieguma līmeņu apraksti.
Attīstīt un pilnveidot izglītības iestādes vadītāja sadarbību ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.	Vadības komandas sadarbības ar izglītojamo ģimenēm un aktīvi mudina tās iesaistīties izglītojamo personīgo mērķu sasniegšanā. Ir izveidota efektīva iestādes sadarbība ar pašvaldības institūcijām, kuras ir atbildīgas par bērnu labklājību un drošību. Esam atvērti un aktīvi sadarbojamies ar vietējo kopienu kultūras un sabiedrisko aktivitāšu norisēs.
Veicināt pedagogu savstarpējās sadarbības un profesionālās kompetences pilnveidi.	Īstenojot mācību procesu, regulāri tiek aktualizēts pedagogu profesionālās pilnveides izvērtējums un nodrošināta tālāka pedagoģiskā pilnveide. Izglītības iestādē notiek sistemātiska pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa ar Labās prakses piemēriem, šādi pedagogiem stiprinot mācību starppriekšmetu saiti. Kolektīva saliedēšanai tiek organizēti kolektīvu vienojoši un sadarbību veicinoši pasākumi.
Valsts pamatzglītības standarta prasību īstenošana bērniem draudzīgā, sakoptā vidē.	Izglītības iestādē tiek īstenots jaunais mācību saturs, pilnvērtīgi izmantojot “Skola 2030”, “Skolo.lv”, kā arī citas digitālo mācību resursu platformas un pedagogu pašu izstrādātos mācību materiālus. Pilnveidotā mācību satura īstenošanā piedalās visas mērķgrupas: pedagogi, izglītojamie un vecāki. Izglītības iestāde ir veiksmīgi plānojusi un mācību gada noslēgumā sasniegusi noteiktos mācību satura apguves rādītājus un mērķus. Izglītības iestāde ir izstrādājusi un pastāvīgi aktualizē iekšējo kārtību reglamentējošos normatīvos aktus. Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, cieņpilnu savstarpējo attieksmi un uzvedību. Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir, vai nav tikuši ievēroti.
Vadības profesionālās kapacitātes stiprināšana mūsdienu mainīgajā izglītības vidē.	Izglītības iestādes vadītājs ir izveidojis vadības komandu, kas nodrošina iestādes efektīvu pārvaldību un kvalitatīvu mācību procesu, mērķu sasniegšanu. Vadītājs nodrošina iestādes darbības pašvērtēšanu un turpmāko attīstības plānošanu, izvirzot mērķus un prioritātes, iesaistot vadības komandu, pedagogus, darbiniekus, vecākus, dibinātāju. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un pedagogiem; skolas kolektīvam ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Iestādes personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus. Popularizē savas iestādes paveikto, kā labas prakses piemēru. Vadītāja darbība, komunikācija ir ētiska, cieņpilna pret pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, sabiedrību.

## V. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀRIE UZDEVUMI

(uzdevumi un vērtības saskaņā ar *Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumiem Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība"*)

	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
Prioritārie uzdevumi	Sociāli emocionālās un kultūras pieredzes īstenošana izglītības procesā, pilnveidojot drošas un iekļaujošas savstarpējās sadarbības prasmes un izglītojamo izpratni Latvijas būtisko vērtību, kultūrvēsturiskā mantojuma, tradīciju un valstiskuma stiprināšanā.	Drošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana, labbūtības veicināšana izglītības procesā iesaistītajām pusēm, izvērtējot aktuālos riskus. Sadarbībā ar vecākiem un atbalsta komandu, veicināt izglītojamo karjeras vadības prasmi attīstīšanu, pozitīvu sociālo aktivitāti un veselīga dzīvesveida izpratni.	Sekmēt izglītojamo līdzdalību tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, pagasta, vietējās kopienas un novada sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā.
Sasniedzamie rezultāti	Preventīvā darba pilnveide sadarbībā ar vecākiem uzvedības kultūras, emociju, vadības prasmi un atbildības attīstīšanā, sekmējot izglītojamo, pedagogu un vecāku labizjūtu izglītības procesā. Izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmi, vērtību apguve (caurviju prasme) un pilsoniskā līdzdalība skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē. Vērtības izglītības procesā īstenojas attiecībās (sociāli emocionālā mācīšanās, pašvadīta mācīšanās, sadarbība) un jēgpilnā līdzdalībā.	Izglītojamiem ir izpratne un tiek akceptētas iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas. Katrs izglījamais saņem individualizētu pieeju savu spēju attīstībai. Izglītības iestādē notiek izglītības procesā integrēti starpdisciplināri karjeras pasākumi, kas nodrošina karjeras vadības prasmes visu vecuma posmu skolēniem. Iedzīvinātas vērtības un tikumi izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās: radošums un izaugsme, pilsoniskā līdzdalība, tolerance, atbildība un cieņa.	Veicināt izglītojamo piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu. Iedzīvināt tikumiskās vērtības – toleranci, mērenību, savaldību un solidaritāti.

## VI. ATTĪSTĪBAS PLĀNA IZPILDES MONITORINGS

Attīstības stratēģijas darbības periodā izstrādā ikgadēju rīcības plānu, kas nosaka izvirzīto prioritāšu, mērķu un tiem pakārtotu uzdevumu īstenošanai paredzētās darbības. Rīcības plāns nosaka tajā plānoto pasākumu atbildīgos, iesaistītās puses un īstenošanas termiņus. Ikgadējo rīcības plānu līdz katra mācību gada sākumam izskata iestādes Pedagoģiskās padomes un Iestādes padomes sēdēs, izvērtējot konkrētā mācību gadā noteikto prioritāšu un uzdevumu īstenošanu. Izglītības iestāde vismaz reizi mācību gadā aktualizē stratēģisko mērķu rezultatīvo rādītāju statusu un analizē to ietekmējošos faktorus. Plānošanas perioda noslēgumā iestāde izstrādā un normatīvo aktu noteiktajā kārtībā saskaņo nākamo attīstības plānu ar dibinātāju.

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS**  
*Sasniedzamie mērķi un uzdevumi*



**IKGADĒJAIS RĪCĪBAS PLĀNS**  
*Iepriekšējā gada analīze, pasākumi*



**STARPPOSMA IZVĒRTĒJUMS**  
*Sasniedzamo rezultātu analīze un korekcijas pēc nepieciešamības*

Izglītības iestādes vadītājs

Normunds Dzelme

IZSKATĪTS

Pedagoģiskās padomes 27.12.2024. sēdē

IZSKATĪTS

Skolas padomes 31.10.2024. sēdē

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes 31.01.2025. sēdē  
(lēmums Nr. 29, (protokols Nr. 2, 27. p.))

## ATTĪSTĪBAS PLĀNA GROZĪJUMI, PAPILDINĀJUMI

<b>Datums</b>	<b>Rīkojuma numurs</b>	<b>Pamatojums</b>	<b>Grozījumu, papildinājumu saturs</b>	<b>Laiks</b>	<b>Atbildība</b>