

Madonas novada

Dzelzavas Pakalnu pamatskolas **pašnovērtējuma ziņojums**

par 2023. / 2024.m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga un tradīcijām bagāta skola, kas nodrošina izglītojamo kvalitatīvu izglītību, veicina katra izglītojamā individuālo spēju attīstību, sekmē ikviena izglītojamā iespējas mācīties, kļūt par konkurētspējīgu, atbildīgu, kulturālu personību

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Personība, kura ir apguvusi prasmes izprast, vadīt sevi un ir motivēta savas izaugsmes pilnveidošanai.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – Stabilitāte, latviskā dzīvesziņa, personības izaugsme.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-1647	13.08.2019.	1	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-1649	13.08.2019.	1	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-1648	13.08.2019.	5	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-3617	13.08.2020.	24	25/ 21 (4-beidza apmācību)
Speciālās pamatizglītības mazākumtautības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-5656	21.01.2022.	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-3618	13.08.2020.	25	25/ 21 (4-beidza apmācību)

Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041		P-1783	22.08.2019.	11	8 / 6 (2-beidza apmācību)
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		P-1782	22.08.2019	11	8/4 (4-beidza apmācību)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi,

- Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana
- Profesionāli atbalstošas un sadarbību veicinošas vides nodrošināšana un pilnveidošana – skola kā mācīšanas un mācīšanās iestāde.
- Izglītības nepārtrauktības un pakāpenības nodrošināšana, balstoties uz sabiedrības pieprasījumu un vajadzībām.

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi, atbilstoši izglītojamo spējām, īstenojot vērtīborientētu un lietpratībā balstītu izglītības procesu (īpaši lasītprasmes un rakstītprasmes)	Kvalitatīvi: kvalitatīvi Visos mācību priekšmetos īpaši pievērsta uzmanība skolēnu lasītprasmei un rakstītprasmei. Dienas režīmā ieviesta lasīšanas pusstunda. Piesaistīta skolas bibliotekāre lasītprasmes apzināšanā 4.-9., VD, KMA klašu/grupu skolēniem.	Sasniegts un turpinām iesākto.
	Kvantitatīvi: kvantitatīvi 50% skolēniem uzlabosies apzināta lasītprasme.	Daļēji sasniegts Lielākā daļa skolēnu nelabprāt iesaistās lasīšanas šanas pasākumos.
Nr.2 Veidot atbalstu mācīšanas un mācīšanās efektivitātes paaugstināšanai	Kvalitatīvi: Efektīva skolēnu sasniegumu analīze un atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamo motivācijas sekmēšanai, Mērķtiecīgi veicināta pedagogiem aktuālo profesionālo kompetenču pilnveide, savstarpējā sadarbība un labas pieredzes apguve	Sasniegts un turpinām iesākto
	Kvalitatīvi: kvantitatīvi 90 % pedagogu iesaistīsies savstarpējā sadarbībā un labās prakses apguvē.	Sasniegts
Nr.3. Veidot izpratni par Latvijas valsts	Kvalitatīvi: Mācību stundu, klases stundu un ārpusstundu laikā ar dažādām metodēm skolēniem	Sasniegts

vērtībām un tikumiem (taisnīgums, godīgums), radot skolēnos cieņpilnu attieksmi un piederības sajūtu ģimenei, skolai, valstij.	<p> tiek veidota izpratne par tikumiem- taisnīgums, godīgums.</p> <p>Organizēti pasākumi par draudzību, attīstot empātijas spējas kā pamatu pozitīvai saskarsmei.</p> <p>Savstarpējās cieņas pilnveidošana, lai katrs justos nozīmīgs, vērtīgs.</p> <p>Organizēti pasākumi klases saliedēšanai, uzlabojot pozitīvas saskarsmes iemaņas un atbildības uzņemšanos par savas rīcības sekām.</p>	
	<p>Kvantitatīvi: 85 % skolēnu izglītības iestādē izturas ar iecietību un cieņu pret līdzcilvēkiem pret skolas darbiniekiem un citiem skolēniem.</p>	<p>Daļēji sasniegts, turpinām iesākto</p>

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.	2025./2026.m.g.
<p>1.Veidot izpratni par Latvijas valsts vērtībām un tikumiem (taisnīgums, godīgums), radot skolēnos cieņpilnu attieksmi un piederības sajūtu ģimenei, skolai valstij.</p> <p>2.Veicināt bērnu un jauniešu līdzdalību un savstarpējo sadarbību skolas dzīvē/norisēs, attīstot pozitīvas saskarsmes prasmes un individuālo izaugsmi.</p>	<p>1.Veidot izpratni par Latvijas valsts vērtībām un tikumiem (gudrība, drosmē), radot skolēnos cieņpilnu attieksmi un piederības sajūtu ģimenei, skolai valstij.</p> <p>2.Pilnveidot zināšanas par drošu un veselīgu dzīvesveidu.</p>	

2.3.1. Galvenie secinājumi pēc 2023.2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbs ir īstenots gan mācību stundās, gan brīvā laika aktivitātēs.

Klašu audzinātāji strādā pēc vienotas klašu grupu audzināšanas programmas, īstenojot skolas vienotos mērķus. Klašu audzinātāji izstrādā klases stundu tematisko plānu, vadoties pēc audzināšanas programmā norādītajiem uzdevumiem un mērķiem. Plāno klases stundas atbilstoši vecumposmam, klases specifikai un sabiedrības notikumiem.

Tika organizēti pasākumi skolēnu piederības sajūtas veidošanai, patriotisma veidošanai. Mazāko klašu skolēniem notika draudzības pēcpusdienas, kurās skolēni attīstīja prasmes pareizi uzvesties, sadarboties, pieņemt atšķirīgo.

Notika dažādi sporta pasākumi, mācību priekšmetu nedēļas, bibliotēkas pasākumi (Reizi mēnesī vecāko klašu skolēni lasīja priekšā grāmatas jaunāko klašu skolēniem.)

Jāturpina veidot cieņpilnas attiecības starp skolēniem- audzinātāji veic pārrunas (individuāli, grupu nodarbības) ar izglītojamajiem, tiek iesaistīti skolas psihologs un sociālais pedagogs. Tiek organizēti klases vakari, filmu vakari, spēles, dzimšanas dienu svinēšana, lai veidotu cieņpilnas attiecības klasē un pieņemtu atšķirīgo mums apkārt.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

Noteiktie mērķi un uzdevumi	Paveiktais
<p>1.Vadītāja atbildība par izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas tiesiskumu, kvalitāti un rezultātiem, finanšu un materiālo līdzekļu racionālu izmantošanu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virzīt izglītības iestādes attīstību atbilstoši iestādes attīstības plānam, balstoties uz sistemātisku izglītības procesa, izglītības programmu īstenošanas pašnovērtējumu un datu analīzi. • Attīstīt mūsdienīgu mācību procesa materiāli tehnisko nodrošinājumu, efektīvu informācijas tehnoloģiju un digitālo mācību līdzekļu izmantošanu. • Veikt plānveida telpu modernizēšanu, lai nodrošinātu daudzfunkcionālu vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kas radīta izglītojamā labklājībai un drošībai, vienlaicīgi radot ģimenisku vidi. 	<p>Izglītības iestādē sistemātiski tiek veikts pašnovērtējums un datu analīze.</p> <p>Skolai mācību procesa nodrošināšanai katrā klasē ir ekrāni ar interneta pieslēgumu. Notiek IZM piešķirto datoru pielietojums mācību procesā, izveidota sadarbība ar “Skolas vārds” redakciju un iegādātas mācību grāmatas programmas bērniem ar garīgās veselības traucējumiem apguvei.</p> <p>Tiek realizēts telpu modernizēšanas plāns. Uzsākta klusuma istabas izveidošana.</p>

2.Mācību un audzināšanas procesa vadīšana, pedagogu sadarbības un profesionālās kompetences pilnveides organizēšana.

- Ieviest savstarpējas mācīšanās sistēmu: regulāri organizēt savstarpējas pieredzes apmaiņu un starpdisciplināro sadarbību mācību procesa plānošanā, sniegt konsultatīvu un metodisku atbalstu speciālās izglītības jautājumos novada vispārizglītojošajām izglītības iestādēm, kuras īsteno speciālās izglītības programmas.
- Izveidot pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanas un īstenošanas kārtību.
- Izstrādāt un īstenot speciālā pedagoga darba kvalitātes novērtēšanas kārtību, veicinot motivāciju profesionālajai pilnveidei un pedagogu līderību (mācīšanās konsultanti, mentori, pedagogu sadarbības grupu vadītāji u.c.).

Regulāri pēc noteikta plāna un arī pēc nepieciešamības tiek organizētas pedagogu sadarbības grupu tikšanās, lai veicinātu vienotu pieeju un efektīvu darba metožu pielietojumu mācību procesā. Skolā noorganizēta Atvērto durvju diena.

Noticis kopīgs speciālo skolu skolēnu un skolotāju pasākums, vienlaicīgi sniedzot konsultācijas pedagogiem.

Ir izstrādāts pedagogu un tehnisko darbinieku profesionālās pilnveides plāns.

Ir izstrādāta un īstenota pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtība, kas tiek skaidrota pedagogiem un ņemta vērā, plānojot darba slodžu sadali. Izvērtējot darba kvalitāti un katra pedagoga ieguldījumu skolas attīstībā, tiek piešķirtas naudas balvas un apbalvojumi skolas, pagasta vai novada līmenī, tadējādi radot motivāciju pedagoga radošumam.

Skolā ir metodiskā darba veicēji, kuri pēc nepieciešamības sniedz metodisku atbalstu mācību priekšmetu un internāta pedagogiem.

Sadarbībā ar Madonas novada pašvaldību 3 pedagogi uzsākuši studijas otrās specialitātes apguvei - sākumskolas izglītībā.

Īstenojot Speciālā pedagoga darba kvalitātes novērtēšanas kārtību, tiek veicināta pedagogu motivācija profesionālajai pilnveidei.

**2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti
2024./2025. mācību gadā**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Uzsākt realizēt speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem.	<p>Kvalitatīvi: Nodrošināt kvalitatīvas mācības izglītības iestādes izglītojamajam.</p> <p>Attīstīt mērķtiecīgu pedagogiem aktuālu profesionālo kompetenču pilnveidi, savstarpējo sadarbību un labas pieredzes apguvi programmas izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem īstenošanā.</p>
	<p>Kvantitatīvi: 100% izglītojamo, kuri uzsāks mācības speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem.(kods 21015711), mācību gadu noslēgs sekmīgi.</p>
Nr.2 Aktualizēt skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību –lielāku uzsvāru liekot ikdienas vērtēšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai/saņemšanai.	<p>Kvalitatīvi: Visiem pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir izpratne par aktualizēto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Metodiskajās sanāksmēs tiks iepazīstināti visi pedagogi. Klašu audzinātāji vecāku sapulcēs iepazīstinās vecākus un izglītojamos ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>
	<p>Kvantitatīvi: 100% pedagogi savā darbā izmanto aktualizēto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, uzsvāru liekot ikdienas vērtēšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai/saņemšanai.</p>
Nr.3. Veidot izpratni par Latvijas valsts vērtībām un tikumiem (gudrība, drosme), radot skolēnos cieņpilnu attieksmi un piederības sajūtu ģimenei, skolai, valstij.	<p>Kvalitatīvi: Mācību stundu, klases stundu un ārpusstundu laikā, organizējot pasākumus, ar dažādām metodēm skolēniem tiks veidota izpratne par tikumiem-gudrība un drosme. Mūzikas stundu laikā un ārpusstundu pasākumos tiks iekļauta Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma apguve. tiks izmantotas Skolas somas piedāvājumu, lai skolēniem radītu izpratni par Dziesmu un deju svētkiem u.c. vērtībām</p>
	<p>Kvantitatīvi: 75% izglītojamo veidosies izpratne par tikumiem-gudrība un drosme. Rezultātus iegūsim no skolēnu aptaujām.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

<p>1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi</p>	<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta.</p>	<p>Turpināt darbu pie savstarpējās stundu/nodarbību vērošanas, informācijas apkopošanas un analizēšanas.</p>
<p>2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (<i>mācību stundās/nodarbībās</i>)</p>	<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.</p>	<p>Darbā turpināt pielietot dažādas darba metodes, sniegt nepieciešamo palīdzību izglītojamajiem.</p>
<p>3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija (<i>mācību stundās/nodarbībās</i>)</p>	<p>Pārsvarā visās vērotajās mācību stundās tiek veikta diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, veselības stāvoklim, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti katram izglītojamajam individuālie sasniedzamie rezultāti. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p>	<p>Turpināt izzināt izglītojamo mācīšanās vajadzības un pielietot tās ikdienas darbā</p>

4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	Attālinātās mācības izglītības iestādē nenotiek.	
5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā (51 – 74% vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas. Mācību stundās pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie daļēji prot novērtēt savu veikumu. Pedagogi pielāgo izglītības saturu izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un veselības stāvoklim. Dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības satura apgūvē nekā pedagogi to ir plānojis.	Jāturpina darbs pie individuālo plānu veidošanas, ņemot vērā skolēnu veselības stāvokli. Ar katru gadu ir nepieciešams programmas vienkāršot, atbilstoši izglītojamo spējām.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde 2024./2025.m.g. ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, Izglītības iestādes vadība risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Ar 2024.gada 2. septembri realizēt jauno vērtēšanas kārtību.
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Izglītības iestādē ir izveidots konsultāciju grafiks, kurā atspoguļo dienu un laiku, kad izglītojamie var uzlabot savas zināšanas strādājot individuāli pie noteiktiem pedagogiem.	Skolēni ļoti nelabprāt izmanto šo iespēju. Sadarbībā ar vecākiem motivēt izglītojamos uzlabot savaszināšanas, prasmes.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

2023./2024.m.g. izglītības iestādes vadība mācību stundu/nodarbību vērošanā izvirzīja mērķi:

Lasītprasmes un rakstītprasmes pilnveidošana visos mācību priekšmetos.

Atgriezeniskās saites saņemšana no pedagoga-skolēniem un no skolēna-pedagogam.

3.1.3. Informācija par iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu / nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi	<p>90% iestādes vadības vēroto stundu pedagogi izmanto metodes, kuras uzlabo lasītprasmi.</p> <p>75% pedagogu mācību stundās un nodarbībās pievērš uzmanību, lai veidotu izglītojamo prasmes sniegt savstarpēju atgriezenisko saiti, lai novērtētu savu un klasesbiedru sniegumu.</p> <p>Dienas režīmā tika paredzēts laiks lasīšanai. Brīvajā laikā vecāko klašu izglītojamie lasīja priekšā mazāko klašu izglītojamajiem.</p>
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	<p>Vērtība tika centrēta uz lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanas metodēm, jo visi pedagogi pārliecināti, ka lasīšana ir pamatā visos mācību priekšmetos.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	Sniegt izglītojamajiem skaidrojumus par uzvedības noteikumiem.
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības/rīcības plāna efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1. apvienotās klases / grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo	Izglītības iestādē ir apvienotās klases un grupas, kuras izglītības kvalitātes risku nerada.	

skaitis / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam		
3.2.informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)		Tiks veikts preventīvais darbs un sadarbība ar vecākiem un Sociālo dienestu.
3.3.iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ ilgstošas pedagoģu vakances	Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls: medmāsa, ārsts, logopēds, bibliotekārs, montesori skolotājs, ārstnieciskā vingrošana, ritmika, fizioterapeits, psihologs, mūzikas terapeits, ABA terapeits , sociālais pedagoģs.	Nepieciešams masieris
3.4.izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji	Piedalāmies speciālo skolu rīkotajos pasākumos, savu iespēju robežās	Jāturpina sadarboties ar speciālajām skolām un novada skolām, kuras īsteno speciālās Izglītības programmas
3.5.iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem ,t.sk. centralizētajos eksāmenos	Centralizētie eksāmeni ir tikai profesionālās izglītības izglītojamajiem, mācību sasniegumi ir atkarīgi no izglītojamo spējām un veselības stāvoklim.	
3.6. Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)	Ir izstrādāti individuālie plāni skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem.	Katru gadu aktualizēt individuālos plānus un iepazīstināt vecākus ar tiem.
4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem	Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas/ aptaujas, izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde regulāri iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (60% - 89% no aptaujātajiem) tās izglītojamajiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu	Turpināt iegūt informāciju par iestādes mikroklimatu.

	<p>psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.</p> <p>Anketēšanā piedalās 40-59% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	
2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	<p>Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, tomēr izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti..</p>	<p>Regulāri pilnveidot skolas iekšējās kārtības noteikumus un sekot drošības noteikumu ievērošanai, iesaistot izglītojamos, pedagogus un vecākus.</p>
3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, nīrgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā apkopo atbalsta grupas vadītāja.</p> <p>Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>	<p>Apzinātas skolas nedrošās vietas, Kurās nepieciešams izvietot novērošanas kameras.</p>
4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē</p> <p>Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.</p>	<p>Turpināt darbu pie savstarpējās cieņas pilnveidošanas. Radīt skolēnos emocionālu drošu vidi.</p>

	Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību, iegūtie dati liecina, ka 60% izglītojamo izglītības iestādē jūtas emocionāli droši vai arī pēc pirmā darbības gada izglītības iestāde izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai pilnveidotu pasākumus emocionālās drošības stiprināšanai ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.	
5. Personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases/grupas/kursa un izglītības iestādes līmenī.	Aktualizēt skolas vērtību nozīmi ikdienas darbā. Veicināt piederības sajūtu skolai dažādu vecumposmu izglītojamajiem.

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, lai: definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uz klausot iesaistīto pušu vajadzības. Izglītības iestādes personālam ir izpratne par viņu personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi, definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un	Turpināt sadarbību ar pašvaldības institūcijām, 2024./2025.mācību gadā organizēt republikas līmeņa pasākumu pieredzes apgūšanā, pieaicinot IZM pārstāvi.

	kvalitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai	
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām	Turpināt sadarboties ar visām vietējās kopienas organizācijām.
3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu. No 2024.2025.m.g. skola realizēs speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar veselības traucējumiem.	Atbalstīt un motivēt pedagogus profesionālajai pinveidei, aktīvi iesaistoties novada un speciālās izglītības projektā "Tekļaujošie vēstnieki" organizētajos metodiskajos pasākumos.
4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Vadītājs vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi, iniciē sadarbību ar citām iestādēm mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai	Pilnveidot savstarpējās pieredzes apmaiņu mācību un audzināšanas darbā.
5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.	Nodrošināt vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, dažādojot sadarbības formas.
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu iestādes padomes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Iesaistīt skolas padomi projekta "Infrastruktūras un mācību vides pilnveidošana Dzelzavas Pakalnu pamatskolā, Madonas novadā" plānveida mācību telpu

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Pedalīšanās un pasākumu realizācija programmā “Latvijas skolas soma”:

- Klātienēs koncertlekcija “Ziemassvētku ekspresis”
- Muzejpedagoģiskā programma “Parka detektīvs”
- Nodarbību cikls “Alūksnes Bānīša stacija”

Iesniegts projekts “Infrastruktūras un mācību vides pilnveidošana Dzelzavass Pakalnu pamatskola „Madonas novadā”

- Pedalīšanās “Veselību veicinošo skolu tīkla” pasākumos.
- Dalība projektos “Skolas piens”, “Skolas auglis”.

5. Citi sasniegumi:

Dalība un sasniegumi speciālo Izglītības iestāžu aktivitātēs :

- rudens kross Lielplatonē-1.vieta, 4-vieta.
- florbola sacensības Tukuma novada Irlavā-4.vieta.
- Lietpratības konkurss (izglītojamajiem ar kodu21015911) Antūžu pamatskolā
- Tika organizēts Valsts izglītības iestāžu, kuras realizē izglītības programmu (kods 21015811), un Madonas novada vispārīzglītojošo skolu skolēnu,kuri apgūst izglītības programmu (kods 21015811), mājturības un tehnoloģiju radošās darbnīcas ” Kam čaklas rokas, tam darbi sokas “
 - Sadarbībā ar Kusas pamatskolas skolēnu mācību uzņēmumu, kokmateriālu izstrādājumu izstādes: Kusas bibliotēkā, Valmierā, Ķīpsalā, Aizkrauklē
 - piedalījāmies Ziemassvētku tirdziņā-darbu izstādē Madonā.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Pedagogi mācību procesā regulāri izmanto IT tehnoloģijas,

Veiktas izmaiņas skolas Padomes sastāvā atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam normatīvajam regulējumam.

Profesionālās metodiskās jomas protokolos atspoguļoti apspriestie jautājumi un lēmumi, ievērojot dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas kārtību.

Jaunākā informācija regulāri tiek aktualizēta skolas mājaslapā un sociālajos tīklos.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)