

Madonas novada



DZELZAVAS PAMATSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

par 2023. / 2024.m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – **Jēgpilns izglītības iespēju piedāvājums, kas atbilst izglītojamā vajadzībām.**

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Skola ir atbalstoša, droša un radoša vieta, kur veidojas izglītojamo vērtību sistēma.**

1.3. Izglītības iestādes vērtības – **Atbildība, atbalsts, atvērtība.**

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatzglītības programma	21011111	Dzelzavas pils, Dzelzava, Madonas novads, LV 4873	V_519	23.07.2018	70	70
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-6742	03.09.2013	2	2
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-5440	29.08.2018	5	5

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi**, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem

Mērķis: Izveidota attīstoša iekļaujoša, atbalstoša mācību vide, kas veicina katra izglītojamā spēju un talantu izaugsmi.

Uzdevumi:

1. Organizēt regulāru un mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, lai veidotu vienotu izpratni par vērtēšanas pieeju, savlaicīga atbalsta sniegšanas iespējām

un līdzatbildības nozīmīgumu bērna motivācijas un mācību rezultātu augšupejošas dinamikas nodrošināšanā.

2. Nodrošināt pedagogu un vadības komandas dalību projektos, lai iegūtu plašāku redzējumu un pieredzi par izglītības iestādes un izglītības procesa organizāciju.
3. Izveidot un nodrošināt iekļaujošu izglītības vidi, pielāgojot izglītības iestādes fizisko vidi izglītojamo individuālajām vajadzībām, īstenojot dažādu jomu interešu izglītības programmas, papildinot materiāli tehnisko bāzi, nodrošinot izglītības satura atbilstību katra izglītojamā individuālajām spējām, lai nodrošinātu vienlīdzīgas izglītības iespējas katram izglītojamajam.
4. Nodrošināt mūsdienīgu mācību procesu, izmantojot dažādas mācību metodes, stundas organizācijas formas, jēgpilnu IT rīku izmantošanu un skolēnu centrētu mācīšanos, lai attīstītu katra izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences spēju robežās.

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un īss komentārs
Nr.1 Mācīšanas pilnveide, mērķtiecīgi praktizējot diferenciaciju / individualizāciju ikdienas darbā.	a) kvalitatīvi 1.1. Atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām pielāgoti uzdevumi stundās. 1.2. Savstarpēja stundu vērošana, analīze pēc vienotiem kritērijiem. 1.3. Vadītas mācību stundas, sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu pedagogiem. 1.4. Izstrādāti pārbaudes darbi atbilstoši snieguma līmeņiem. 1.5. Profesionālā pilnveide, vienotas izpratnes veidošana, gatavojoties pilnveidotās vērtēšanas sistēmas ieviešanai.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 1.1. 100% pedagogu rādītas atklātās stundas 1.2. 80% pedagogu vērotas kolēģu stundas 1.3. 90% pedagogu iesaistās savstarpējās mācīšanās stundās	Sasniegts
Nr.2 Digitālās vides un digitālo prasmju attīstīšana mūsdienīga, efektīva mācību procesa un informācijas aprites starp visām iesaistītajām pusēm nodrošināšanai.	a) kvalitatīvi 2.1. Chromebook lietošana ikdienas stundās 2.2. Digitālo prasmju pilnveide pedagogiem 2.3. Nordplus projekts 2.4. Dalīšanās ar labās prakses piemēriem metodiskajās dienās 2.5. Mērķtiecīga profesionālās kompetences pilnveide (t.sk. labās prakses apguve/popularizēšana).	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 2.1. 83% pedagogi aktīvi līdzdarbojas starptautiskā projekta realizēšanā 2.2. 70% pedagogu dalās labās prakses piemēros metodiskajās dienās	Sasniegts 90% pedagogu aktīvi līdzdarbojas Nordplus projektā

Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2024

	2.3. 100% pedagogu 5.-9. klašu grupā mācību procesā jēgpilni izmanto IT un Cromebook	80% pedagogu dalās labās prakses piemēros metodiskajās dienās
Nr.3 Atbalsta komandas darbība skolā (mācīšanās konsultants, IT mentors, atbalsta personāls).	a) kvalitatīvi 3.1. Pilnveidota atbalsta komandas darbības sistēma skolā	Daļēji sasniegts Nav pilnīga atbalsta komanda. Nav psihologa, sociālā pedagoga.
	b) kvantitatīvi 3.1. 90% pedagogu piedalās metodiskajās dienās 3.2. asistenta nodrošinājums bērnam ar autiskā spektra traucējumiem	Sasniegts
Nr.4 Sadarbības pilnveide 4.1.starp pirmsskolu un skolu, nodrošinot veiksmīgu izglītības pēctecību, vienotu izpratni par izglītības kvalitāti; 4.2. ar izglītojamo vecākiem (E-klasē, AS sniegšanā, stundu vērošanā, tematiskas Vecāku dienas, karjeras atbalsts u.c.)	a) kvalitatīvi 4.1. Skolai un pirmsskolai ir vienota izpratne par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem un mācīšanās prasmju attīstību 4.2. Pilnveidota informācijas aprīte ar vecākiem E-klasē, AS sniegšanā 4.3. Vecāku iesaiste mācību procesa vērošanā un atbalsta (t.sk. karjeras atbalsta) sniegšanā bērniem.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 4.1. 100% sākumskolas pedagogu pārzina pirmsskolas vadlīnijas izglītojamo sagatavošanā skolai 4.2. 58% vecāku apmeklē Vecāku dienas, lai kopā ar pedagogiem pārrunātu iespējas sava bērna mācību sasniegumu paaugstināšanā un labjūtības nodrošināšanā skolā 4.3. 70% vecāku apmeklē atklātās stundas 4.4. 100% 9. klases izglītojamajiem veikta individuālā izpēte karjeras izvēlē	Sasniegts 65% apmeklējums Vecāku dienās 80% apmeklējums Atvērto durvju dienās

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas process	Prioritātes 2024./2025.- 2026./2027. gadam
Izglītības procesā sasniedzamais rezultāts ir izglītojamā personība un tai piemītošie tikumi, kas tiek realizēti mērķtiecīgā un vienotā izglītības iestādes darbībā	
Apzināta rakstura un attieksmju veidošana	Sevis apzināšanās, gribas audzināšana, pašpilnveide un pozitīvs pašvērtējums. Pašdisciplīna, izpratne par pienākumiem, tiesībām, to ievērošanu. Sadarbība izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsoniskā līdzdalība. Veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšana. Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana.

Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2024

<p>Izkopjamie tikumi un ieradumi</p>	<p>Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību. Drosme – izlēmība, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc labā un taisnīgā. Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus. Godīgums – vārdu un darbu saskaņa. Gudrība – māka izmantot zināšanas.</p>
<p>Socializācija sabiedrības kultūras un tradīciju pārmantošanai</p>	<p>Latvijas skolas somas izmantošana daudzveidīgas līdzdalības pieredzes kultūras un tradīciju apzināšanā. Nacionālās identitātes un valstiskuma apziņa. Kultūras un mākslas praktizēšana un jaunrade. Izglītojamā personiskā līderība. Izglītojamo sabiedriskās iniciatīvas. Latvisko tradīciju un kultūrvides mērķtiecīga veidošana un uzturēšana.</p>

2.3.1. Galvenie secinājumi pēc 2023./2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas.

2023./2024. mācību gadā kā prioritāte mācību un audzināšanas darbā izvirzīta sevis izzināšana un pilnveidošana, pašdisciplīna.

Mācību procesā īstenota sociāli emocionālā mācīšanās, izmantojot lomu spēles mācību stundu laikā, kas sekmē prasmi pieņemt otra viedokli, pagaidīt, būt iecietīgam pret citādo.

Klases stundās aktualizētas tēmas par savstarpējām attiecībām, cieņu, draudzību, emociju atpazīšanu un vadīšanu, konfliktu risināšanu.

Mācību gada noslēgumā veiktā aptauja apstiprina faktus, ka 80% izglītojamie cenšas labāk kontrolēt savas emocijas un uzvedību, spēj saprast citu cilvēku jūtas un rīcības iemeslus, apzinās savas stiprās un vājās puses, balstoties uz šīm zināšanām par sevi, spēj pieņemt lēmumus savas personīgās izaugsmes veicināšanai. 90% izglītojamo zina, kur meklēt palīdzību savu grūtību pārvarēšanai.

Veiksmīgi novadītas “Latvijas skolas somas” aktivitātes, organizējot mācību ekskursijas, apmeklēti kultūras pasākumi, kas ievērojami paplašina izglītojamo redzesloku un sniedz daudzveidīgu līdzdalības pieredzi kultūras un tradīciju apzināšanā.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

Mērķi un uzdevumi	Paveiktais			
	Bāzes rādītājs noslēdzot 2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.
1. Mērķis: Mācību un audzināšanas procesa vadīšana, pedagogu sadarbības un profesionālās kompetences pilnveides organizēšana				
1.1.Kompetenti un augsti kvalificēti pedagogi				
1.1.1. 100% pedagogu kvalifikācijas atbilstība izglītības satura realizēšanai	100%	100%	100%	
1.1.2. 30% pedagogu papildus ieguvuši otro vai trešo specialitāti atbilstoši skolas vajadzībām	10%		10%	
1.2.Starpdisciplināra sadarbība mācību procesa plānošanā				
1.2.1. Nodrošināts vienots laiks satura plānošanai, kas veicina komandas darba un mācību procesa pilnveidi	Trešdienas pēcpusdiena	Trešdienas pēcpusdiena	Trešdienas pēcpusdiena	
1.2.2. 100% Savstarpēja mācīšanās, vērojot cita pedagoga vadītās stundas un demonstrējot savas, kas pilnveido pedagoga profesionālo meistarību bērncentrētas mācību stundas vadīšanā	100% rādītas 60% savstarpēji vērotas	100% rādītas 75% savstarpēji vērotas	100% rādītas 80% savstarpēji vērotas	
1.2.3. 60% Pedagogu dalās savā pieredzē un labās prakses piemēros	50%	60%	70%	

2. Mērķis: Atbalsta organizēšana izglītojamajiem				
2.1. Atbalsta sistēmas pilnveide katra izglītojamā pozitīvas mācīšanās pieredzei				
2.1.1. atbalsta personāla komandas nodrošinājums skolā(sociālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs, speciālais pedagogs)	Logopēds 0,2 Pedagoga palīgs 0,233 Speciālais pedagogs 0,134	Logopēds 0.233 Pedagoga palīgs 0.466 Speciālais pedagogs 0.201	Logopēds 0.233 Pedagoga palīgs 0.45 Speciālais pedagogs 0.084	
2.1.2. izstrādāti un sagatavoti vienoti izglītības līmeņu apraksti skolēnu zināšanu un prasmju novērtēšanai	procesā	procesā	Veikta 100% pedagogu apmācība līmeņu aprakstu veidošanā	
2.1.3. pilnveidota skolas Vērtēšanas kārtība, kas zināma un izprotama katram izglītojamajam un vecākiem	procesā	Zināma visiem izglītojamajiem un vecākiem	Izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība, kas zināma visām mērķgrupām	
2.2.Pasākumi mācību pārtraukšanas riska mazināšanai				
2.2.1. Izveidota vienota atbalsta sistēma izglītojamo mācību grūtību mazināšanai	jā	jā	pilnveidota	
2.3.Attīstīt digitālus mācību procesa risinājumus				
2.3.1. uzstādīti 3. mācību kabinetos interaktīvie ekrāni	1	1	1	
2.3.2. iegādāts CNC darbgalds dizaina un tehnoloģiju satura īstenošanai	0	0	1 digitālā šujmašīna 1 lāzergriezējs	

3. Mērķis: Sadarbība ar izglītības procesā iesaistītajām pusēm				
3.1. Pieredzes apmaiņas iespēju nodrošināšana				
3.1.1.pedagogi un administrācija 100% piedalās metodisko komisiju organizētajos pasākumos savu kompetenču pilnveidei	100%	100%	100%	
3.1.2.100% izglītojamie gūst pieredzi un paplašina redzesloku mācību, audzināšanas un karjeras izziņas ekskursijās	100%	100%	100%	
3.2. Efektīvas sadarbības veicināšana ar pašvaldības institūcijām, kas atbildīgas par labklājību un drošību				
3.2.1.vienota sistēma sadarbībā: skola- sociālais dienests- Bāriņtiesa-vecāki, kas palīdz mazināt skolas kavējumus un risināt grūtības sadarbībā ar ģimenes atšķirīgajām vērtībām		Sadarbība ar Gulbenes Bāriņtiesu un sociālo dienestu	Starpinstitūciju sadarbība ar Gulbenes un Madonas novada kolēģiem.	
3.3. Veicināt pedagogu līdzdalību starptautiskajos projektos				
3.3.1.pedagogu un izglītojamo dalība starptautiskajos projektos, valodas prasmju nostiprināšanai un citas pieredzes iegūšana		Nordplus projekts	Nordplus projekts Noraidīts pieteikums Erasmus + projektā	

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Novada Prioritāte	Izglītības iestādes prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Vienotas izpratnes un jaunas pieredzes veidošana par mācību	1.1.Vienotas izpratnes veidošana par mācību	Kvalitatīvi: Sadarbojoties pedagogiem un iestādes vadībai izstrādāta un apstiprināta jauna vērtēšanas kārtība , atbilstoši normatīvajiem aktiem.

Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2024

<p>sasniegumu vērtēšanu, sekmējot izglītojamo mācīšanās motivāciju un individuālo izaugsmi</p>	<p>sasniegumu vērtēšanu.</p> <p>1.2.Pārbaudes darbu sistēma iestādē/ mācību priekšmetā.</p> <p>1.3.Kvalitatīvu pārbaudes darbu (t.sk. kompleksu) veidošana un īstenošana.</p>	<p>Atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām pielāgoti uzdevumi stundās konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Savstarpēja stundu vērošana un analīze pēc vienotiem kritērijiem.</p> <p>Vadītas mācību stundas, sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu pedagogiem.</p> <p>Izstrādāti pārbaudes darbi(turpmāk PD) atbilstoši snieguma līmeņiem.</p> <p>Izveidots pārbaudes darbu plānojuma grafiks.</p>
<p>Nr.2 Izpratnes un pilsoniskās līdzdalības veicināšana Latvijas būtisko vērtību, kultūrvēsturiskā mantojuma, tradīciju un valstiskuma stiprināšanā</p>	<p>2.1. Valstiskuma izpratnes un pilsoniskās līdzdalības veicināšana.</p> <p>2.2. Bērnu un jauniešu radošās līdzdalības veicināšana, gatavojoties XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.</p> <p>2.3. Mērķtiecīgs karjeras izglītības atbalsta nodrošinājums.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>Mērķtiecīga piedalīšanās izglītības iestādes , novada un valsts organizētajos pasākumos.</p> <p>Klašu organizēti pasākumi izglītības iestādē.</p> <p>Izglītības iestādes deju kolektīvu dalība skolēnu dziesmu un deju svētkos.</p> <p>Sarunas, izpētes, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, apmeklētas profesionālo skolu piedāvātās atvērto durvju dienas, Ēnu diena, profesiju projektu izstrāde.</p>
		<p>Kvalitatīvi:</p> <p>5.-9. klašu izglītojamo komandas atbalsta un piedalās Oskara Kalpaka piemiņas cikla aktivitātēs.</p> <p>1.-4. un 5.-9. klašu izglītības iestādes tautisko deju kolektīvi piedalās Skolēnu dziesmu un deju svētkos Rīgā.</p> <p>100% 9. klases izglītojamiem veikta karjeras interešu izpēte, lai sniegtu atbalstu tālākizglītības izvēlē.</p> <p>100% klašu audzinātāji uzaicinājuši izglītojamajiem aktuālas profesijas pārstāvi ar savu pieredzes stāstu.</p>

Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2024

		<p>8. klasei noorganizēta Ēnu diena atbilstoši izglītojamo individuālajām interesēm.</p> <p>6. klase projektu nedēļā izstrādā projektu par sev interesējošo profesiju un prezentē to skolas biedriem.</p> <p>Karjeras konsultanta noorganizētas mācību gadā divas tikšanās ar neiepazītāku profesiju pārstāvjiem.</p>
<p>Nr.3. Pedagogu resursu efektīva pārvaldība un personalizēta pedagogu kompetences pilnveide profesionālā progresa veicināšanai</p>	<p>3.1.Daudzveidīga , mērķtiecīga profesionālā pilnveide par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, kvalitatīvu PD veidošanu un īstenošanu</p>	<p>Kvalitatīvi: Pedagogiem piedāvāti mērķēti profesionālās pilnveides kursi, semināri, pieredzes apmaiņas kvalitatīvu PD veidošanā. Pedagogiem ir zināma vērtēšanas kārtība iestādē un vienota izpratne par vērtēšanu. Informēt izglītojamos un likumiskos pārstāvjus par jauno vērtēšanas kārtību.</p> <p>Kvantitatīvi: 100% pedagogi izprot un ievēro vērtēšanas kārtību izglītības iestādē. 100% pedagogu izprot PD sagatavošanas principus un prot izveidot atbilstošus darbus 90% vecāku izprot vērtēšanas kārtību izglītības iestādē. 100% izglītojamo izprot jauno vērtēšanas kārtību iestādē.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi</p>	<p>Izveidota mērķtiecīga savstarpējo stundu vērošana, izmantojot vienotu vērošanas veidlapu.</p> <p>100% pedagogu 2023./2024. mācību gadā demonstrēja savas atklātās stundas un 80% vēroja kolēģa vadītās stundas. 40% pedagogu vadīja apvienoto mācību priekšmetu stundas.</p> <p>Pavisam 2023./2024. mācību gadā vērotas un savstarpēji analizētas 72 mācību stundas, lai dalītos ar labās prakses piemēriem un</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgi plānot un organizēt savstarpējo stundu vērošanu, gūstot pieredzi sava pedagoģiskā darba dažādošanai un pilnveidei.</p>

Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2024

	<p>saņemtu ieteikumus mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei. 100% pedagogi vadīja mācību stundas vecākiem Atvērto durvju dienās.</p>	
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (<i>mācību stundās/nodarbībās</i>)	<p>Izglītības process tiek īstenots, ievērojot mācību stundas struktūru, kuras laikā 100% pedagogi, to apliecina stundu vērošanas datu analīze, izvirza sasniedzamos rezultātus un izmanto dažādus paņēmienus atgriezeniskās saites iegūšanai. Stundu vērošanas dati apstiprina pedagogu meistarību stundas sasniedzamos rezultātus definēt pašiem izglītojamiem.</p>	<p>Turpināt meklēt atbilstošas darba formas un metodes, kas sekmē katra izglītojamā mācību motivāciju.</p>
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija (<i>mācību stundās/nodarbībās</i>)	<p>90% vērotajās mācību stundās tiek veikta izglītības procesa diferenciacija un individualizācija. Tiek piedāvāti dažādu grūtības pakāpju uzdevumi un atgādes, nodrošinot iekļaujošu izglītību. Mācību procesā iesaistīti pedagoga palīgi; kā arī asistents izglītojamiem ar veselības un darbspēju ekspertīzes ārstu valsts komisijas atzinumu.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju, iespēju robežās, paplašināt atbalsta personāla nodrošinājumu mācību stundās izglītojamiem, kuri apgūst speciālo programmu</p>
4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvī ģimenē	<p>Sadarbībā ar Madonas novada pašvaldību un Izglītības pārvaldi nodrošinātas kvalitatīvas IT iekārtas attālinātā mācību procesa organizēšanai. Iestādē ir izveidota kārtība attālinātā mācību procesa organizēšanai un norisei ko zina visas mērķgrupas.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo prasmes patstāvīgi izmantot dažādas digitālās platformas mācību procesa apguvei.</p>
5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	<p>Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina faktu, ka 90% stundu izglītojamajam tiek sniegta un saņemta dažāda atgriezeniskā saite un iespēja pašiem novērtēt savu veikumu.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu prasmes, lai lielākajā daļā mācību stundu ir izglītojamo centrēts vai vadīts process.</p>
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	<p>Sadarbojoties pedagogiem ar vadības komandu, uzsākts darbs pie jaunas vērtēšanas kārtības izstrādes atbilstoši normatīvajiem aktiem.</p>	<p>Ar 2024./2025. mācību gada septembri īstenot jauno Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Informēt vecākus pa mērķgrupām 1.-3.klasēs un 4.-9. klasēs, atbilstoši vērtēšanas specifikai. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība visiem ir vienota, saprotama un zināma.</p>
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	<p>Sadarbojoties pedagogiem un atbalsta personālam, tiek apkopota informācija, diagnosticētas problēmas, sagatavoti ieteikumi un pēc nepieciešamības pielāgots individuālais apguves plāns.</p>	<p>Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamiem ar ļoti zemiem mācību sasniegumiem, iesaistot starpinstitūciju kolēģu pieredzi.</p>

	Piedāvātas un nodrošinātas individuālā darba stundas.	
--	---	--

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

Izglītības iestādes vadības komandai ir vienota pieeja mācību stundu vērošanā, akcentējot būtiskākos stundas organizācijas aspektus:

- Ievērota stundas struktūra: aktualizācija, apjēgšana, refleksija.
- Izvirzīts sasniedzamais rezultāts.
- Izmantojot piemērotas darba metodes, tiek sniegta un saņemta atgriezeniskā saite.
- Diferencēti mācību uzdevumi atbilstoši izglītojamo spējām konkrētajā klasē.
- Mācību stundas jēgpilna analīze izmantojot 3P principu (Paslavē. Pajautā. Piedāvā.)

Saglabāt iestrādes, ka mācību stundas konkrētajā mācību gadā demonstrē 100% pedagogu. Savstarpēji vēro mācību stundas, atbilstoši pakārtotajam stundu plānojumam , dodot iespēju vērot 80% pedagogu.

Organizēt mācību stundu vērošanu atbilstoši izvirzītajam mācību gada metodiskajam uzdevumam.

2023./2024. mācību gada vadības izvirzītie sasniedzamie rezultāti izpildīti , ko apliecina iestādē esošo datu analīze par stundu vērošanu, kas atspoguļoti pašnovērtējuma saturā.

3.1.3. Informācija par iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu / nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	Turpināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un analizēšanu ar mērķi celt pedagogu profesionālo meistarību, apgūt dažādas pieejas un metodikas stundas kvalitātes uzlabošanai. Dot iespēju pedagogam demonstrēt savus labās prakses piemērus. Pedagogam gūt pozitīvu novērtējumu savam ikdienas darbam. Atbalstīt pedagogu vēlmi pieredzes apmaiņai citās skolās stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Pedagogi pozitīvi novērtē atklāto stundu lomu izglītības procesa pilnveidē. Ir atvērti savstarpējai profesionālai sadarbībai. Pozitīvi novērtē iespēju piedalīties novada metodisko apvienību semināros un pieredzes apmaiņā, novērtējot citu izglītības iestāžu pedagogu meistarību.

3.2. Kritērija “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	Izglītības iestādē visas esošās mērķgrupas zina, izprot , pieņem un sadarbojas iekļaujošās izglītības vienotas izpratnes veidošanā. Izglītojamie jūtas piederīgi savai skolai, to apstiprina 95% anketēšanas rezultāti.	Laicīgi diagnosticēt un vērst uzmanību uz vienlīdzības un iekļaušanas principu ievērošanu.

Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2024

	Iestādē licencētas divas speciālās izglītības programmas.	
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	<p>Iestādē izstrādāta kārtība, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts.</p> <p>Gadījumu risināšanā vadāmie pēc noteiktā algoritma iestādē, kuru pārzina visas iestādes mērķgrupas. Individuālie satura apguves plāni sakārtoti Google kontā un pieejami, papildināmi un analizējami visiem pedagogiem un atbalsta personālam.</p>	Vadīties pēc iestādes definētajām vērtībām 3A principa: Atbalsts, atvērtība, atbildība un vienotas iespējas visiem.
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1. apvienotās klases / grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam	<p>Izglītības iestādē, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu, nav apvienotās klases.</p> <p>Izglītojamo skaits iestādē ir mainīgs.</p> <p>2023./2024. mācību gadā pozitīvs izglītojamo skaita pieaugums pārsniedza plānoto.</p>	Pašvaldības finanšu iespēju robežās, klasēs ar nepietiekamu izglītojamo skaitu saglabāt klašu kompleksus.
3.2. informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)	<p>Izveidojusies pozitīva sadarbība ar sociālo dienestu, kas aktīvi iesaistās problēmsituāciju risināšanā.</p> <p>Visas iesaistītās puses zina un ievēro kārtību, kā jārikojas neattaisnotu kavējumu gadījumā.</p>	Turpināt pozitīvo sadarbību, izmantojot starp institūciju atbalstu.
3.3. iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ ilgstošas pedagogu vakances	<p>Iestādē ir atbalsta personāls: logopēds, speciālie pedagogi, pedagoga palīgi, bibliotekārs, asistents, karjeras konsultants.</p> <p>Iestādē ir nodrošināts viss nepieciešamais pedagoģiskais un tehniskais personāls. Nav ilgstošu vakanču.</p>	Ļoti nepieciešams sociālais pedagogs, jo pēdējā gada tendences iezīmē izglītojamo nepietiekamu motivāciju apmeklēt skolu un mācīties.
3.4. izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji	<p>Izglītības iestādes sasniegumi olimpiādēs, sacensībās un konkursos, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem ir mazliet augstāki.</p> <p>Izglītojamie izrādījuši lielāku vēlmi piedalīties minētajās aktivitātēs, lai apliecinātu savas augstās zināšanas.</p> <p>Pedagogiem apmaksātas papildus individuālā darba stundas darbam ar apdāvinātajiem bērniem.</p>	Ieinteresēt un rosināt izglītojamos zināt un mācēt vairāk, kā prasa standarts, paplašinot savu redzesloku un attīstot netiešās mācīšanās prasmes.
3.5. iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar	Izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti bija augstāki kā	Motivēt izglītojamos mērķtiecīgam, sistēmiskam un savu

Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2024

zemiem mācību sasniegumiem, t.sk. centralizētajos eksāmenos	iepriekšējā mācību gadā, atbilstoši izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā. Latviešu valodā un matemātikā augstāki kā novadā un valstī, nedaudz zemāks angļu valodā. 89% aptaujāti izglītojamo apstiprina, ka mācās atbilstoši savām spējām	spēju robežās paveicamiem darbiem.
3.6. Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)	Izglītojamo likumiskie pārstāvji sadarbojas ar skolu un seko līdzi sava bērna individuālā plāna izpildei.	Turpināt izveidojušos pozitīvo sadarbību izglītojamā individuālam atbalstam.
4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem	Visiem izglītojamajiem nodrošinātas vienādas iespējas iesaistīties piedāvātajā interešu izglītībā, jaunsargos, ārpusstundu aktivitātēs, apliecināt savas zināšanas un spējas skolas erudītos un sporta aktivitātēs. Izglītojamo dalību apstiprina anketas rezultāti, ka 78% piedalās skolas piedāvātajās aktivitātēs. Ir izglītojamie, kuri mācās novada centrā esošajās sporta, mākslas un mūzikas skolās un nevar savienot piedāvātās aktivitātes.	

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas/ aptaujas, izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde regulāri iegūst datus un informāciju par to kā iesaistītās mērķgrupas vērtē drošību iestādē. Anketēšanā iesaistījušies 60 % 5.-8. klašu izglītojamo, 100% pedagogu un 91% vecāku. Anketēšanas rezultāti apliecina iestādē labu mikroklimatu un drošu vidi, ar atsevišķām aizvainojuma epizodēm: pedagogu anketās 100%, vecāku anketās 90%, izglītojamo anketās 78%. Tūlītēja reaģēšana uz drošības un psiholoģiskās labklājības situāciju pārkāpumiem un vecāku informēšana par vardarbības gadījumiem.	Izmantot dažādas informācijas ieguves un apmaiņas darbības formas, lai iegūtu informāciju par iestādes mērķgrupu drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē, ar mērķi novērst iespējamus riskus.

Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2024

<p>2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana</p>	<p>Skolā izstrādāti un darbojas Iekšējās kārtības noteikumi un Kārtība, kā rīkoties fiziskas un emocionālas drošības pārkāpumu gadījumā. Iekšējās kārtības noteikumi sistēmiski tiek aktualizēti. Pedagogi un vadība analizē drošības pārkāpumus un informē vecākus.</p>	<p>Saglabāt noteiktās prasības iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanai izglītības iestādē.</p>
<p>3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana</p>	<p>Anketās iegūtā informācija apstiprina faktu, ka ieguldītais darbs un metodes dod drošību un emocionālo labklājību, kas jāturpina stiprināt. Anketu rezultāti apstiprina, ka 35% izglītojamo apstiprina pret sevi vērstu grūstīšanos, norādi uz nepiemērotu apģērbu, tie ir atsevišķi gadījumi, kur domstarpību risināšanā iesaistījušies pedagogi.</p>	<p>Turpināt radušās problēmsituācijas risināt atbilstoši iestādes vienotai kārtībai.</p>
<p>4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</p>	<p>91% vecāku apgalvo, ka viņu bērns skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. 70% pedagogu satrauc izglītojamo emocionālā drošība, jo dažkārt novērota savstarpēja apsūkšanās un “rupja” izturēšanās pret klases biedriem un pedagogiem, bet aptaujātie arī apstiprina skolas vienoto pieeju problēmu risināšanā un konkrētu situāciju analizēšanā. Iegūtie dati liecina, ka izglītojamie un viņu vecāki runā par problēmsituācijām, informē skolu un kopīgā sadarbībā iespējamie draudi tiek novērsti.</p>	<p>Turpināt skaidrot, pamatot, izglītot jauniešus par emocionālās vardarbības postu un kaitējumu digitālajā vidē.</p>
<p>5. Personāla un izglītojamo labizjūta</p>	<p>100% skolas pedagogi un darbinieki apgalvo, ka skolā jūtas labi. Skolai definētas vērtības ko zina visas mērķgrupas un seko līdzīgi cieņpilnām attiecībām. Pedagogi savās anketās norāda, ka vadību interesē katra šajā skolā ienākošā cilvēka labbūtība. Tiek organizēti kopīgi saliedēšanas pasākumi, kopīgā sadarbībā īstenotas skolēnu līdzpārvaldes un skolas padomes piedāvātās aktivitātes.</p>	<p>Turpināt regulāri un mērķtiecīgi sekot līdzīgi personāla un izglītojamo labizjūtai, organizējot aptaujas, sarunas un atbilstošo mērķgrupu saliedēšanas pasākumus.</p>

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Regulāra, sistēmiska un rezultatīva sadarbība ar dibinātāju, risinot aktualitātes, kas saistītas ar izglītības procesa organizāciju un iestādes vispārēju attīstību.	Aktīvāk piedalīties novada izglītības kvalitātes mērķu analīzē un izstrādē.
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Atbalstoša sadarbība ar vietējo kopienu dažādu projektu un kultūras aktivitāšu īstenošanā. Ieinteresēta, atbalstoša un uz attīstību vērsta sadarbība ar pagasta pārvaldes vadītāju iestādes attīstības jautājumos un problēmsituāciju novēršanā.	Turēt cieņā vietējās kopienas tradīcijas un uzturēt sadarbībai aktīvu vidi.
3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Atvērta pārmaiņām un vienmēr gatava uzņemties atbildību par saviem lēmumiem. Ar vadītājas iniciatīvu izveidota iestādei sava informatīvā lapa sociālajos tīklos ātrai un plašai aktivitāšu atspoguļošanai.	Turēt godā un nepazaudēt vienoto vērtību sistēmu skolā.
4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Regulāri organizē un nodrošina savstarpēju mācīšanos un dalīšanos labās prakses piemēros. Sniegts atbalsts visu iestādes pedagogu dalībai starptautiskajā projektā Nordplus ar mērķi dalīties un gūt labās prakses piemērus digitālās mācību vides pilnveidē. Mērķtiecīgi organizēta savstarpējo stundu vērošana, sniedzot profesionālu un cieņpilnu atgriezenisko saiti. Analizējot skolā esošos datus, var secināt, ka 100% pedagogu rādījuši savas vadītās stundas un 70% vērojuši kolēģa vadītās stundas. 40% pedagogu vadījuši divu mācību priekšmetu sadarbības stundas. Iegūtie dati apliecina pedagogu augsto motivāciju izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai un savai profesionālajai izaugsmei.	Saglabāt skolas tradīcijas savstarpējai pieredzes apmaiņai.

Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2024

5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Nodrošināta regulāra vecāku informētība un iesaiste iestādes darba plānošanā un vērtēšanā. Neierobežota izglītības iestādes vadītāja pieejamība problēmsituāciju risināšanā un nepieciešamā atbalsta sniegšanā, ko apliecina aptaujas rezultāti un vecāku pozitīvais novērtējums.	Sadarbībā ar Iestādes padomi organizēt vienotu mērķgrupu aktivitāšu dienu iestādē.
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Atbalstoša un ieinteresēta rīcība Iestādes padomes un izglītojamo Līdzpārvaldes darbībai skolas attīstībā.	Sekmēt izglītojamo vecāku iniciatīvu iestādes prioritāšu sasniegšanā, deleģējot pienākumus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

2023./2024.m.g.gadā pedagogu iesaiste Nordplus projektā ar sadarbības partneri Lietuvas skolu Alytus Panemune progymnasium.

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nordplus Junior projekts ‘ Screentime minutes with(out) limits’ Nr. NPJR – 2023/10229. Projekta īstenošanas ilgums no 01.09.2023. līdz 31.08. 2024.

Projektā no Latvijas puses Dzelzavas pamatskolas piedalījās 10 pedagogi, no Lietuvas iesaistīti 8 pedagogi.

Projekta mērķis iepazīt izglītības digitālās iespējas Lietuvas skolā un piedāvāt Latvijā pieejamo digitālo rīku demonstrāciju. Izveidot drošības noteikumu video darbā ar datoru un digitālo spēli abās valodās.

Projekta ieguvumi:

1. Ir pilnveidota izpratne un praktiskās iemaņas par dažādu noderīgu rīku lietojumu mācību vidē
2. Apgūtas jaunas digitālās platformas un rīki
3. Pilnveidotas prasmes digitālo rīku pielietošanai mācību procesā
4. Abpusēji vērotas mācību stundas un pieejas digitālo rīku izmantošanā mācību procesā
5. Piedāvāta iespēja pedagogiem paplašināt savu redzesloku un novērtēt savu pedagoģisko meistarību

Sociālais projekts ‘#Neklusē’ ar mērķi palīdzēt izglītojamajiem ziņot par pāridarījumiem un saņemt palīdzību.

Projekta ieguvumi:

1. Kvalitatīvi informatīvie materiāli izglītojamajiem
2. Metodiskie materiāli un rīcības shēmas pedagogiem
3. Popularizēta prasme runāt, neklusēt.

5. Citi sasniegumi

Izglītības iestādē ilgu gadu tiek veicināta izglītojamo motivācija individuālo sasniegumu paaugstināšanai, tāpēc divas reizes gadā izglītojamie saņem Grāmatu balvas, ja vidējais vērtējums ir 7,00 balles un augstāks, Doku Ata prēmiju 3 pakāpēs,

ja vidējais vērtējums ir 8,00 un augstāks, Arija Skrides prēmiju eksaktajos mācību priekšmetos un vizuālajā mākslā.

Par nenokavētu nevienu mācību stundu saņem "Nekavētāju balvu".

2023./2024. m.g. novada mācību priekšmetu olimpiādēs 2 izglītojamie ieguvuši 3 godalgotas vietas (matemātikā, latviešu valodā un literatūrā un Latvijas un pasaules vēsturē).

Iegūta Atzinības balva literāro jaunrades darbu konkursā "Patriotiskā dzeja Latvijai".

Novērtējami sasniegumi sporta aktivitātēs novada sacensībās un Pulkveža Oskara Kalpaka piemiņas pasākumā "Liepsalās" 1. vieta komandu kopvērtējuma 5-6. klašu grupā un 2. vieta komandu kopvērtējuma 7.-9. klašu grupā.

Augsti sasniegumi novada Dambretes sacensībās visās vecuma grupās.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Iestāde un iestādes vadītājs 2020./2021. mācību gadā tika akreditēti visās jomās un programmās līdz 2027. gada aprīlim.

Akreditācijas komisijas ieteikumi ņemti vērā un izpildīti.

Gribu pozitīvi novērtēt Madonas novada pašvaldības domes un Izglītības pārvaldes izpratni par izglītības vērtību novadā, par mērķtiecīgu un jēgpilnu finansiālu atbalstu, par skolu vadības komandu darba novērtējumu un labbūtības veicināšanu. Par plānveidīgu pedagogu un tehnisko darbinieku tālākizglītības nodrošināšanu novadā.

Izglītības iestādes vadītājs *(paraksts)

Indra Zukure

*Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu