

Madonas novada
Lubānas PII “Rūķīši”
pašnovērtējuma ziņojums

par 2023. / 2024.m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Misija

Emocionāli droša, atbalstoša un iekļaujoša pirmsskolas izglītības iestāde, kurā līdzdarbojoties izglītojamo vecākiem ar iestādes personālu, izglītojamais apgūst jaunas zināšanas, prasmes un iemaņas.

1.2. Vīzija par izglītojamo

Lubānas PII "Rūķīši" ir humāna vieta, kur katrs izglītojamais ir priecīgs, laimīgs un zinātkārs. Mēs atbalstām izglītojamo, lai viņš kļūtu par aktīvu, radošu un patstāvīgu personību, kas ar prieku apgūst jaunas zināšanas un prasmes un prot tās pielietot dzīvē.

1.3. Izglītības iestādes vērtības

Savaldība un iekļaušana – katrs bērns ir unikāls, un mūsu uzdevums ir respektēt viņa individuālās vajadzības, veicinot toleranci, cieņu un līdzvērtīgas iespējas visiem.

Sadarbība – veidojam ciešu sadarbību starp bērniem, vecākiem un pedagogiem, lai radītu vienotu atbalsta tīklu bērna izaugsmē.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Brīvības iela 17, Lubāna, Madonas novads, LV-4830	v-4060	23.01.2011	73	73
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		v-5669	04.02.2022	2	5
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511		v-5668	04.02.2022	1	1
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		v-5667	04.02.2022	0	1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi (ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)

2.1.1. Nodrošināt bērniem visaptverošu attīstību, veicinot intelektuālo, emocionālo, sociālo un fizisko prasmju attīstību.

2.1.2. Kvalitatīvi sagatavot bērnus nākamajam izglītības posmam, drošā un atbalstošā vidē, kas veicina individuālo spēju attīstību.

Izglītības kvalitātes rādītāji 3.posma izglītojamiem, kas turpina izglītības ieguvu 1.klasē		
2022./2023. m. g.	2023./2024. m. g.	2024./2025. m. g.
<p>Sagatavošanas grupā mācījās 21 izglītojamais. 19 no 21 izglītojamiem sekmīgi noslēdza pirmsskolas izglītības programmas apguvi un uzsāka skolas gaitas, 2 izglītojamie pamatojoties uz speciālistu atzinumiem, turpināja mācības sagatavošanas grupā. Programmas apguves rādītājs: 72 %</p> <p>Balstoties uz iepriekšējā mācību gadā mācīšanās prasmju izvērtēšanu, 2022./2023. mācību gadā mācību procesā 3.posma izglītojamiem lielāks uzsvars tika vērsts uz uzmanības un uztveres prasmju pilnveidošanu.</p>	<p>Sagatavošanas grupā mācījās 18 izglītojamie. Visi 18 turpināja mācības 1. klasē.</p> <p>Programmas apguves rādītājs: 70 %</p> <p>Programmas apguves rādītājs kopumā visai grupai nedaudz zemāks, jo 2 izglītojamie mācījās pēc speciālās izglītības programmas un vienam izglītojamajam, pamatojoties uz speciālistu atzinumiem par konstatētām mācīšanas grūtībām, tika īstenots individuālais izglītības plāns. Kopumā 3. posma grupā tika īstenoti individuālie izglītības plāni trim izglītojamiem.</p> <p>Madonas novadā organizētajā lasītprasmes diagnosticējošā darbā pirmsskolas izglītojamiem, kas noslēdz pirmsskolas izglītības programmas apguvi, iestādes 7gadīgo izglītojamo lasītprasmes apguves līmenis atbilda 84%.</p> <p>Balstoties uz iepriekšējā mācību gadā mācīšanās prasmju izvērtēšanu, šajā mācību gadā tika likts uzsvars uz valodpratības prasmju pilnveidošanu.</p>	<p>Sagatavošanas grupā mācās 12 izglītojamie. Plānotais programmas apguves rādītājs: 72 %</p> <p>Šajā mācību gadā 3. posmā tiek īstenoti individuālie izglītības plāni četriem izglītojamiem.</p> <p>Balstoties uz iepriekšējā mācību gadā mācīšanās prasmju izvērtēšanu, šajā mācību gadā plānots likt uzsvaru uz rakstītprasmes, lasītprasmes un stāstīt prasmju pilnveidošanu.</p>

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
<p>Nr.1</p> <p>Efektīvs audzināšanas un mācību darbs, skaidri definējot mācību jomu sniedzamos rezultātus, atbilstoši izglītojamo vecumposmam.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pedagogi diagnosticē izglītojamo vajadzības un pielāgo mācību procesu katra bērna individuālajām vajadzībām. Izglītojamo individuālo sasniegumu rezultātu un dinamikas analīze tiek īstenota divas reizes mācību gadā. Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kas sadarbojas ar pedagogiem un sniedz rekomendācijas individuālo plānu īstenošanas procesā. Atbilstoši izglītojamo zināšanu, prasmju un attīstības līmenim, plānots rotaļnodarbību saturs, tematiskie pasākumi un svētki. Pedagogi izstrādā un īsteno individuālos izglītības plānus, kas veicina izglītojamo izaugsmi. Mērķtiecīga sadarbība ar Sociālo dienestu, Bāriņtiesu. Mācību nodarbību novērojumi apliecina, ka 83% pedagogu veic mācību uzdevumu diferencēšanu atbilstoši izglītojamo spējām. 	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Jāstiprina sadarbība starp pedagogiem un atbalsta grupas speciālistiem.</p> <p>Jāpilnveido pedagogu prasme individuālo izglītības plānu izstrādē un īstenošana.</p>

	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Divas reizes mācību gadā organizēta kopsapulces, individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem par bērna attīstības dinamiku. 2. Divas reizes mācību gadā veikta izglītojamo ar speciālām vajadzībām mācību rezultātu analīze. 3. Katrā grupā trešdaļai izglītojamo mācību gada laikā vērojama pozitīva mācību rezultātu dinamika. 	Sasniegts.
<p>Nr.2 Pedagogu un vecāku mērķtiecīga sadarbība, izglītojamo valodarbības attīstībai, fiziski aktīvā un izzinošā vidē.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību nodarbību vērošana apliecina, ka 80% pedagogu pielieto daudzveidīgas metodes latviešu valodas jomas apguvē visos vecumposmos. 2. Pedagogi (67%) piedalījās profesionālās pilnveidesursos, pilnveidojot prasmi valodas mācību jomas mācīšanas metodikā. 3. Papildināta metodisko materiālu krātuve ar valodas attīstības metodiskiem materiāliem. (20 gab.) 4. Pedagogi mācību procesā praktizē ar izglītojamiem dažādus dramatisācijas veidus: pirkstiņleļļu teātri, roku leļļu teātri, ēnu teātri, masku teātri. 5. Organizēts skatuves runas konkurss 2., 3. vecumposma bērniem. 6. Sadarbībā ar Lubānas Bērnu bibliotēku, bērni piedalījās 10 pasākumos, kas raisīja izglītojamo interesi par grāmatu pasauli, lasīšanu. 7. Mērķtiecīgi īstenotas logopēda, speciālās izglītības skolotāja nodarbības. 9. Sadarbība ar vecākiem grupās organizēti dzejas rīti un vecāku lasīto pasaku rīti. 	Sasniegts.
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi (80%) divas reizes mācību gadā dalījās labajā praksē par metodēm valodprātības jomas apguvē. 2. Nodarbību novērojumi rāda, ka vismaz 60 % izglītojamo aktīvi iesaistās mācību procesā, plānojot sasniedzamo rezultātu apguvi, novērtējot apgūto. 3. Organizētas teātra dienas, kuru ietvaros 80 % izglītojamo, piedalījās dramatisācijas sižetos, pielietoja dažādus valodas izteiksmes līdzekļus. 4. 50 % izglītojamo sadarbībā ar vecākiem izgatavoja bilžu grāmatas, pilnveidoja stāstīt prasmi 	Sasniegts

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana (prioritātes bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

ATBILDĪBA, DROSME, SAVALDĪBA, LAIPNĪBA - Izglītojamais paredz savas izvēles un rīcības sekas, rīkojas pieklājīgi respektējot citu brīvību, spēj kontrolēt uzvedības un emociju izpausmes.

LĪDZCIETĪBA – Attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvi atbalsta ar iecietību, izprot atšķirīgo.

LATVIJAS VALSTS, CENTĪBA – Izglītojamie pieņem un iesaistās savas dzimtās zemes tradīciju un valodas kopšanā. Čakli, rūpīgi veic uzticētos pienākumus. Sadzīvē spēj pielietot iegūtās zināšanas.

2.3.1. Galvenie secinājumi pēc 2023./2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas audzināšanas jomā

Pedagogi īsteno bērncentrētu pieeju mācību un audzināšanas procesā, veidojot izglītojamiem pozitīvus ieradumus un prasmes, kas attīsta caurviju prasmes. Pedagoģiskajā procesā izglītojamiem pastāvīgi tika akcentēta vērtībās balstītu ieradumu pielietošana un atbalstīta izglītojamo pozitīvā uzvedība, mācoties izprast un izvērtēt citu personu rīcību caur literāriem darbiem un pašiem iesaistoties daudzveidīgās sadarbības aktivitātēs. 80% vēroto nodarbību laikā izglītojamie praktiskā darbībā apliecināja pozitīvu ieradumu izpratni. 94% aptaujāto vecāku apmierina izglītojošais un audzinošais darbs Lubānas pirmsskolas izglītības iestādē “Rūķīši”.

Izglītojamo piederības sajūta vietējai kopienai tika stiprināta, piedaloties gadskārtu un valsts svētku svinēšanas pasākumos, labdarības akcijās, ekskursijās un konkursos.

Iespēju ņemt dalību programmā “STOP 4-7” šajā mācību gadā izmantoja 8 izglītojamie.

Izglītojamie regulāri tiek izglītoti par drošības jautājumiem, skatās un analizē animācijas filmas par traumatisma profilaksi (pasaka par drošību uz ceļa, bērnu laukuma detektīvs, elektrība ir īsta, bērnu traumatisms u.c.). Izglītojamie tika iepazīstināti ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta profesijas pārstāvjiem.

Tiek veiksmīgi īstenota virzība Eko dārziņa virzienā. Izglītojamo personības izaugsmes sekmēšanai organizēta dalība akcijās par dabas resursu saudzēšanu un dabas nozīmi cilvēka dzīvē, kā arī organizētas aktivitātes par dabas vērtību un tās saglabāšanas nepieciešamību. Izglītojamie iesaistījās vides akcijā “Tirai Latvijai” vācot makulatūru, savācot 390 kg bateriju. Tiek īstenota dalība programmā “Cūkmena detektīvi”. Plānveidīgi tiek organizētas veselīgu dzīvesveidu veicinošas aktivitātes un pasākumi: Olimpiskā diena, sporta pasākumi kopā ar vecākiem.

Izglītības iestādē tiek īstenota interešu izglītības programma “Tautas dejas”. Deju kolektīvs piedalījās Madonas novada pirmsskolas vecuma bērnu deju kolektīvu koncertā “Deju karuselis”.

Ir iespēja apmeklēt Biodeju nodarbības “No pumpura līdz ziedam”.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

2.4.1. Pilnveidot vadības komandas profesionālās zināšanas un prasmes personālvadības, līderības un izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas vadīšanas jautājumos.

Rezultatīvie rādītāji: Izglītības iestādes vadītāja, izglītības metodiķe pilnveidojušas vadības komandas profesionālās zināšanas un prasmes personālvadības, līderības un izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas vadīšanas jautājumos profesionālās pilnveidesursos (informācija VIIS sistēmā).

Izglītības iestādē strādā profesionāls pedagoģiskais personāls. Šajā mācību gadā pedagogi ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci izglītības satura un didaktikas jautājumos (58%), paplašināja zināšanas par darbu ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (40%), audzināšanas jautājumos (83%), bērnu tiesības aizsardzības jautājumos (100%), digitālās prasmes (16%)ursos, emocionālās labbūtības profesionālās pilnveidesursos (16%). Divi pedagogi studē, lai iegūtu pirmsskolas pedagoga kvalifikāciju, viens pedagogs iegūst papildus kvalifikāciju.

Izglītības iestādes vadītāja piedalījās Madonas novada vispārīgizglītojošo skolu skolotāju metodiskajā dienā “Domāt. Darīt. Dalīties”, kas norisinājās Lubānas vidusskolā,

daloties pieredzē par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar mācīšanās vai uzvedības grūtībām.

2.4.2. Īstenot datos balstītu izglītības iestādes darba plānošanas, izglītības kvalitātes izvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, iesaistot visas mērķgrupas.

Rezultatīvie rādītāji:

100% pedagogu lieto skolvadības sistēmu e-klase mācību darba plānošanai, izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas atspoguļošanai, saziņai ar vecākiem.

Ir izveidota un mūsdienīgi aprīkota nodarbību telpa (iegādāts interaktīvais ekrāns) ar iekārtotām daudzfunkcionālām mācīšanās zonām. Labs nodrošinājums ar metodiskiem materiāliem mācību procesa īstenošanai grupās, sporta un mūzikas nodarbībām. Nodarbību vērojumi apliecina, ka mācību process norit bērncentrētā vidē. 86% izglītojamo vecāku apmierināti ar izglītības iestādes darbu, un izglītojamo sagatavošanu nākamajam izglītības posmam. 98% atzīst, ka savlaicīgi saņem informāciju par to, kas notiek izglītības iestādē. 98% vecākiem ir skaidra izglītojamo sasniegumu vērtēšana Lubānas PII "Rūķīšos".

Plānveidīgi tiek organizēts un īstenots atbalsts ikviena izglītojamā izaugsmei - darbs ar talantīgiem izglītojamiem, atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, īstenoti individuālie izglītības plāni un atbalsta komandas darbs.

2.4.3. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, sadarbības partneriem, vietējās kopienas un Madonas novada pašvaldības institūcijām.

Rezultatīvie rādītāji:

Tiek veicināta vecāku iesaiste mācību un audzināšanas darbā. Atklātajās dienās vecāki vada rotaļnodarbības, piedalās pasākumos, visi vecāku ir apmācīti un prot lietot skolvadības sistēmu e-klase.lv

Pozitīva vērtējama Izglītības iestādes padomes līdzdalība iestādes attīstībā. Ar Madonas novada pašvaldības un Lubānas apvienības pārvaldes atbalstu ir realizēti izglītības iestādes padomes ieteikumi: izvietota ceļazīme "Uzmanību bērni" un izveidoti gājēju vārtiņi, veiktas izmaiņas Iekšējās kārtības noteikumos.

Sadarbībā ar Madonas novada pašvaldību izstrādāts izglītības iestādes energoefektivitātes uzlabošanas projekts, kurš ietver ēkas fasādes vizuālā izskata uzlabošanu, jaunas sētas izveidi, teritorijas videonovērošanas ierīkošanu un pandusu uzstādīšanu vides pieejamībai.

Veiksmīga sadarbība ar Madonas novada Izglītības pārvaldi, sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Lubānas apvienības pārvaldi.

Regulāri tiek uzturēta sadarbība ar citām Madonas novada pirmsskolas izglītības iestādēm. Piemēram, eTwinning projekta īstenošana sadarbībā ar Dzelzavas pirmsskolas izglītības iestādi "Rūķis" un Degumnieku pamatskolas pirmsskolas grupu.

Regulāri tiek īstenoti sadarbības pasākumi un aktivitātes ar vietējām kopienām - Lubānas bibliotēku, tūrisma un informācijas centru, multifunkcionālais centru, Lubānas vidusskolu, pensionāru biedrību "Cerība", Lubānas sociālās aprūpes centru.

Tiek organizēti kolektīva saliedēšanas pasākumi, kuru mērķis ir veicināt darbinieku emocionālo labbūtību (1. septembris, Skolotāju diena, jubileju svinēšana, Ziemassvētki, Draudzības diena, Sieviešu diena, pavasara ekskursija uz Lietuvu, lekcijas "Dzīves balans"). Sadarbībā ar Latvijas Universitāti un Daugavpils Universitāti, trīs jaunie pedagogi sekmīgi realizēja prakses, iegūstot kvalifikāciju "Pirmsskolas skolotājs".

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1</p> <p>Mērķtiecīgi īstenots izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas process.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vecāki ir iepazīstināti un izprot izglītības iestādes bērnu zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtību. 2. Pieaug vecāku skaits, kas piekrīt, ka mācību darbs pirmsskolā ir kvalitatīvs un izglītojamie ir labi sagatavoti nākamajam izglītības posmam. 3. Pedagogi īsteno bērnu zināšanu un prasmju vērtēšanu saskaņā ar izglītības iestādes vērtēšanas kārtību. 4. Pedagogi analizē vērtēšanas procesā iegūtos datus pedagoģiskā darba pilnveidošanai. 5. Vismaz 2 reizes mācību gadā pedagogi organizē individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērnu sasniegumi visās mācību jomās, aktualizējot stiprās puses un turpmāk pilnveidojamās. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vismaz 2 reizes mācību gadā organizētas pedagogu mācīšanās grupas par vērtēšanas procesa organizācijas, īstenošanas, datu apkopošanas un izvērtēšanas procesu. 2. Nodarbību vērojumi apliecina, ka mācību procesā vairāk kā puse pedagogu regulāri pielieto formatīvo vērtēšanu. 3. Pedagogi piedalās vismaz 3 Madonas novada pašvaldības pirmsskolas pedagogu labās prakses semināros par vērtēšanu pirmsskolā.
<p>Nr.2</p> <p>Pedagogu un vecāku sadarbība sekmējot izglītojamo pilsonisko līdzdalību, attīstot piederības sajūtu vietējai kopienai un Latvijas valstij.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nodarbību vērojumi apliecina, ka pilsoniskā apziņa un tikumiskā audzināšana tiek integrēta mācību procesā. 2. Grupu vidē ir iekārtoti patriotiskās audzināšanas stūrīši. 3. Bērni atpazīst un prot nosaukt Latvijas valstij un vietējai kopienai nozīmīgākos simbolus un objektus atbilstoši vecumposma spējām. 4. Pieaug vecāku skaits, kas iesaistās izglītības iestādē organizētajos pasākumos un līdzdarbojas tajos. 5. Pedagogi analizē organizēto pasākumu/aktivitāšu pienesumu izglītojamo personības veidošanā, pamatojoties uz atgriezenisko saiti, plāno turpmāko darbu. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vairāk kā 65% izglītojamo pārstāv izglītības iestādi vietējās kopienas svētkos, tradīcijās un citos nozīmīgos pasākumos. 2. Veidojot piederību dzimtai vietai un kopienai, vairāk kā 25% organizēto pasākumu norisinās sadarbībā ar vietējām organizācijām un uzņēmumiem. 3. Vairāk kā 30% iestādē rīkoto pasākumu veicina izglītojamo izpratni par latviešu tradīcijām un kultūru. 4. Vecāku aptauju rezultāti liecina, ka vismaz par 10% pieaug pozitīvi novērtēto pasākumu skaits.
<p>Nr.3.</p> <p>Atbalsta sistēma bērna pozitīvas mācīšanās pieredzei un izaugsmei.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualizēta atbalsta kārtība izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, to izprot un īsteno visi pedagogi. 2. Bērni, kuri apgūst speciālo izglītības programmu, sekmīgi noslēdz mācību programmas apguvi un spēj pilnvērtīgi iekļauties nākamajā mācību posmā. 3. Ir apzināti bērni, kuriem mācību procesā ir vērojamas mācīšanās grūtības, tiek īstenoti individuālie izglītības plāni.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Tiek īstenota mērķtiecīga sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem individuālo izglītības plānu īstenošanas procesā. 5. Vadība sadarbojas ar pašvaldību un citām institūcijām izglītojamo izglītības pamešanas risku novēršanā. 6. Ir nodrošināti papildus mācību izaicinājumi izglītojamiem, kuri viegli apgūst pirmsskolas izglītības programmas saturu. 7. Mācību gada laikā pedagogi plānveidīgi komunicē ar vecākiem par bērnu progresu. 8. Identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams papildu atbalsts darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām 9. Īstenotas metodiķa individuālas/ grupu konsultācijas par individuālo plānu veidošanas un īstenošanas procesu. 10. Tiek nodrošinātas rehabilitācijas metodes bērniem ar speciālajām vajadzībām – ABA terapija.
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plānveidīgi tiek īstenota pedagogu savstarpēja mācību nodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem. 2. Organizētas vismaz 3 metodiskās sanāksmes pedagogu pieredzes apmaiņai par atbalsta pasākumu veidiem un formām dažādos vecumposmos. 3. Papildināta metodisko materiālu bāze individuālam darbam ar izglītojamiem atbilstoši katra spējām. 4. Pedagogi ir apkopājuši labo praksi bērnu individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas veicināšanai mācību procesā dažādos pirmsskolas izglītības posmos.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Izglītības iestādē ir izveidota kārtība mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai (nodarbību vērošana, anketas, datu apkopojums un analīze, refleksijas). Administrācija vēroja 80% pedagogu nodarbību, iegūstot informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Vērojumi rāda, ka darbības snieguma līmenis ir no aktīviem darītājiem (30%) līdz prasmīgiem lietpratējiem (70%). Pamatojoties uz izglītības darba izvērtēšanas rezultātiem, tiek plānots un īstenots atbalsts pedagogiem pedagoģisko prasmju pilnveidošanai. Visas mērķgrupas ir iesaistītas mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas procesā (pedagogi, administrācija, vecāki). 86% izglītojamo vecāki apmierināti ar izglītības iestādes darbu, un izglītojamo sagatavošanu nākamajam izglītības posmam.	Pilnveidot pedagogu prasmi veikt datus balstītu mācību programmas apguves rezultātu analīzi.

2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte mācību nodarbībās	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu iknedēļas sapulcēs, mācīšanās sarunās, metodiskajās sanāksmēs. Nodarbību vērojumi apliecina, ka katrai nodarbībai tik izvirzīts sasniedzamais rezultāts, tiek izmantotas daudzveidīgas metodes, paņēmieni un uzdevumi, kas palīdz sasniegt izvirzīto sasniedzamo rezultātu. Katru semestri tika organizēta pedagogu savstarpējā dalīšanās labajā praksē. Tās ietvaros prezentēti 20 metodiskie materiāli.	Plānveidīgi organizēt pedagogu mācīšanās sarunas, programmas satura plānošanas prasmju pilnveidošanai, balstoties un datiem par iepriekšējo periodu. Ievērot pēctecību izziņas tematu izvēlē.
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija mācību nodarbībās	Mācību nodarbībās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi, ņemtas vērā izglītojamā mācīšanās vajadzības (atgādes, laiks, vides iekārtojums) Pamatā ir bērncentrēts process.	Pilnveidot pedagogu prasmes īstenot diferencētu mācību procesu.
4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Attālinātās mācības izglītības iestādē nav notikušas.	
5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogi zina, izprot un ievēro izglītības iestādē noteikto kārtību, kādā tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī talantīgajiem izglītojamajiem.	Uzlabot pedagogu prasmes sadarboties ar atbalsta personālu. Pilnveidot pedagogu prasmes individuālo izglītības plānu izstrādāšanā un izvērtēšanā.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 96% vecāku aptaujās piekrīt, ka pedagogi regulāri sniedz informāciju par bērna izaugsmi.	Pilnveidot pedagogu izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas īstenošanu un rezultātu analīzi.
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	2023./2024.m.g. izglītības iestādē nebija izglītojamo, kas apguva mācību programmu ar zemiem mācību sasniegumiem.	Aktualizēt kārtību par pedagoga rīcību, ja izglītojamam tiek konstatētas mācīšanās grūtības

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

2023./2024.mācību gadā administrācija vēroja 11 nodarbības pie 9 (80%) pedagogiem. Apkopojot datus par vērotām nodarbībām, vadība nāca pie secinājuma, ka 80% pedagogi īsteno pirmsskolas izglītības mācību programmu, izmantojot daudzveidīgas metodes. Visi izglītojamie mācību procesā bija motivēti un aktīvi sadarbojās, mācību vide bija iekārtota sekmīgai izvīzīto sasniedzamo rezultātu sasniegšanai. Pedagogu darbības snieguma līmenis ir no darītājiem (30%) līdz lietpratējiem (70%). Secināts, ka nodarbības vairāk ir bērncentrētas, akcents tiek likts uz pašvadītu mācīšanos, pedagogs ir vairāk kā procesa virzītājs. Pedagogi (80%) izmanto mūsdienīgus mācību materiālus. Jāpilnveido pedagogu prasmes sniegt bērniem atgriezenisko saiti.

3.1.3. Informācija par iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	Pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu pārsvarā efektīvi. Jaunajiem pedagogiem nepieciešams mērķtiecīgs mentora atbalsts. Visiem pedagogiem jāpilnveido prasmes organizēt grupas darbu, iekļaujot bērnus ar dažādām vajadzībām. Ilggadīgi strādājošiem pedagogiem jāstiprina pārliecības sajūta, ka darbs, kuru veic ir pozitīvi novērtējams un, nav jābaidās to demonstrēt kolēģiem atklātajās nodarbībās, ka katras jaunas pārmaiņas jāuztver kā mācīšanās procesu.
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Turpināt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanas procesu, pilnveidojot prasmi objektīvi un konstruktīvi sniegt atgriezenisko saiti. Jāpilnveido pedagogu zināšanas un prasmes diferencēta mācību procesa īstenošanā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām, anketas*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Viens no iestādes pedagogiem pēc pašiniciatīvas mācās Lietišķās uzvedības analīzes terapiju (ABA), lai sniegtu papildus profesionālu atbalstu gan izglītojamiem, gan pedagogiem.	8% pedagogu jāpilnveido izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē tiek veidota iekļaujoša vide, kas nodrošina ka ikviens izjūt vienlīdzīgu attieksmi.	Sadarbībā ar institūcijām organizēt izglītojošu sanākumi pedagogiem un vecākiem par iekļaujošas izglītības iestādes kultūras veidošanu.

<p>3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana:</p> <p>3.1.apvienotās grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam</p>	<p>Jaukta vecuma grupās mācību process tiek īstenots kvalitatīvi, pateicoties pedagogu prasmei īstenot diferencētu mācību procesu.</p>	<p>Pieredzes apmaiņas brauciens uz PII, kurās darbs norisinās jaukta vecuma grupās.</p>
<p>3.2.informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklēja izglītības iestādi (VIIS)</p>	<p>2023./2024.m.g. izglītības iestādē nebija izglītojamo, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklēja izglītības iestādi.</p>	<p>Pedagogu savlaicīga rīcība izglītojamo neattaisnotu kavējumu gadījumos</p>
<p>3.3.iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ilgstošas pedagogu vakances</p>	<p>Ir nodrošinātas logopēda un speciālās izglītības skolotāja individuālā darba nodarbības. Ilgstoša mūzikas skolotāja vakance nav šķērslis kvalitatīvai programmas satura apguvei, pateicoties efektīvai mācību procesa organizācijai.</p>	<p>Mērķtiecīga atbalsta speciālistu sadarbība ar pedagogiem</p>
<p>3.4.izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji</p>	<p>Pēdējo tīs gadu griezumā, izglītojamie piedalās līdzīga skaita dažādos konkursos, iegūst godalgotas vietas un atzinības rakstus.</p>	<p>Turpināt piedalīties radošo darbu konkursos, projektos, akcijās.</p>
<p>3.5.Iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem</p>	<p>Neskatoties uz to, ka par 5% pieauga bērnu skaits, kuriem mācību procesā jānodrošina individualizēti atbalsta pasākumi, pedagogi īsteno kvalitatīvu pedagoģisko procesu.</p>	<p>Savlaicīgi diagnosticēt un sniegt atbalstu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.</p>

3.6.Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)	2023./2024.m.g. 9 izglītojamiem (12%) tika īstenoti individuālie izglītības plāni. 60% vecāku regulāri iesaistījās un sadarbojās ar pedagogiem individuālo plānu īstenošanas procesā.	Izglītot vecākus par atbalsta formām, kuras var piemērot bērniem mājas apstākļos.
4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem	Ir izveidota kārtība, kā tiek apzinātas, diagnosticētas vai identificētas izglītojamo speciālās vajadzības. Pedagogi šo kārtību zina un ievēro. Tiek fiksēti un analizēti dati par izglītojamo zināšanu un prasmju dinamiku.	Iesaistītām personām izprotama atbalsta sniegšanas sistēma un noteiktais atbildības līmenis.

3.3. Kritērija **“Drošība un psiholoģiskā labklājība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas, aptaujas, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Anketēšanā piedalījās 51 (70 %) iespējamo respondentu. No kuriem 100% vecāku uzskata, ka mikroklimats iestādē ir pozitīvs, ir nodrošināta fiziski un emocionāli droša vide. 81% vecāku anketās piekrīt apgalvojumam, ka iestādē nav sastopama diskriminācija vai neiecietība. Izglītojamie apgūst jautājumus par drošību praktiskā darbībā izspēlējot dažādas situācijas. (piem.: evakuācija, higiēna, veselīgs uzturs, fiziskas aktivitātes u.c.).	Organizēt izglītojošus pasākumu par drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumiem
2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītojamie, vecāki un darbinieki zina un ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Mācību gada laikā nav fiksēti pārkāpumi.	Īstenot iekšējās kārtības un drošības noteikumu apgūšanu praktiskā darbībā.
3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	VUGD un Veselības inspekcijas atzinumi, norāda uz to, ka izglītības iestādē tiek uzturēta droša vide. Proaktīvi reaģējot uz iespējamām riska situācijām, ierīkoti gājēju vārtiņi, un uzstādīta ceļa zīme “Uzmanību bērni”.	Aktualizēt kārtību kā rīkoties, ja iestādē tiek konstatēti fiziskās drošības apdraudējumi.
4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde veic izglītojošo darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem, emocionālās drošības jautājumus (piem., profesionālās pilnveides kursi Dzīves balanss, metodiskie materiāli vecāku	Piesaistīt psihologu ar lekciju par emocionālo labbūtību ģimenē.

	stendos). Visu grupas telpās ir vizualizācijas, kas atgādina bērniem par to, kā rīkoties ja nepieciešama palīdzība, ir slikta pašsajūta, bērns pret kādu veicis, vai pats izjutis emocionālu vardarbību. Nodarbību vērojumi rāda, ka mācību procesā tiek mērķtiecīgi attīstītas sociāli emocionālās mācīšanās prasmes. Iespēju ņemt dalību programmā “STOP 4-7” šajā mācību gadā izmantoja 8 izglītojamie.	
5. Personāla un izglītojamo labizjūta	Iestāde īsteno aktivitātes, kuras veicina piederības sajūtu gan grupas, gan iestādes līmenī. Pedagogi (100%) pilnveidoja zināšanas tiešsaistes kursā “Dzīves balanss”, kas sniedza iespēju iepazīties ar izdegšanas mazināšanas un labizjūtas veicināšanas metodēm. Personāla un izglītojamo labizjūta izglītības iestādē tiek veicināta, iedzīvinot ikdienas labo paradumu rituālus, svinot grupai nozīmīgus svētkus, mācoties sniegt pozitīvu atgriezenisko saiti par labi veiktiem darbiem, iesaistoties labdarības akcijās, sadarbojoties ar vietējām kopienām. Darbinieku labizjūtu stiprināja darbinieku saliedēšanas ekskursija, savstarpējās profesionālās sarunas par problēmsituācijām, risināšanas iespējām, supervīzijas (13%)	Pilnveidot darbinieku izpratni par profesionālām robežām ikdienas komunikācijā ar kolēģiem, izglītojamiem, vecākiem.

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/ vai pašvaldību	Vadītāja sadarbojas ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, definējot izglītības iestādes attīstības vīziju un ikgadējās darba prioritātes, nodrošinot profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, uzklusot iesaistīto pušu vajadzības.	Speciālās izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai, rast iespēju piesaistīt psihologu
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/ vai nozares organizācijām	Vadītāja mērķtiecīgi īsteno sadarbību ar vietējo kopienu (piem.: sadarbība ar Lubānas kultūras namu, eglītes iedegšanas svētki), dalās pieredzē novadā organizētajās aktivitātēs (piem.: Madonas novada izglītības iestāžu metodiskā diena, “Domāt, Darīt, Dalīties”, eTwinning projekts sadarbībā ar Degumnieku pamatskolas pirmsskolas grupu un Dzelzavas PII “Rūķis”)	Piesaistīt nozaru organizācijas (Z/S Vilces) kopīgu aktivitāšu īstenošanā.

3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja veicina atklātu komunikāciju un iesaista visu personālu lēmumu pieņemšanā, rosinot kopīgu problēmu risināšanu un ideju apmaiņu. Vadītāja nodrošina nepieciešamos resursus (materiālie, finansiālie, laiks) un iespējas pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanai, piedāvājot seminārus, kursus vai apmācības, kas sekmē darbinieku zināšanu un prasmju attīstību.	Darbinieku motivācijas veicināšana, iesaistot mācību gada prioritāšu noteikšanā un veicamo uzdevumu plānošanā.
4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Pedagogi iesaistījās savstarpējās pieredzes apmaiņā iestādes un novada līmenī. Iegūtā pieredze ir apkopota. Pedagogu pieredzes apmaiņas ietekme tiek katru mācību gadu izvērtēta pedagoģiskajā sēdē un attīstīta, lai nodrošinātu tās efektivitāti.	Plānveidīgi īstenot pedagogu savstarpējās mācīšanās aktivitātes, sniedzot atgriezenisko saiti, un nepieciešamo atbalstu
5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar vecākiem, iesaistot izglītības iestādes darbībā, atbalstot vecāku iniciatīvas. Vadītāja piedalās visu grupu vecāku sanāksmēs uzklusot vecāku viedokli vai ieteikumus darba pilnveidošanai. Sadarbībā ar vecākiem veikta savlaicīga mācīšanās traucējumu diagnostika 5 izglītojamiem. Sadarbībā ar Sociālo dienestu tika sniegts atbalsts 2 ģimenēm. Tiek īstenota regulāra informācijas aprīte par izglītības iestādei svarīgiem jautājumiem skolvadības sistēmā “e-klase”.	Plānveidīgi apzināt vecāku viedokli un ieteikumus izglītības iestādes darba pilnveidošanai.
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Ir ievēlēta iestādes padome, kas nodrošina veiksmīgu informācijas apmaiņu starp vadību un grupas vecākiem, uzklusa un apkopo vecāku viedokli, sniedz vadībai ieteikumus iestādes darba pilnveidošanai.	Veicināt Iestādes padomes aktīvāku līdzdalību un iesaisti mācību procesa izvērtēšanā, iestādes attīstības plānošanā

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. eTwinning projekts “Veselīgs našķis” sadarbībā ar Dzelzavas pagasta PII “Rūķis” un Degumnieku pamatskolas pirmsskolas grupu. Projekta ietvaros izglītojamie mācījās, kas ir veselīgs ēdiens, kā, ko, no kā var pagatavot, veidoja “Veselīgā našķa receptes”. Bērni klātienē starp grupām un tiešraidē dalījās ar sasniegto, prezentēja veidotās receptes.

5. Citi sasniegumi

5.1. Konkurss “Mazgā rokas pareizi”, 3.vieta,

5.2. Eliis Ziemassvētku rotājumu konkurss, 3.vieta,

5.3. Venden zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē”, Pateicība,

5.4.“Rotaļnīcas” zīmējumu konkurss “Apsveikums Latvijai dzimšanas dienā”, balvā dāvanu karte.

5.5. Atbalstot vecāku iniciatīvu vienā grupā tiek īstenotas angļu valodas nodarbības.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms. Izglītības iestādes vadītāja stājās amatā 01.06.2023. Vadītājas profesionālās darbības novērtēšana vēl nav veikta.

Izglītības iestādes vadītāja

/ Ina Gutāne /