

Madonas novada

Madonas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde
“Kastanītis”

pašnovērtējuma ziņojums

par 2023. / 2024.m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 **Izglītības iestādes misija** – Jēgpilnas un mīlestības pilnas bērnības nodrošināšana.

1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Mūsdienīga iestāde, kurā katram ir dota iespēja domāt, darīt, mīlēt un runāt.

1.3. **Izglītības iestādes vērtības** – Pirmsskola kā māja. Bērns. Cieņa un sadarbība.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		5249	16.07.2012.	93	100

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi**, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem.\

2.1.1. Mācību rezultāti

Mērķis: Uzlabot mācību rezultātus, lai vismaz 80% audzēkņu sasniegtu vidējo mācību rezultātu pieaugumu visās mācību jomās (salīdzinot ar iepriekšējiem diviem gadiem).

Rīcības: Veiktas regulāras mācību analīzes (t.sk. nodarbību vērošana), nodrošināts papildus atbalstu izglītojamajiem ar zemāku sniegumu, salīdzinot rādītājus mācību gada sākumā un beigās, ir redzama izaugsme.

2.1.2. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

Mērķis: Nodrošināt, ka vismaz 85% pedagogu piedalās profesionālās attīstības programmās vismaz reizi gadā.

Rīcība: Izveidojām individualizētus attīstības plānus pedagogu izaugsmei un veicinājām dalību profesionālās attīstībasursos noorganizējot kursus: “Sociāli emocionālā mācīšanās”, “Kompetenču pieejā balstīts izglītības process, īstenojot speciālās izglītības programmas”, “Personiskās līderības stratēģijas un taktikas, izmantojot “Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumi” pieeju”.

2.1.3. Iekļaujošas izglītības kvalitātes rādītāji

Mērķis: Nodrošināt, ka vismaz 90% skolēnu ar īpašām vajadzībām saņem nepieciešamo atbalstu un iekļaušanos visās mācību aktivitātēs.

Rīcība: Licencējām speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem; izstrādājām individuālos atbalsta plānus un regulāri izvērtējām progresu; atbalsta sniegšana pedagogiem, sadarbojoties ar iestādē izveidoto NeSiR komandu.

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
------------	----------------------------------------------------	-----------------------------

<p>Nr.1 Visām pedagoģiskajā procesā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par bērnu zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēmu pirmsskolā</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogi veicina bērnu izpratni un pašvērtēšanas spēju attīstību; - bērni savstarpēji novērtē savu mācību sniegumu; - vecākiem ir izprotama vērtēšanas sistēma; - pedagogi informē vecākus un skaidro par “Izglītojamo vērtēšanas līmeņa aprakstiem pa mācību jomām” atbilstoši mēneša tēmai; - vadības komanda mācību gada laikā organizē individuālās un grupu konsultācijas ar mērķi apmācīt pedagogus ar izpratni izmantot e-klases izstrādātās vērtēšanas iespējas. 	<p>sasniegts</p> <p>sasniegts</p> <p>sasniegts</p> <p>sasniegts</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% pedagogu mācību gada laikā apmeklē kolēģu organizētas rotaļnodarbības, vērojot un analizējot, kā tiek īstenots vērtēšanas process grupā, sniedz rakstisku AS. 	<p>sasniegts</p>
<p>Nr.2 Atbalsta un sadarbības veicināšana izglītības kvalitātes uzlabošanai</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mācību gada laikā tiek organizētas individuālās un grupu konsultācijas visām pedagoģiskajā procesā iesaistītajām pusēm ar mērķi sniegt atbalstu problēmsituāciju novēršanā; - organizētas pedagogu savstarpējās metodiskās sanāksmes sniedzot refleksiju par profesionālajā pilveidē apgūto, tādējādi mērķtiecīgi paplašinot zināšanas un sadarbību; - pedagogi rosina bērnos sadarbības prasmju pilveidi īstenojot projektus. 	<p>sasniegts</p> <p>sasniegts</p> <p>sasniegts</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogu iesaistās novada pirmsskolu pedagogu savstarpējās mācīšanās pasākumos; - vadības komanda un 50% pedagogu apgūst profesionālo pilveidi par labbūtības izpratni un veicināšanu; - izglītības iestādē 100% pedagogu mentora uzraudzībā apgūst programmas “Līderis manī” pašizaugsmes un līderības stratēģijas kursus “7 efektīvu cilvēku paradumi”; - 100% pedagogu un 50% vecāku sniedz rakstisku AS par izglītības pasākumu kvalitāti izmantojot anketēšanas metodi; - 60% vecāku apmeklē e-Klasi informējot par bērna kavējumiem. 	<p>sasniegts</p> <p>sasniegts</p> <p>sasniegts</p>

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.

2.3.1. Veidot izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās un pozitīvā darbībā balstītus ieradumus.

2.3.2. Kvalitatīvu pasākumu, latviešu tradicionālo svētku, piemiņas un atceres dienu organizēšanā iesaistīt pedagogus, bērnus un vecākus.

2.3.3. Īstenot vērtīborientētus projektus nacionālā un starptautiskā mērogā, cieši sadarbojoties ar vecākiem un citām pašvaldības iestādēm, vietējo kopienu un citiem sadarbības partneriem.

2.3.4. Sadarbībā ar skolu, nodrošināt veiksmīgu izglītības pēctecību.

2.3.1. Galvenie secinājumi pēc 2023.2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas audzināšanas jomā.

Realizējām starptautisko programmu "Līderis Manī" 7 paradumu ieviešanu bērnu ikdienā un sociāli emocionālās mācīšanās nodarbības. Izglītojamiem tika attīstīta pašapziņa, kritiskā domāšana, savu vērtību noteikšanas prasmes, spēja sadarboties ar citiem, priekšplānā izvirzot katra bērna stiprās puses.

Organizēti 5 latviešu tradicionālie svētki, iesaistot vecākus. Ar vecāku līdzdalību organizēti Ziemassvētki un Baltā galdauta svētki. Izglītajie iepazīs ar atceres un piemiņas dienām, atzīmēja tās (Lāčplēša diena, genocīda upuru piemiņas dienas (martā un jūnijā, bijām ekskursijā pie pieminekļa "Šķeltais akmens).

Šajā mācību gadā katra grupa izvēlējās savam vecumposmam atbilstošas tēmas un sadarbības partnerus, iesaistījās eTwinning projektos.

Pavasārī organizēts skolas apmeklējums iepazīstoties ar nākamajām 1.klases skolotājām. Sadarbībā ar Madonas vidusskolas sākumskolas skolotājiem organizēta un īstenota dalība seminārā par pirmsskolas un skolas veiksmīgu sadarbību un pēctecību, analizēta diagnosticējošā pārbaudes darba izpilde, plānotas darbības pedagoģiskā darba pilnveidošanai.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā.

2.4.1. Mūsdienīga mācību un darba vide, kas nodrošina izglītojamo un darbinieku labjūtību un palielina motivāciju sasniegumiem.

Rezultāti: Āra klases izveidei iegādāts otrs saulesargs. Sadarbojoties ar Madonas novada pašvaldības Projektu ieviešanas nodaļu, veikti visi priekšdarbi dzīvojamās ēkas Alunāna ielā 4 pārbūvei par izglītības iestādi. Iztīrīta un iekārtota pļava un Madonas upītes gultne posmā no Blaumaņa ielas 17 līdz Mūzikas skolai, lai bērniem nodrošinātu dabas izpēti iespējas tuvu izglītības iestādei.

2.4.2. Veidot procesus, kas atbalsta sadarbību ar ģimenēm un aktīvi mudina tās iesaistīties izglītojamo personīgo mērķu sasniegšanā.

Rezultāti: Veicinot ģimeņu iesaisti, organizētas 10 vecāku sapulces, 73 individuālās sarunas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, 2 talkas, 27 vecāku Ēnu dienas, no tiem 20 snieguši AS par piedzīvoto, 8 karjeras dienas, 16 kopīgi pārgājieni četros gadalaikos, 9 pasākumi, veidotas 5 ceļojošās izstādes, Mārtiņdienas tirdziņš un 2 radošās darbnīcas.

2.4.3. Atbalsts izglītojamo un pedagogu personības izaugsmei un attīstībai, īstenojot pārmaiņu procesa "Līderis manī" programmu.

Rezultāti: Ir realizēta programmas apguve darbiniekiem, 20 darbinieki saņēma apliecības par profesionālo pilnveidi (16h) "Personiskās līderības stratēģijas un taktikas, izmantojot "Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumi" pieeju".

2.4.4. Paplašināt izglītības iestādē piedāvāto izglītības programmu klāstu.

Rezultāti: 2023./2024.m.g. licencējām speciālās izglītības programmu ar jauktiem attīstības traucējumiem, kods 01561111.

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. m.g.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir vienots redzējums par iekļaujošās vides pamatvērtībām.	Kvalitatīvi: 1. Uz attiecībām orientētas mācību vides ieviešana, pielietojot sociāli emocionālās mācīšanās metodes (SEM); 2. Darbinieki un bērni izprot programmas "Līderis Manī" 7 paradumu pienesumu individuālajā un kopējā izaugsmei.
	Kvantitatīvi: 1. 100% bērni izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu;

	<p>2. Katrā grupā, atbilstoši mēneša tēmai, novadītas 10 SEM nodarbības;</p> <p>3. Katrā grupā, atbilstoši plānam un vecumposmam, izstrādāti un ieviesti programmas “Līderis Manī” 7 paradumi.</p>
<p>Nr.2 Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības stiprināšana un jaunas pieredzes veidošana mācību procesa diferenciācijā un atbalsta sniegšanā.</p>	<p>Kvalitatīvi: 1. Uz vērtēšanas rezultātiem balstīta mācību procesa plānošana.</p> <p>Kvantitatīvi: 1. 90% no bērniem skaidra un saprotama saniedzamā rezultāta izpildes kvalitāte un tie tā tiek respektēta gan no bērna, gan pieaugušā puses; 2. 80% pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņā nodrošina pēctecību visos izglītības posmos un balstoties uz iepriekšējiem vērojumiem, tiek veikti izglītības procesa pilnveides pasākumi.</p>
<p>Nr.3. Izstrādāt personalizētu, uz pedagoga izaugsmi orientētu pedagoģiskās kompetences attīstības plānu, katra pedagoga pedagoģiskās kompetences pilnveides izaugsmes veicināšanai.</p>	<p>Kvalitatīvi: 1.Kvalitatīvas speciālās izglītības programmas īstenošanā pedagogi pielieto profesionālās pilnveides kursos iegūtās zināšanas.</p> <p>Kvantitatīvi: 1. 100% pedagogu prot sastādīt individuālās attīstības plānu, regulāri to izvērtē un koriģē; 2. Profesionālās izaugsmes veicināšanai sadarbībā ar iestādes administrāciju 100% pedagogu sastādījuši profesionālās pilnveides plānu trīs gadiem.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Jaunajiem pedagogiem, nodrošināts pedagoga – mentora atbalsts. Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei īstenotajā izglītības programmā. Katru pusgadu tiek veikta nodarbību vērošana visiem pedagogiem (100%), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā (90%). Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, veicot darba pilnveides pasākumus.	Savstarpējās nodarbību vērošanas uzdevumos iekļaut mēneša tēmas refleksijas analīzi un sasniedzamo rezultātu vecumposma kritēriju atbilstības novērtējumu.
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte <i>mācību nodarbībās</i>	Sekojojot līdzī nozares aktualitātēm, izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu, vadība regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Reizi mēnesī pedagoģiskajās sanāksmēs kopā ar vadību tiek analizēti programmas plānošanas un izpildes	Sekot līdzī nozares aktualitātēm un darbā ar izglītojamajiem pielietot jaunas, inovatīvas un efektīvas metodes.

	<p>rezultāti, metodiķis regulāri seko e-klases ierakstiem. Pedagogiem ir izpratne par mācību procesa plānošanu un īstenošanu, par to liecina 22 rotaļdarbības vērojumu analīze. Pedagogi apgūst profesionālās pilnveides kursus atbilstoši vajadzībām un aktualitātēm pedagoģijā (avots www.viis.lv). Pedagoģiskajā procesā pielieto inovatīvus IKT rīkus, pilveidojot gan savas, gan izglītojamo zināšanas digitālo prasmju apguvē.</p>	<p>Izveidot pedagogu personalizētu profesionālās pilnveides plānu.</p>
<p>3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija mācību nodarbībās</p>	<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un individualizēts atbalsts izglītojamiem visa mācību gada garumā. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi (100% pedagogi), atbalsta personāls (logopēds) un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams arī talantīgajiem audzēkņiem.</p>	<p>Balstoties uz atbalsta efektivitātes izvērtēšanas datiem, pilnveidot atbalsta sistēmu.</p>
<p>4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē</p>	<p>Izglītības iestāde pēc nepieciešamības īsteno attālinātās mācības tiem izglītojamiem, kuri ilgstoši un bieži slimo un izglītojamajiem, kuriem vecāki izvēlās mājām mācību. Iestādē ir izstrādāta rīcības shēma darbam ar bērniem, kuri apgūst pirmsskolas izglītības programmu mājām mācībā. Šajā mācību gadā mājām mācību vecāki izvēlējās trīs izglītojamajiem. Pedagogi izmantoja dažādas atgriezeniskās saites veidus, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un vecāku iespējas.</p>	<p>Pilnveidot atgriezeniskās saites nodrošināšanu par izglītojamo sasniegumiem mājām mācībā.</p>
<p>5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls (logopēds) un NeSiR (nestandarta situāciju risināšanas) komanda. Šajā mācību gadā bija 2 izglītojamie, kuriem tika realizēts individuālais attīstības plāns, viens no tiem apgūst speciālās izglītības programmu.</p>	<p>Turpināt uzlabot atbalsta sistēmas izstrādātās veidlapas, lai atvieglotu izglītojamo izpēti un rezultātu analīzi.</p>
<p>6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>	<p>Ir izstrādāta mācību sniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Šajā mācību gadā par 4% palielinājies izglītojamo skaits, kas apguva programmu A līmenī (apguvis), par 2%, kas apguva programmu P (padziļināti apguvis) līmenī. Vērtēšana ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sniegumu vērtēšanu. Izglītojamie (visos vecumos) iesaistās formatīvās vērtēšanas procesā,</p>	<p>Izzināt citu pirmsskolu pieredzi, pilnveidot vērtēšanas funkcionalitāti. Veicināt vecāku ieinteresētību e-klases sistēmas lietošanā. Pilnvērtīgi izmantot e-klasi, kā datu avotu mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā</p>

	izmantojot dažādu pieeju atbilstoši vecumposmam un izglītojamo izpratnei.	
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Mācību gada sākumā, izvērtējot katra izglītojamā attīstības līmeni, tiek apkopots, cik izglītojamie ir ar zemiem mācību sasniegumiem (šajā gadā kopā visos vecumposmos 7 izglītojamie). Sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm, visiem 7 izglītojamiem tika panākti mācību rezultātu uzlabojumi.	Sadarbībā ar atbalsta personālu proaktīvi sniegt atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

2023./2024.mācību gadā nodarbību vērošanas mērķis bija mēneša tēmas jēgpilnu un izmērāmu sasniedzamo rezultātu izvirzīšana. Kopumā administrācija vēroja 12 pedagogu vadītas rotaļnodarbības. Tika vērota viena rīta cēliena rotaļnodarbība katram pedagogam (ietverot rīta apli, darbošanos jomu mājiņās vai dabā (arī āra klasē), dinamiskās pauzes un rotaļas.

Iegūtie dati apstiprināja iestādes pedagogu spējas darboties ar dažāda izglītības līmeņa bērniem vienlaicīgi, prasmi koordinēt darbošanos bērniem interesantā veidā.

2024./2025. mācību gadā nodarbību vērošanas mērķis - pedagogu izmantoto metožu daudzveidība uzdevumu izpildes kritēriju veidošanā, atspoguļošanā un to izmantošana sasniegtā rezultāta formatīvās un summātīvās vērtēšanas procesa laikā gan no izglītojamo puses, gan pedagogu.

3.1.2. Informācija par iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	Darba organizācijas un pārvaldības efektivitātes veicināšanai Iestādē mērķtiecīgi tiek izmantota vietnes Google Disc platformas vide, koplietošanas dokumenti, e-klase, kas attīsta pedagogu digitālās prasmes, nodrošina efektīvu informācijas apriti, dokumentu un metodisko materiālu uzkrāšanu. Metodiskajās sapulcēs un pedagoģiskajās sēdēs tiek veikts pedagoģiskā darba rezultātu izvērtējums, plānoti sasniedzamie rezultāti.
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Vairumā (90%) iestādes pedagogi savā darbā parāda lietpratēja prasmes, kas ir augsts vērtējums. Anketās pedagogam uzdoto jautājumu atbildes norāda uz ieinteresētību, sadarbību un lietpratību.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	Iestādes personāls spēj mazināt diskrimināciju izglītības procesā, vadot SEM (sociāli emocionālā mācīšanās) nodarbības. Iestāde nodrošina, ka ikvienam izglītojamajam tiek piedāvātas vienādas iespējas neatkarīgi	SEM nodarbības iekļaut rotaļdarbības gada tematiskajā plānā; Iestādes vērtību nostiprināšana visām mērķgrupām, pielietojot

	sociālekonomiskā stāvokļa vai citiem faktoriem.	programmas “Līderis Manī” pieeju
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādē ir izveidota “Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuālo izglītības plānu izstrādes un īstenošanas kārtība”, sadarbībā ar vadību, atbalsta personālu un NeSiR komandu tiek īstenoti atbalsta pasākumi.	Uzlabot pedagogu prasmes individuālā attīstības plāna veidošanā.
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1.apvienotās grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits pēdējos 3 gados, tendence samazināties izglītojamo skaitam	Tendence samazināties izglītojamo skaitam nedaudz ir novērojama, bet apvienotās grupas šajā mācību gadā nav. Iemesls izglītojamo skaita samazinājumam ir demogrāfiskā situācija ne tikai Madonas novadā, bet kopumā visā Latvijā.	Pedagogam plānojot sasniedzamos rezultātus jaukta vecuma grupā, tos izvirzīt un diferencēt visām grupā vecuma grupām. Izveidot dažādus “interesu centrus”, kur izglītojamie var piedalīties aktivitātēs atbilstoši savām spējām un interesēm.
3.2.informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)	Ilgstoši neattaisnotu kavējumu 2023./2024.mācību gadā izglītības iestādē nebija.	Regulāri apkopot datus par izglītojamo kavējumiem, nepieciešamības gadījumā proaktīvi rīkoties to novēršanā.
3.3.iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ilgstošas pedagogu vakances	Izglītības iestādē nav ilgstošas vakances. Pedagogu aizvietošana tiek nodrošināta no citu grupu pedagogu puses, nepieciešamības gadījumā vakaros apvienojot blakusesošas grupas.	Ar Dibinātāju veidot optimālāku darbinieku aizvietošanas modeli.
3.4.izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji	Katra mācību gada sākumā visi pedagogi vienojamies, kura būs prioritārā joma, kur iespēju robežās piedalīsimies. Šajā m.g. tā bija IT tehnoloģiju joma. Piedaloties konkursā pedagogs no grupas “Bitītes” dalījās pieredzē un ieguva balvu – robotauto. 2 pedagogi dalījās pieredzē PII “Priedīte” par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, aicinājām arī pie sevis uz pieredzes apmaiņu. Izveidojām koplietošanas dokumentu par IT pielietošanas	Pilnveidot koplietošanas dokumentu par IT pielietošanas iespējām mācību procesā.

	iespējām mācību procesā, kur katrs pedagogs dalās savā pieredzē.	
3.5. iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem	Izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem iestādē ir samazinājies, tas skaidrojams ar proaktīvu un tūlītēju rīcību gadījumos, kad pedagogs konstatē atbalsta pasākumu nepieciešamību.	Savlaicīga pedagoga rīcība izglītojamā zināšanu pazemināšanās gadījumos.
3.6. Cits (izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)	Individuālā izglītības plāna apspriešana kopā ar izglītojamā vecāku un izvirzīto mērķu un uzdevumu izpildes gaita un turpmāko uzdevumu izvirzīšana.	Turpināt iesākto.
4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem	Atbilstoši iestādei piešķirto pedagogu likmju apjomam, ir nodrošinātas mūzikas skolotājas individuālā darba nodarbības izglītojamo talantu izkopšanai, sporta skolotājas individuālās un grupas nodarbības izglītojamo stājas korekcijai.	Individuālā darba ar izglītojamajiem satura atspoguļošana e-klasē.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Analizējot iegūto informāciju, iestāde pielāgo vai veic izmaiņas darba procesā, lai uzlabotu emocionālo klimatu, stiprinātu drošības pasākumus un sniegtu nepieciešamo atbalstu. Šādi tiek nodrošināta savlaicīga problēmsituāciju risināšanu un pozitīvas, uz sadarbību balstītas attiecības visās iesaistītajās grupās.	Plānveidīgi veikt mērķauditoriju anketēšanu, analizēt datus un pilnveidot iestādes labbūtību.
2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādē ir izstrādāti un aktualizēti (25.05.2024.) “Drošības noteikumi”. NeSIR komandas pārstāvis vienu reizi divās nedēļās aptaujā pedagogu par iekšējās kārtības un drošības kārtības ievērošanas kvalitāti savas grupas ietvaros.	Ieviest vecākiem ziņošanas kārtību par iekšējās kārtības un drošības noteikumu pārkāpumu gadījumiem.

<p>3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana</p>	<p>Iestāde regulāri veic telpu un teritoriju pārbaudes (sastādot aktu par iekārtu apsekošanu), lai identificētu potenciālos drošības apdraudējumus, piemēram, bojātas iekārtas, bīstamas zonas vai netīrumus, kas varētu radīt nelaimes gadījumus. Tiek nodrošināti atbilstoši drošības pasākumi, piemēram, ugunsdrošības iekārtu uzraudzība, evakuācijas plāni un pirmās palīdzības pieejamība. Iestādes vadība nodrošina darbinieku apmācību un informē izglītojamos par drošības noteikumiem, lai mazinātu riskus un veidotu apzinātu attieksmi pret fizisko drošību ikdienas dzīvē, katru gadu organizē evakuācijas mācības.</p>	<p>Ar Dibinātāja atbalstu, sakārtot iestādes žoga vārtnu slēgšanas jautājumu.</p>
<p>4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</p>	<p>Ieviesti rīki, lai savlaicīgi atklātu iespējamus emocionālos riskus, piemēram, regulāras sarunas ar izglītojamiem un viņu ģimenēm, informācijas apkopošana no pedagogu novērojumiem. Iestāde veicina atvērtu komunikāciju, lai ikviens justos droši daloties ar savām sajūtām, bažām un problēmām, to realizē caur SEM nodarbību organizēšanu.</p>	<p>Paralēli SEM nodarbībām organizēt Džimbas drošības skolas nodarbības</p>
<p>5. Personāla un izglītojamo labizjūta</p>	<p>Iestāde nodrošina atbilstošu atbalstu un resursus, lai uzlabotu gan pedagogiem, gan bērniem emocionālo un fizisko labsajūtu. Sadarbībā ar emocionālās inteliģences testa praktiķi Inesi Silu darbiniekiem tika veikts labizjūtas novērtējums un sastādīta Emocionālā Klimata indeksa atskaite (https://www.darbaguru.lv/lv/zinas/862-emocionala-klimata-organizacijas-izpetes-rezultati). Personālam tiek piedāvātas profesionālās attīstības iespējas, uzlabojot darba apstākļus un veicinot darba dzīves līdzsvaru, piemēram, organizējot apmācības par stresa vadību, savlaicīgu atpūtu un pozitīvu darba vidi (seminari “Pirmā psiholoģiskā palīdzība”, “Dzīves balanss”). Izglītojamiem tiek nodrošināts emocionālais atbalsts, droša mācību vide, iespējas attīstīt sociālās prasmes un pašapziņu. Šāda pieeja palīdz veidot sabiedrību, kurā visi jūtas cienīti, atbalstīti un motivēti sasniegt savus mērķus, tādējādi uzlabojot gan personāla, gan izglītojamo kopējo labklājību.</p>	<p>Reizi mācību gadā veikt darbinieku labizjūtas kontroli, aicinot piedalīties aptaujās, pilnveidot darba vidi, organizēt saliedējošus pasākumus</p>

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, situāciju analīze

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītāja apmeklēja visas Dibinātāja plānotās sanāksmes, piedalījās diskusijās. Iespēju robežās ievēroti dokumentu iesniegšanas termiņi, iesniegts iestādes budžeta projekts. Tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar noteiktām programmām, apkopoti un iesniegti dažādi pārskati.	Turpināt sadarbību
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādei ir ilglaicīga un regulāra sadarbība ar Madonas pensionāru biedrību (koncerti), Mārcienas, Barkavas pansionātiem (koncerti), Madonas novada bibliotēku (bērnu žūrija, radošo darbu izstādes), Madonas novadpētniecības un mākslas muzeju (izstādes, darbnīcas), Madonas mākslas skolu (darbnīcas), Madonas BJC (interese izglītības piedāvātās aktivitātes, radošās darbnīcas, konkursi), Madonas luterāņu baznīcu (izzinošas ekskursijas, līdzdalība sakopšanas darbos, koncerti), Madonas Namsaimnieks (izzinām atkritumu pārstrādes nozīmi), VUGD Madonas nodaļa (ekskursija uz depo), Valsts policija (izzinošas nodarbības par drošību) u.c.	Sadarbības ar Madonas vidusskolu stiprināšana
3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Uzsākts programmas “Līderis Manī” aprobēšanas process un 7 paradumu darbināšana pedagogu ikdienā. Katra grupa mācību gada laikā piedalījās vismaz vienā eTwinning projektā. Pedagogi apguva Google rīka piedāvātās iespējas (koplietošanas kalendārs darba plānošanai, koplietošanas dokumenti, tiešsaistes sapulču videorīks, veidlapas u.c.). Sabiedrības informēšanas nolūkos sociālo tīklu platformā Facebook izveidojām un regulāri papildinām savu iestādes lapu.	Pilnveidot programmas “Līderis Manī” aprobēšanas procesu, iesaistot visas mērķgrupas
4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība <u>savstarpējās</u> pieredzes apmaiņai un komandas darbam	Izstrādāts skolotāju savstarpējās nodarbību vērošanas plāns. Rezultātu analīze ļauj secināt kuriem pedagogiem un kāda veida atbalsts nepieciešams. Tiek uzsvērts komandas darbs. Lai efektīvāk to varētu realizēt, katram jaunam pedagogam nodrošināts mentora atbalsts. Ir izstrādāta kārtība, ka reizi mēnesī metodiskajā sanāksmē pedagogi savstarpēji dalās labajā praksē. Iestādē ir IT mentors, tas nodrošina atbalsta sniegšanu dažādu IT rīku un programmu apguvē.	Stiprināt un pilnveidot mentordarbību.

izglītības iestādē		
5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja veicina atvērtu un regulāru saziņu, sniedzot vecākiem iespēju iesaistīties pirmsskolas dzīvē un informējot par bērnu izglītības progresu un attīstības vajadzībām. Visa gada garumā vadītāja sadarbojas ar izglītojamo vecākiem. Individuālām sarunām ar vecākiem ir noteikti pieņemšanas laiki pie vadītājas. Šajā mācību gadā īstenotas un protokolētas 7 individuālas tikšanās ar vecākiem, kuru bērniem izglītības/attīstības procesā nepieciešams atbalsts. Anketēšanas rezultāti liecina, ka vecāki izprot un atbalsta sadarbības nozīmi.	Stiprināt vecāku sadarbību ar izglītības iestādi (kopīgi pasākumi, sapulces, izglītojoši pasākumi)
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes institūcijas darbību	Vadītāja organizē regulāras sanāksmes, veicina visu padomes locekļu aktīvu līdzdalību un nodrošina, ka padomei ir pieejama nepieciešamā informācija par iestādes darbību, attīstības plāniem un izglītības mērķiem. Vadītāja rūpējas par caurspīdīgu komunikāciju un atbalsta dažādu interešu grupu pārstāvību, lai lēmumi būtu saskaņoti ar iestādes kopējiem mērķiem un sekmētu izglītības kvalitātes un vides uzlabošanu Izglītības iestādes padomes sanāksmes tiek sasauktas pēc iestādes padomes un iestādes vadītājas iniciatīvas. Šajā mācību gadā notikušas 4 sanāksmes. Iestādes padomes sastāvā darbojas 11 padomes locekļi, no tiem 1 Dibinātāja pārstāvis, 3 Iestādes pārstāvji un 7 vecāku pārstāvji (8%). Vecāki aktīvi līdzdarbojas attīstības plāna izvērtēšanā un papildināšanā, pasākumu un talku organizēšanā.	Stiprināt Iestādes padomes sadarbību (pienākumu deleģēšana, ideju realizēšana, ieteikumu izskatīšana)

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā.

- 4.1. eTwinning starptautiskais projekts “Svinam kopā!”. Projekta mērķis ir iepazīstināt dalībniekus ar citu tautu kultūru un svētkiem.
- 4.2. eTwinning starptautiskais projekts “Diverse world of movements”. Projekta mērķis dalīties pieredzē ar dažādu kustību rotaļu veidiem.
- 4.3. eTwinning starptautiskais projekts 4 aktivitātēs “Lets go outside”, “Bowling activity”, “Outdoor sensory play activitie”, “Outdoor cutting”. Projekta mērķis izveidot e-grāmatu.
- 4.4. eTwinning projekts “Pašu izaudzēto ārstniecības augu tējas”. Projekta mērķis izglītojamo izpratnes veidošana par veselīgu dzīvesveidu, ārstniecības augiem, to audzēšanu, drogu ievākšanu, kaltēšanu, augu tēju nozīmi.
- 4.5. eTwinning projekts “Veiklie sportisti”. Projekta mērķis veidot komandu sadraudzības spēles, apmainoties un bagātinot pieredzi dažādu sporta spēļu elementu pielietošanu ikdienā.

5. Citi sasniegumi

Piedalījāmie dažādos konkursos, aktivitātēs. Dalība zīmējumu konkursos “Mana Latvija”, “Mazgā rokas pareizi”, “Ūdens mūsu pasaulē”, “Sveiciens mediķim”.

Konkurss “Pūcītes olimpiāde” dalība bērnu žūrijā, Izzinoša nodarbība “No stāsta līdz grāmatai”, “Sēkliņas stāsts” Kalsnavas arborētumā

Tautu deju ansambļu koncerts “Deju karuselis”, vadītāja Linda Stiprā.