

# Madonas novada

## *Madonas Bērnu un jauniešu centra* **pašnovērtējuma ziņojums**

par 2023. / 2024.m.g.

### SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – uz vērtībām un nākotnes vajadzībām orientēta interešu izglītība un audzināšanas darba process.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoši, motivēti un ieinteresēti izglītojamie, kuriem ir sniegtas daudzpusīgas darbošanās iespējas drošā, mūsdienām atbilstošā un estētiski sakoptā vidē radošu, kvalificētu un atsaucīgu pedagogu vadībā.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – balstītas cilvēkcentrētā pieejā:

1.3.1. katram ir tiesības attīstīt savu potenciālu atbilstoši viņa vajadzībām un interesēm;

1.3.2. atbildības uzņemšanās par savu pašattīstību un virzīšanos uz izraudzīto mērķi;

1.3.3. individuālo mērķu uz izcilību sabalsošana ar iestādes interesēm un mērķiem;

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums        | Izglītības programmas kods   | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (31.05.2024.) |
|--|--|--|---------|---------------------|--|--|
|  |  |  | Nr.     | Licencēšanas datums |  |  |
| Lego darbnīca “Būvēprieks”             | AT060400 - Tehniskā jaunrade, Konstruēšana un tehniskā modelēšana, Robotika                                      | Skolas iela 8  |         |                     | 21   | 24   |
| Leļļu teātris                          | AK040300 - Kultūrizglītība, Teātris, Leļļu teātris   | Raiņa iela 12  |         |                     | 10   | 11   |
| Teātra sporta studija “Improprieks”    | AK040400 - Kultūrizglītība, Teātris, Teātra sports   | Raiņa iela 12  |         |                     | 52   | 63   |
| Audiovizuālā mediju māksla             | AK051000 - Kultūrizglītība, Radošās industrijas, Multimediji   | Skolas iela 8  |         |                     | 10   | 0  |
| Trases automodelisma darbnīca “Vabole” | AT010100 - Tehniskā jaunrade, Auto modelisms, Trases auto modelisms  | Skolas iela 8  |         |                     | 19   | 22   |
| Bērnu mūzikas studija                  | AK010401 - Kultūrizglītība, Mūzika, Instrumentālie ansambļi, Vokāli instrumentālais ansamblis                    | Raiņa iela 12  |         |                     | 43   | 48   |
| Estrādes mūzikas studija               | AK010406 - Kultūrizglītība, Mūzika, Instrumentālie ansambļi, Gitāristu ansamblis                                 | Raiņa iela 12  |         |                     | 14   | 14   |
| Joga jauniešiem                        | AS029999 - Sporta interešu izglītība, Individuālie sporta veidi, Citi individuālie sporta veidi, Joga jauniešiem | Raiņa iela 12  |         |                     | 9  | 11   |
| Keramika                               | AK030500 - Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, Keramika  | Skolas iela 8a   |         |                     | 39   | 40   |
| Kokļu studija                          | AK069999 - Kultūrizglītība, Folkloras, Citas folkloras programmas, Kokļu studija                                 | Skolas iela 8a   |         |                     | 46   | 59   |

|   |   |                              |  |  |    |    |
|---|---|------------------------------|--|--|----|----|
| Krāsaino smilšu darbnīca                  | AK032100 - Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, Kolāža                       | Skolas iela 8a               |  |  | 17 | 20 |
| Ķepu ķepā, roku rokā, mācos kopā          | AC009999 - Citas izglītojošas programmas, Citas, Vides izglītība                              | Skolas iela 8a               |  |  | 52 | 53 |
| Mākslas telpa "Radītprīeks"               | AK030100 - Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, Zīmēšana, gleznošana         | Skolas iela 8                |  |  | 14 | 14 |
| Mazpulks "Ļaudonieši"                     | AC009999 - Citas izglītojošas programmas, Citas, Vides izglītības programma                   | A.Egliša Ļaudonas pamatskola |  |  | 11 | 16 |
| Rokdarbu studija "Mīļlietiņas"            | AK031700 - Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, Kombinētie rokdarbi          | Skolas iela 8a               |  |  | 49 | 59 |
| Mājsaimniecības programma "Pepija rosās"  | AC001400 - Citas izglītojošas programmas, Mājsaimniecības pulciņš                             | Skolas iela 8                |  |  | 34 | 36 |
| Teātra studija "Pīlnpiens"                | AK040400 - Kultūrizglītība, Teātris, Teātra sports  | Skolas iela 8a               |  |  | 46 | 51 |
| Radoša šūšanas un dizaina studija "Raddi" | AK031300 - Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, Šūšana, modelēšana           | Skolas iela 8                |  |  | 16 | 23 |
| Robotikas programma "Sensors"             | AT060400 - Tehniskā jaunrade, Konstruēšana un tehniskā modelēšana, Robotika                   | Skolas iela 8                |  |  | 30 | 36 |
| Vokāli instrumentālais ansamblis          | AK010401 - Kultūrizglītība, Mūzika, Instrumentālie ansambļi, Vokāli instrumentālais ansamblis | Raiņa iela 12                |  |  | 6  | 6  |
| Madonas zēnu koris                        | AK010104 - Kultūrizglītība, Mūzika, Kori, Zēnu koris  | MVĢ Skolas iela 10           |  |  | 9  | 21 |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem:

- 2.1.1. Izveidot iekļaujošu, drošu, emocionāli atbalstošu, pieejamu interešu izglītības vidi bērniem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām;
- 2.1.2. Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences, atbilstoši katrai izglītības programmai un izglītojamo spējām;
- 2.1.3. Dot iespēju izglītojamajiem izprast un praktizēt valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas, nodrošinot atbilstošas aktivitātes un pasākumus.
- 2.1.4. Nodrošināt Dziesmu svētku kustības turpināšanos novadā.
- 2.1.5. Atbalstīt ikviena izaugsmi un veicināt attīstību, pilnveidojot brīvā laika pavadīšanas iespējas.
- 2.1.6. Metodiski atbalstīt novada interešu izglītības pedagogus.
- 2.1.7. Sadarbojoties ar plašākas skolēnu izglītības jomas apvienības vadītāju un citiem jomas darbiniekiem, koordinēt audzināšanas darbu novadā.

## 2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)  |
|--|--|--|
| <p>Nr.1<br/>Bērncentrēta izglītības procesa veicināšana, sekmējot katra izglītojamā individuālos sasniegumus un personības attīstību. Nodrošināt novada skolu interešu izglītības kolektīvu iesaisti Dziesmu un deju svētku norisēs.</p> | <p>Kvalitatīvi:<br/>Organizēts darbs ar jomu koordinatoriem (JK), nodrošinot plašāku skolēna izglītības pieredzi, plānota un īstenota vietējo un ārējo resursu izmantošana, iekļaujot mācību saturā un procesā jautājumus par vērtībās balstītu ieradumu veidošanu un attīstību;</p> <p>Skolēnu iesaiste lēmumu pieņemšanā: par līdzdalību vietējā kopienā; par vietējo un nacionāla mēroga kultūras pasākumu, uzņēmumu un organizāciju iesaisti mācību satura īstenošanā;</p> <p>Palīdzība skolēniem apzināties un attīstīt interesi un talantus interešu izglītībā, saglabāt kultūrvēsturiskās tradīcijas.</p> <p>Informēti interešu izglītības kolektīvu vadītāji, kvalitatīvi sagatavoti kolektīvi dalībai Latvijas XIII Skolēnu Dziesmu un deju svētkos. Veiksmīgi koordinēts sagatavošanās un dalības process Dziesmu un deju svētkos.</p> | <p>Sasniegts</p>   |
|  | <p>Kvantitatīvi:<br/>Organizēti 2 mūzikas jomas semināri, 2 deju jomas semināri, 1 mākslas jomas seminārs, 1 teātra jomas seminārs;</p> <p>Organizēts 1 skolēnu plašākas izglītības pieredzes jomas vadītāju seminārs;</p> <p>Organizētas koru, tautas deju skates, vokālo ansambļu konkurss, runas konkurss, 5 vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursi. Organizēti 2 PII interešu izglītības koncerti, teātra jomas pasākums. Sadarbībā ar VISC organizēta pūtēju orķestru skate. Organizēts interešu izglītības pedagogu forums. Organizēti dažādi aktīvi un izzinoši pasākumi plašākai sabiedrībai (“Tēvu dienas skrējieni”, “Upītei pa pēdām”, vairākas tiešsaistes viktorīnas, latvisko tradīciju iedzīvināšanas aktivitātes, patriotiskajai audzināšanai veltīti pasākumi, aktivitātes un konkursi)</p>                            | <p>Sasniegts<br/>Informāciju par pasākumiem skatīt <a href="https://bjc.madona.lv/">https://bjc.madona.lv/</a></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Nr.2<br/>Aktuālajam<br/>pieprasījumam<br/>atbilstošu interešu<br/>izglītības programmu<br/>kvalitatīva realizēšana.</p> | <p>Kvalitatīvi:<br/>Interesešu izglītības programmas realizētas kvalitatīvi, par ko liecina izglītojamo skaita pieaugums gada laikā. Interesešu izglītības programmās izkoptas dažādas prasmes (laika plānošana, sevis organizēšana un disciplinēšana, darbs grupā/komandā, problēmsituāciju risināšana un lēmumu pieņemšana, komunikācija un sadarbība, uzņēmējdarbības prasmes, adaptēšanās jaunās situācijās). Iestādes pasākumi realizēti – aktualizējot karjeras vadības prasmes un iespējamo profesiju izvēli. Pasākumu apskatu skatīt <a href="https://bjc.madona.lv/">https://bjc.madona.lv/</a></p> | <p>Sasniegts<br/>Gada laikā realizēti daudz un dažādi pasākumi kā interesešu grupu ietvaros, tā visas iestādes ietvarā, kas apliecina minēto prasmju veiksmīgu pielietojumu dažādās dzīves situācijās.</p> <p>Aktualizēt STEM jomas interesešu izglītības programmu īstenošanu BJC, motivēt pedagogus STEM jomas interesešu izglītības programmu piedāvājumam novada izglītības iestādēs sasaistē ar karjeras izglītību.</p> |
|  | <p>Kvantitatīvi: Realizētas 5 jaunas interesešu izglītības programmas – Būvētprieks, Zēnu koris, “Raddi” šūšana un modelēšana, Audiovizuālā mēdiju māksla.</p>   | <p>Daļēji sasniegts - Audiovizuālās mēdiju mākslas programmu neizdevās realizēt pilnā apjomā (pedagogs izbeidza darba tiesiskās attiecības).</p>   |

### 2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. Latviskās identitātes un piederības izjūtas stiprināšana, latviskā mantojuma nodošanā, gatavojoties XIII Skolēnu Dziesmu un deju svētkiem.
2. Izglītojamo būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšana; Drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana un pielietošana ikdienā.
3. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi, sasaistot mācību saturu ar pašvadītu mācīšanos, tai skaitā sociāli emocionālo mācīšanos.

#### 2.3.1. Galvenie secinājumi pēc 2023.2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas.

Pedagogi savā darbā pievērš lielu uzmanību audzināšanas darba pasākumiem. Tie ir dalība dažādos pasākumos un konkursos, koncertu un izstāžu apmeklējumi, jebkādas aktivitātes sava

pulciņa ietvaros, tā attīstot audzēkņu tikumiskās vērtības. Tika nodrošināta emocionāli psiholoģiski labvēlīga un fiziski droša vide. Audzināšanas darbs Madonas Bērnu un jauniešu centrā tika veiksmīgi realizēts, ko apliecina liels skaits dalībnieku dažādos pasākumos (skatīt <https://bjc.madona.lv/>). Organizēti pasākumi, kas veicināja ģimeņu kopā būšanu un veselību, drošību un labjūtību veicinošu paradumu izkopšanu - “Tēva dienas skrējiens”, “Iniciatīvu parāde laiks labiem darbiem”; “Ziemassvētku koncerts”; BJC Jaungada pasākums “Ekrāna zvaigznes svin”: Madonas BJC pulciņu spartakiāde, kā arī pasākumi, kuri veicināja sociāli atbildīgas rīcības izkopšanu. Daži no minētajiem pasākumiem BJC tiks saglabāti kā tradīcija, lai turpinātu realizēt audzinošo darbu, izkopjot gan jau minētās prasmes, gan apgūstot jaunas, domājot par izglītojamā personības veidošanos.

#### 2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

Atbalstīt inovāciju attīstību veicinošu interešu izglītības programmu īstenošanu, īpaši STEM un tehniskās jaunrades jomā.

2023./2024.m.g. apstiprinātas 3 jaunas STEM jomas interešu izglītības programmas Tehnoloģiju dizains Šūšana “Raddi”, papildus jau esošajai lego robotikas programmai, lego būvēšanas programma “Būvētprieks” un “ Audivizuālā mēdiju māksla”.

Noorganizēta un realizēta tehniskās jaunrades diena, novada izglītojamajiem un pedagogiem akcentējot tehniskās jaunrades un STEM jomas nozīmīgumu karjeras izglītībā.

Audzinašanas darbā veidot mērķtiecīgu sadarbību ar novada vispārizglītojošajām skolām, tostarp Skolēnu plašākas izglītības pieredzes jomas pedagogiem un skolēnu pašpārvaldēm.

#### 2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  |
|---|---|
| Nr.1<br>Aktuālajam pieprasījumam atbilstošu interešu izglītības programmu kvalitatīva realizēšana, attīstot izglītojamo karjeras vadības prasmes. | <p>Kvalitatīvi:<br/>Interešu izglītības pedagogiem ir izpratne par izmaiņām no 2024./2025.m.g. interešu izglītības Klasifikatorā ir iepazīstināti Bērnu skaits un iesaistes noturība interešu izglītības programmu apgūšanā.<br/>Interešu izglītības nodarbībās apgūtas prasmes - laika plānošana, sevis organizēšana un disciplinēšana, darbs grupā/komandā, problēmsituāciju risināšana un lēmumu pieņemšana, komunikācija un sadarbība, uzņēmējdarbības prasmes, adaptēšanās jaunās situācijās.<br/>Novada izglītības iestāžu pedagogi tiek motivēti STEM jomas interešu izglītības programmu īstenošanai</p> <p>Kvantitatīvi:<br/>Vismaz 80% BJC izglītojamo apgūs izvēlēto mācību programmu līdz mācību gada beigām.<br/>Visas interešu programmas nodrošina vismaz vienu karjeras izglītības aktivitāti gadā.<br/>Uz datiem balstītas analīzes rezultātā katru gadu atjaunots un aktualizēts interešu izglītības programmu piedāvājums.</p> |
| Nr.2<br>Izpratnes un pilsoniskās līdzdalības veicināšana Latvijas būtisko vērtību, kultūrvēsturiskā mantojuma, tradīciju un valstiskuma           | <p>Kvalitatīvi:<br/>Mērķtiecīgas sadarbības veidošana ar novada vispārizglītojošo skolu direktoru vietniekiem audzināšanas jomā pilsoniskās audzināšanas un valstiskuma stiprināšanā.<br/>Piedāvāti dažādi konkursi un pasākumi, lai veicinātu izglītojamo izpratni un līdzdalību Latvijas būtiskāko vērtību, kultūrvēsturiskā mantojuma, tradīciju kopšanā un saglabāšanā.<br/>Veiksmīgi koordinēts sagatavošanās un dalības process Dziesmu un deju svētkos.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>stiprināšanā, nodrošinot novada skolu interešu izglītības kolektīvu iesaisti Dziesmu un deju svētku norisēs.</p>   | <p><b>Kvantitatīvi:</b><br/> Organizēti visu interešu izglītības jomu semināri, sniegta aktuālā informācija, organizēti kopmēģinājumi, koncerti, skates:<br/> 2 deju jomas semināri; 2 mūzikas jomas semināri, 1 mākslas jomas seminārs, 1 teātra jomas seminārs, 2 semināri PSIP/audzināšanas darbs, 1 interešu izglītības forums; 2 koru kopmēģinājumi.<br/> 80% Madonas novada kolektīvu, kas gatavojušies dalībai Latvijas XIII Skolēnu Dziesmu un deju svētkos, ir piedalījušies svētkos.</p>  |
| <p>Nr.3.<br/> Fiziskās un emocionālās vides pārraudzīšana un uzlabošana gan interešu izglītības nodarbībās, gan brīvā laika pavadīšanas telpā un pasākumos, kā arī centra pieguļošajā teritorijā.</p> | <p><b>Kvalitatīvi:</b><br/> Iekšējās kārtības noteikumi tiek izvērtēti katru gadu, atjaunoti atbilstoši aktualitātēm, visas mērķgrupas tiek ar tiem iepazīstinātas.<br/> Nodrošināts dežurants brīvā laika pavadīšanas telpā.<br/> Iestādes pedagogi un darbinieki spēj nodrošināt fiziski un emocionāli drošu vidi Madonas Bērnu un jauniešu centra apmeklētājiem.<br/> Iestādes teritorija ir sakopta, fiziski droša, un teritorijā nav pieejamas un netiek lietotas atkarību izraisošas vielas.</p> <p><b>Kvantitatīvi:</b><br/> Uzstādītas 3 videonovērošanas kameras Skolas ielā 8. (Divas kameras iekštelpās, viena kamera pavērsta uz pieguļošo teritoriju).<br/> 100% iestādes darbinieku ir informēti un apmācīti, kā rīkoties nestandarta situācijās, kā nodrošināt emocionāli un fiziski drošu vidi, kā arī rūpējās gan par savu, gan apmeklētāju labbūtību.<br/> 97% izglītojamo iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.</p> |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze*

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums   | Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|---|--|
| <p>1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi</p> | <p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai. Pedagogi dalās pieredzē (metodiskās dienas). Izglītības iestāde analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas nodarbībām un sasniegumiem (konkursi, pasākumi, ikdienas darbs, interešu nodarbību apmeklējums – anketas, vecāku atsauksmes, skolotāju pašvērtējuma ziņojumi, sarunas pie direktora, nodarbību vērošana, utt. – datu vākšanas metodes). Iegūtā informācija un dati liecina par kvalitatīvu nodarbību norisi.</p> | <p>Turpināt iesaistīt kompetentākos pedagogus pieredzes nodošanā un atbalsta sniegšanā kolēģiem.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte<br/>(mācību stundās/ nodarbībās)</p>  | <p>Tiek īstenota nodarbību vērošana Nodarbības vēro arī izglītības iestādes vadītājs, notiek pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana un dalīšanās ar labo praksi un piemēriem. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei, grupai vai izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm, Izglītojamie ir motivēti nodarbībās apgūt piedāvāto interešu programmas saturu, pedagogi pamatā māca, un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p> | <p>Pilnveidot Izglītības iestādi kā mācīšanās un kompetenču ieguves organizāciju, motivēt pedagogus nepārtrauktai profesionālajai pilnveidei, plānot iestādes attīstību, plānot arī turpmāk nodarbību vērošanu un analīzi, atgriezeniskās saites sniegšanu, mācību kvalitātes uzlabošanas nolūkos.</p> |
| <p>3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija<br/>(mācību stundās/ nodarbībās)</p> | <p>Izglītības iestādē izglītojamie savieno savu mācīšanos ar savām dotībām, talantiem, interesēm, aizraušanos un gaidām. Pedagogi spēj apzināt un diagnosticēt izglītojamo vajadzības un riskus un pakārto tam interešu izglītības programmu apguvi individualizējot mācību procesu. Pedagogi pielāgojas dažādu mācīšanās grupu vajadzībām, kā arī izvēlas atbilstošākās tehnoloģijas un informācijas avotus izglītojamo mācīšanās nodrošināšanai.</p>             | <p>Turpināt motivēt pedagogus apgūt profesionālo pilnveidi, lai nodrošinātu izglītības procesa individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju.</p>   |
| <p>4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē</p>    | <p>Netiek realizēta</p>  | <p>-</p>   |
| <p>5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>              | <p>Izglītības procesā iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, nodarbības ir pārdomātas un atbilstoši veidotas interešu programmai, atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām, nodrošinot individualizētu un personalizētu pieeju katram izglītojamajam, ja tas ir nepieciešams.</p>  |  |
| <p>6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>   | <p>Izglītojamie apgūst izvēlēto interešu izglītības programmu savu spēju līmenī un atbilstoši spējām, atsevišķa vērtēšanas kārtība nav noteikta. Pedagogi izvērtē sasniegumus un sniedz atgriezenisko saiti mutiski. Pedagogiem ir iespēja pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un virzīt turpmākajam darbam, jo sasniegumi vērtējami procesā.</p>   | <p>Veicināt izglītojamo pārvērtēšanas prasmju attīstību, vērtējot savu attīstības dinamiku noteiktā periodā.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem | Pedagogi motivē visus izglītojamos sasniegt iespējami augstākos rezultātus, ņemot vērā katra izglītojamā spēju līmeni un talantus. | Turpināt pievērst uzmanību katram izglītojamajam, motivējot viņu sasniegt tieši viņam iespējamo augstāko zināšanu un prasmju līmeni. |
|---|--|--|

### 3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

Efektīva un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana – vērtējot, mācību procesa norisi, noskaidrot vai skolotāju izmantotās mācību metodes ir efektīvas, identificēt pedagogu stiprās un vājās puses un pēc nepieciešamības sniegt atbilstošu atbalstu, novērtēt skolēnu iesaistīšanos, īpaši pievērst uzmanību pedagogiem, kas darbu interešu izglītības jomā uzsākuši nesen.

### 3.1.3. Informācija par iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu / nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

|  |  |
|--|--|
| Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi | Interesu izglītības nodarbības ir radošas, vērstas uz izglītojamo konkrēto prasmju attīstību, ļoti individualizētas (individuāla pieeja katram izglītojamajam).<br>Pedagogi savā darbā izmanto dažādas mācību metodes un formas – pielāgojoties konkrētām situācijām un izglītojamo spējām.<br>Izglītības iestādes vadība pazīst savus pedagogus, uzticas viņu profesionalitātei, lepojas ar pedagogiem, kuri dalās pieredzē un sniedz vērtīgus padomus gan saviem, gan novada kolēģiem. |
| Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi                    | Pedagogi labprātāk dodas vērot kolēģu nodarbības un uzskata, ka jēgpilnāk ir vērot radniecīgu jomu nodarbības, kur var gūt citādu pieredzi un jaunas idejas.   |

## 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

### 3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|---|
| 1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem | Izglītojamiem tiek nodrošināta droša un pieejama vide, saskarsme ar citiem izglītojamiem, apmierinātas pieķeršanās, novērtējuma, sociālas atzīšanas, saiknes ar citiem cilvēkiem vajadzības. Viņiem mijiedarbojoties veidojas labsajūtas, kas ir svarīga izglītojamo emocionālai un mācīšanas spēju attīstībai. | Ievērot izglītojamo atšķirīgās spējas un izglītības vajadzības, veicot iekļaujošas izglītības procesu un nodrošinot drošu, pieejamu vidi un pozitīvu saskarsmi ar citiem izglītojamiem. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai</p>  | <p>Ir izveidota iekļaujoša mācību vide un notiek iekļaujošas izglītības process, kurā tiek ievērota un apmierinātas visu bērnu dažādās vajadzības un mācīšanas prasmes, palielinot līdzdalību mācību procesā.</p>                  | <p>Pilnveidot pedagogu zināšanas par iekļaujošo mācību vidi, apgūstot formālās un neformālās mācīšanās metodes, kuras palīdz izglītojamiem uzņemties iniciatīvu emocionālas drošības veidošanai. Nepieciešamības gadījumā nodrošināt mācību vidi bērniem ar īpašībām vajadzībām.</p> |
| <p>3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana:<br/>3.1. apvienotās klases / grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam</p> | <p>Izglītojamo skaits nav samazinājies, ir vairākas interešu izglītības programmas, kurās izglītojamo skaits ir pat audzis.</p>  | <p>Piedāvāt kvalitatīvu un pieprasījumam atbilstošu interešu izglītību.</p>  |
| <p>3.2. informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)</p>  | <p>Visi regulāri apmeklē, pabeidz uzsāktās programmas apguvi līdz m.g. beigām.</p>   | <p>Noskaidrot iemeslus interešu programmas apguves pārtraukšanas vai maiņas gadījumos.</p>   |
| <p>3.3. iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ ilgstošas pedagogu vakances</p>  | <p>-</p>   | <p>Turpināt uzrunāt jaunus pedagogus, aktuālu interešu izglītības programmu iesniegšanai un realizēšanai.</p>  |
| <p>3.4. izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji</p>   | <p>2023./2024.m.g. interešu izglītības programmu audzēkņi uzrādījuši labus sasniegumus gan kultūrizglītības programmās, gan STEM jomā. (sīkāku informāciju skatīt <a href="https://bjc.madona.lv/">https://bjc.madona.lv/</a>)</p> | <p>Turpināt izglītojamiem piedāvāt iesaistīties gan konkursos, gan izstādēs un sasniegt rezultātus atbilstoši savām spējām un talantiem.</p>   |
| <p>3.5. iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem, t.sk. centralizētajos eksāmenos</p>   | <p>-</p>   | <p>-</p>   |
| <p>3.6. Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk.</p>   | <p>-</p>   | <p>-</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| individuālo izglītības plānu, īstenošanā)   |   |   |
| 4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem | Izglītības iestādē nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojama sociālekonomiskā stāvokļa, ticības, etniskās izcelsmes, kultūras, dzimtas valodas, ģimenes sastāvā, vai īpašajām vajadzībām, u.c. | Ņemt vērā izglītojamā stiprās puses (ko viņi spēj darīt), nevis fiksēt vājās puses. Izglītot jaunatnākušos pedagogus par metodēm, kā sekmēt izglītojamo izpratni par katra tiesībām un pienākumiem. |

### 3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas/ aptaujas, izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums   | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|--|
| 1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību | Izglītības iestādei ir informācija un dati (aptaujas pedagogu, vecāku), kuri apliecina to, ka 100% pedagogu un 93.5% izglītojamo izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. | Turpināt nodrošināt visu iestādē esošo mērķgrupu drošību un psiholoģisko labklājību.   |
| 2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana  | Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus, izprot savu lomu izglītojamā aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā.     | Aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu visām mērķgrupām, uzsākot jauno mācību gadu un turpmāk pēc vajadzības. |
| 3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana   | Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, - kas noteikts iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumos.                         | Ieviest papildu novērošanas kameru uz Skolas 8a pagalmu.   |
| 4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana   | Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iestādē iesaistītām pusēm.   | Paplašināt preventīvo darbu emocionālās drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanai.  |
| 5. Personāla un izglītojamo labizjūta  | Piederības sajūtu izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi – kopīgi svētki, Jaungada                             | Aktualizēt izpratni par pozitīvu, cieņpilnu, iekļaujošu iestādes   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | tematiskais karnevāls, Sporta diena, metodiskās izbraukuma sēdes u.c. Izglītības iestādē ir vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības. Iestādē fiziskā vide ir nepiespiesta ar brīvu gaisotni, kas veicina visu mērķgrupu labizjūtu. | vidi, veicināt piederības sajūtu, organizējot saliedēšanas pasākumus visām mērķgrupām. |
|--|---|--|

### 3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums   | Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|---|
| 1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību | Vadītāja sadarbojas ar novada pašvaldību, iesaistās stratēģisko plānu izstrādes apspriedēs – pārstāvot savu jomu. Laba sadarbība ar Izglītības pārvaldi pedagogu profesionālās pilnveides kursu, semināru plānošanā un nodrošināšanā.   | Jāturpina sadarbība ar pašvaldību, jāpiedalās pašvaldības attīstības programmu un plānu izstrādē, iestādes darbības plānošanā, paredzot pārmaiņas un vajadzības turpmākai attīstībai. Savlaicīgi jāinformē pašvaldība par materiāltehniskās bāzes nodrošināšanu, atjaunošanu, papildināšanu, iekļaujošas vides veicināšanu iestādē. |
| 2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām     | Vadītāja sadarbībā ar vadības komandu un iestādes darbiniekiem izstrādā un realizē pasākumus, kas paredzēti vietējai kopienai (bērniem, jauniešiem, ģimenēm, sabiedrībai kopumā).<br>Vadītāja aktīvi piedalās arī citu vietējo organizāciju (muzejs, bibliotēka, novada jauniešu centri) rīkotajos pasākumos.<br>Izveidojusies laba sadarbība ar Probācijas dienestu. | Turpināt sadarboties ar nozares organizācijām, iesaistīties pasākumos un projektos.<br>Turpināt izstrādāt un realizēt kvalitatīvus pasākumus, kas ir ar augstu pievienoto vērtību un saistoši vietējai sabiedrībai.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē</p>                 | <p>Pedagogi un izglītojamie ir saprotoši un atvērti pārmaiņām, ar prieku un interesi pieņem jaunus izaicinājumus un idejas, ir izpratne par pārmaiņu un jaunu izaicinājumu nepieciešamību.</p>  | <p>Turpināt motivēt pedagogus uzdrīkstēties ieviest inovācijas savā darbā. Saprotami skaidrot sabiedrībai pārmaiņu būtību, ja tāda ir nepieciešama iestādes attīstībai.</p> |
| <p>4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē</p>                   | <p>Pieredzes apmaiņas pasākumi tiek realizēti vismaz 1 reizi gadā. Komandas darbs iestādes filozofijā ir ļoti svarīgs, un pasākumi komandas saliedēšanai notiek vairākas reizes gadā.</p>   | <p>Turpināt nodrošināt savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un attīstībai.</p>       |
| <p>5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem</p>   | <p>Vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem ir laba, izmantota dažāda veida komunikācija, ir informācijas pieejamība par izglītības iestādes attīstību, prioritātēm, mācību uzdevumiem, kontaktēšanās iespējām. Informācija regulāri tiek sniegta arī tīmekļa vietnēs.</p> | <p>Iesaistīt vecākus un izglītojamo ģimenes locekļus bērna mācībās – vecāki ir partneri bērnu izglītībā.</p>  |
| <p>6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību</p> | <p>2023./2024.m.g.iestādes padome neizveidojās, plānots izveidot iestādes padomi 2024./2025.m.g.</p>  | <p>Atkārtoti izvērtēt un aktualizēt jautājumu par iestādes padomes izveides nepieciešamību, kā arī par tās reālu un jēgpilnu darbību, kas vērsta uz iestādes attīstību.</p> |

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.  
Netika realizēti.

#### 5. Citi sasniegumi

Robotikas pulciņš "Sensors" ir guvis vairākus atzinības vērtus sasniegumus gan Preiļu Robotikas Čempionātā, kur vairākās disciplīnās ieguva 3. un 4. vietu Lego WeDo autosacikšu sacensībās, gan First Lego League Masterpiece sezonas sacensībās Valmieras Viestura Vidusskolā, viena no komandām ieguva trešo vietu Robotspēlē, un veiksmīgs starta arī padēvēs Robotkaujās, kur tika izcīnītas 2. un 3. vietas. Sensora komanda startēja WRO Pasaules Robotikas Olimpiādes Latvijas Nacionālajā finālā. Tika izcīnīta pirmā vieta, kam sekoja

ielūgums uz Robotikas nometni Ungārijā un ceļazīme uz WRO Pasaules finālsacensībām, kas norisināsies Turcijā 2024.gada novembrī.

“Bērnu mūzikas studijas” audzēkne II starptautiskajā Alfrēda Feila jauno dziedātāju tautas dziesmu konkursā ieguvusi 1.pakāpes diplomu savā vecuma grupā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)