

# Kalsnavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novads, Jaunkalsnava  
2023.gada 26.oktobrī

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS /paraksts/ \*

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora

16.11.2023.

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_3778	21.08.2020	92	84
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21056111	V_3779	21.08.2020	1	3

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Mācības Kalsnavas pamatskolā mācību gada laikā pārtrauca 6 skolēni, uzsāka viens. Joprojām dzīvesvietas maiņa ir galvenais skolēnu kustības iemesls. Mācību procesa kvalitāti kā iemeslu individuālajās sarunās ar direktori nav minējis neviens no vecākiem.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 5 skolēni;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi –viens skolēns. Pēc vecāku skaidrojuma- jaunākais grib mācīties tajā pašā vidusskolā, kur brālis. Mācības uzsāka viens skolēns ar vēlmi skolā ar nelielu skolēnu skaitu un individuālu pieeju uzlabot vairākos priekšmetos zemos mācību sasniegumus.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-----	-------------	---------	--

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Izglītības psihologs (slodze 0,133), logopēds (slodze 0,167), bibliotekārs (slodze 0,1), karjeras konsultants (slodze 0,06).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Pilnveidot izpratni par sevi, savām spējām un interesēm.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Iedvesmoties, mācīties un augt kopā!
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Mērķtiecība, sadarbība, cieņa.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti		Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	Kvalitatīvi	Kvantitatīvi	
Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešana visās klasēs, uzsverot formatīvās vērtēšanas izmantošanu tālākā mācību procesa organizēšanā.	Pedagogi īsteno pilnveidoto mācību saturu un pieeju visās klasēs, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.	Vismaz 90% pedagogu izprot diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas pieeju un vērotajās stundās redzams, ka 60% to pielieto.	Sasniegts daļēji.  Izpratne par diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas pieeju ir daļai pedagogu. Par to liecina sarunas pēc mācību stundas vērošanas.  Stundu vērošana liecina, ka to pielieto mazāk kā 60% pedagogu. Nākamajā gadā turpināt prioritātes īstenošanu.
		Veikta lasītprasmes diagnostika	Sasniegts daļēji. Veikta lasītprasmes diagnostika 4. klasē. Nepieciešams turpināt darbu pie lasītprasmes veicināšanas.
	Pedagogi mērķtiecīgi izmanto pieejamos digitālos resursus, veidojot tematiskos plānus.	Visi tematiskie plāni ievietoti koplietošanas dokumentā, nodrošinot ērtāku sadarbību plānošanā.	Gandrīz sasniegts. Jāuzsāk portāla skolo.lv izmantošana.

	Palielinās konsultāciju efektivitāte, mērķtiecīgāk iesaistot konsultācijās skolēnus ar dažādiem apguves līmeņiem.	60% konsultāciju tiek izmantotas mācību vielas izpratnes padziļināšanai, 40% - snieguma uzlabošanai.	Sasniegts. Akcentēt formatīvo vērtēšanu mācību motivācijas un sasniegumu pilnveidošanai.
Sadarbība un atbalsts vecākiem, akcentējot līdzatbildības nodrošināšanu bērna izaugsmes veicināšanā.		Izveidots sadarbības plāns.	Daļēji sasniegts. Uzsākts darbs sadarbības grupas ietvaros.
	Nodrošināta vecāku plašāka iesaistīšana skolas prioritāšu un mērķu sasniegšanā.	75% vecāku iesaistījušies skolas organizētajās aktivitātēs.	Sasniegts, izmantojot dažādus iesaistes veidus un formas. (Dalība skolas pasākumu sagatavošanā, piedalīšanās tajos, sadarbošanās ar klases audzinātājiem klases aktivitāšu norisē, skolas padomes vadītājas aktīva līdzdarbošanās un personīgais piemērs u.c.)
		Sadarbībā ar skolas padomi organizētas lekcijas un/vai nodarbības.	Daļēji sasniegts. Netika organizētas skolā, bet piedāvata un aktīvi reklamēta (izsūtīt individuālas vēstules e-klasē, klašu vecāku whatsapp grupās iespēja piedalīties novada organizētajās lekcijās un nodarbībās)
	Paaugstinājusies vecāku izpratne par sadarbības un līdzatbildības nozīmi bērna izaugsmes veicināšanā.	Audzināšanas darba analīzes materiāli liecina, ka par 15% palielinājusies vecāku līdzatbildība bērna izaugsmes veicināšanā.	Daļēji sasniegts. e-klases vecāku apmeklējumu uzskaitē liecina, ka par 30% procentiem palielinājies vecāku e-klases apmeklējums  Individuālās klašu audzinātāju sarunas, kā arī sarunas pie direktores liecina, ka vecāki izprot savu lomu sava bērna izaugsmes veicināšanā, bet bieži pietrūkst prasmju, kā palīdzēt savam bērnam.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
	Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
<b>Turpināt pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu visās klasēs un pirmsskolā, uzsverot formatīvās vērtēšanas izmantošanu tālākā mācību procesa organizēšanā.</b>	<p>Pedagogi īsteno pilnveidoto mācību saturu un pieeju visās klasēs un pirmsskolas grupās, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.</p>	<p>Ir nodrošināti visi nepieciešamie pedagoģiskie darbinieki izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>Vismaz 90% pedagogu izprot diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas pieeju un vērotajās stundās redzams, ka 70% to pielieto.</p>
	<p>Pedagogi turpina mērķtiecīgi izmantot pieejamos digitālos resursus, pilnveidojot tematiskos plānus.</p>	<p>Visi tematiskie plāni pilnveidoti, papildināti un ievietoti koplietošanas dokumentā, nodrošinot ērtāku sadarbību plānošanā.</p> <p>Uzsākt portāla skolo.lv piedāvāto iespēju izmantošanu tematisko plānu veidošanā, izmaiņu veikšanā un pārraudzībā.</p>
	<p>Akcentēt formatīvo vērtēšanu mācību motivācijas un sasniegumu pilnveidošanai.</p>	<p>Visi pedagogi ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteiktās prasības, īpaši uz formatīvās vērtēšanas lomas nodrošināšanu izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidē.</p>
<b>Turpināt sadarbību ar vecākiem, akcentējot līdzatbildības nodrošināšanu bērna izaugsmes veicināšanā.</b>	<p>Nodrošināta vecāku plašāka iesaistīšana skolas prioritāšu un mērķu sasniegšanā. Vecāki e-klasē tiek informēti par nepieciešamību izglītojamajam apmeklēt konsultācijas, regulāri sniegta atgrieziesikā saite par mācību sasniegumiem, iespēju tos uzlabot</p>	<p>Papildināts sadarbības plāns gan pamatskolā, gan pirmsskolā.</p>
		<p>85% vecāku ir iesaistījušies skolas, pirmsskolas organizētajās aktivitātēs.</p>

	<p>Paaugstinājusies vecāku izpratne par sadarbības un līdzatbildības nozīmi bērna izaugsmes veicināšanā gan pamatskolā, gan pirmsskolā.</p> <p>Pastiprināts preventīvais darbs, lai novērstu izglītības iestādes maiņu, kura nav saistīta ar dzīvesvietas maiņu.</p>	<p>Sadarbībā ar skolas padomi organizēts vismaz viens pasākums pirmsskolā un pamatskolā (lekcija un/ vai nodarbība).</p> <p>Vecāki aktīvi iesaistījušies skolas fiziskās vides uzlabošanā.</p> <p>Audzinašanas darba analīzes materiāli liecina, ka par 20% palielinājusies vecāku līdzatbildība bērna izaugsmes veicināšanā.</p>
<p><b>Stiprināt sadarbību starp skolu un PI grupām</b></p>	<p>Sekmīga pēctecīgas pārejas nodrošināšana no pirmsskolas izglītības posma uz sākumskolas izglītību.</p> <p>Sakarā ar iestāžu apvienošanu īpaša uzmanība pievērsta datu papildināšanai VIIS sistēmā, E-klasē.</p>	<p>Ir izveidots sadarbības plāns starp skolu un pirmsskolu un sistemātiski tiek pārraudzīta tā īstenošana.</p> <p>Sagatavošanas grupas pedagogu pieredzes apmaiņa ar skolu pedagogiem vismaz 2x gadā.</p>
<p><b>Radīt pirmsskolas iestādē fiziski un emocionāli drošu, izzinošu, attīstošu un iekļaujošo mācību vidi.</b></p>	<p>Grupu iekārtojums ir izglītojamajiem drošs un nodrošina pašvadītu mācīšanos, attīsta domāšanas paradumus. Pedagogi veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi. Pedagogi iedvesmo, virza un atbalsta visus bērnus.</p>	<p>Vides izvērtējums rezultāti mācību gada sākumā un mācību gada beigās liecina, ka par 35 % pieaugusi pedagogu prasme vidi iekārtot tā, lai izglītojamais pastāvīgi spētu pilnveidot savas prasmes un iemaņas.</p> <p>Par 25 % vairāk izglītojamo ir apguvuši iemaņu pašvadīti mācīties.</p> <p>Ir bijušas 2 pieredzes apmaiņas tikšanās pedagogiem, kā pilnveidot savu profesionālo praksi, sadarboties ar kolēģiem un izglītojamo vecākiem.</p> <p>Skolas vadība ir vērojusi vismaz 2 rotaļnodarbības katrā grupā, katrs pedagogs ir vērojuši vismaz vienu rotaļnodarbību.</p> <p>100% pirmsskolas pedagogu ir apmeklējuši SEM kursus.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notiek sadarbība starp visām iesaistītajām pusēm, kā arī tiek veikts preventīvais darbs, lai novērstu otrgadniecības iespējamību - individuālās sarunas ar vecākiem, papildus konsultācijas mācību priekšmetos, tai skaitā izmantojot projekta” Pumpurs” piedāvājumu.	Paplašināt preventīvo darbu otrgadniecības novēršanā, īpaši akcentējot pašu izglītojamo motivēšanas darbu, izmantojot mācību sasniegumu dinamikas plānošanu utml., kā arī ciešu sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu.
Mācību gada noslēgumā absolventiem tiek lūgts sniegt atgriezenisko saiti par mācību procesu un tā rezultātiem. Iegūtie rezultāti tiek analizēti, un pieņemti lēmumi turpmākai darbībai.	Nodrošināt visu absolventu vecāku iesaisti atgriezeniskās saites saņemšanā par mācību procesu un rezultātiem.
Tiek analizēts katrs gadījums, kurš saistīts ar izglītības iestādes maiņu. Nav mācību pārtraukšanas gadījumu.	Pastiprināt preventīvo darbu, lai novērstu izglītības iestādes maiņu, kura nav saistīta ar dzīvesvietas maiņu.
Tiek organizēti daudzveidīgi pasākumi par karjeras izglītības jautājumiem, regulāri tiek aicināti skolas absolventi, kas iepazīstina izglītojamos ar dažādu mācību iestāžu piedāvājumu tālākizglītībai.	E-klasē regulāri veikt ierakstus saistībā ar karjeras izglītības programmas integrēšanu mācību priekšmetos.
Pēc pirmā semestra tiek apzināti skolas absolventu mācību rezultāti jaunajās mācību iestādēs, tiek lūgts novērtēt skolas stiprās puses, kas palīdz turpmākās izglītības ieguvei un nepieciešamos uzlabojumus, kuri varētu palīdzēt izglītības kvalitātes celšanai.	Definēt precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu vērošana iestādē notiek, izmantojot mērķtiecīgi izveidotas, savai iestādei adaptētas stundas vērošanas anketas.	Palielināt savstarpēji vēroto mācību stundu skaitu.
Tematiskie plāni tiek veidoti kā koplietošanas dokumenti, kas ļauj operatīvi veikt nepieciešamās izmaiņas, tai skaitā, veidojot stardisciplināras mācību stundas.	Izmantot skolo.lv portāla piedāvātās iespējas tematisko plānu veidošanā, izmaiņu veikšanā un pārraudzībā.

Mazais skolēnu skaits klasēs nodrošina iespēju mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.	Pilnveidot pedagogu zināšanas par personalizācijas iespējām darbam ar īpaši apdāvinātiem izglītojamajiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek veidota saskaņā ar spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, tā regulāri tiek papildināta, izvērtējot radušos nepieciešamību.	Nodrošināt, ka visi pedagogi ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteiktās prasības, īpaši uz formatīvās vērtēšanas lomas nodrošināšanu izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidē.
Izglītojamie saņem individualizētu pedagogu atbalstu konsultācijās, virzoties gan uz pietiekamu, gan arī uz optimālu un augstu mācību snieguma līmeni.	Mainīt akcentu no personalizēta atbalsta sniegšanas individuālajās konsultācijās uz diferencētu atbalstu mācību stundās.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek nodrošināta nepieciešamās informācijas ievadīšana un aktualizēšana VIIS sistēmā.	Sakarā ar iestāžu apvienošanu īpašu uzmanību pievērst datu papildināšanai VIIS sistēmā.
Tiek īstenotas gan vispārējās izglītības, gan speciālās izglītības programma.	Veikt savlaicīgu un sistemātisku izglītojamo attīstības izvērtēšanu sadarbībā ar atbalsta personālu un vecākiem.
Iestādes dalība Skola 2030 aprobācijas procesā sekmējusi pedagogu, atbalsta personāla un daļas vecāku izpratnes veidošanos par iestādē īstenojamo izglītības programmu mērķiem un 1- 3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Paplašināt vecāku un nodrošināt jauno pedagoģisko darbinieku vienotu izpratni par iestādes īsteno to programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem un vienotu darbību to ieviešanā.
Darbojas sadarbības grupa. Visi pedagogi izprot savu lomu izglītības programmu īstenošanā.	Meklēt iespējas pedagogu savstarpējās sadarbības nodrošināšanai vairāk iesaistīt pedagogus, kam Kalsnavas pamatskola nav pamatdarbavieta.
Plānojot iestādes darba plānā iekļaujamus pasākumus, prioritāri tiek izvērtēta pasākumu un aktivitāšu atbilstība iestādes īstenojamajām izglītības programmām un izglītojamo izaugsmes veicināšanas vajadzībām.  Izglītojamie aktīvi iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	Palielināt vecāku iesaisti pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.



Iestādes darba organizācija tiek plānota, lai visu paredzēto laiku varētu veltīt produktīvām mācībām, tai skaitā nodrošinot visu mācību stundu aizvietošanu.	Izvērtēt iespējas vecāko klašu izglītojamajiem piedāvāt labiekārtotu telpu, kur brīvajā laikā gatavoties mācību stundām, lai produktīvi izmantotu laiku, kad viņi atrodas skolā.
Pieejams atbalsta personāls - psihologs un logopēds.	Nodrošināt visiem pedagogiem nepieciešamo profesionālo pilnveidi.
Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēta izglītības programmu realizēšana saistībā ar skolu tīkla efektivitāti.	Nodrošināt nepieciešamos pedagoģiskos darbiniekus izglītības programmu īstenošanai.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022. / 2023. mācību gadā**

1. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.5.0/16/1/001 “Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros iestādē darbojās karjeras izglītības konsultants un organizēja karjeras stundas, grupu nodarbības, 7. – 9. klašu izglītojamiem gan klātienē, gan attālināti un individuālas konsultācijas 9.klases izglītojamiem.  
Izglītojamo vecākiem un pedagogiem tika piedāvāta iespēja piedalīties tiešsaistes konferencē “Nākotnes darba tirgus-vajadzības un iespējas “Darba tirgus platforma”.Nodrošināta publicitāte Madonas novada mājas lapā, skolas mājas lapā.
2. Programma “Latvijas Skolas soma”. Programmas ietvaros izglītojamie ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazinuši Latvijas vērtības. Organizēti 4 klātienē pasākumi visām vecuma grupām.  
Nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais atspoguļots skolas Facebook lapā.
3. Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" („PuMPuRS”) piedalījās 4.-9. klašu skolēni, darbojās seši pedagogi, lai emocionāli atbalstītu un sniegtu individuālas konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai, attīstītu atbildības prasmes.  
2022./23.m.g.atbalstu saņēmuši 8 izglītojamie .
4. Sadarbībā ar biedrību “Kalsnavas jaunieši” projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Madonas novada iedzīvotājiem”, identifikācijas nr. 9.2.4.2/16/I/092, ietvaros organizēta “Veselības nedēļa”, iesaistot visu klašu grupu izglītojamos 6 aktivitātēs – lekcijās, meistarklasēs, nodarbībās, sacensībās - kuru laikā pilnveidota izpratne par veselīga uztura, fizisko aktivitāšu, emocionālās labizjūtas nozīmi personīgās izaugsmes veicināšanā.  
Nodrošināta publicitāte skolas Facebook lapā.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

NAV

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Mācību gads	Prioritāte
2021./22.	Cieņas kā skolas vērtības aktualizēšana un apzināšanās reālās izpausmēs, izzinot sevi, savus talantus un stiprās puses, lai stiprinātu pozitīvu pašapziņu un pašapliecināšanos, pilnveidojot emociju vadīšanas prasmes produktīvai saskarsmei un lēmumu pieņemšanai.
2022./23.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: mērķtiecību, sadarbību, cieņu.
2023./24.	Sakarā ar iestādes reorganizāciju, turpināt 2022./23.m.g. prioritātes īstenošanu: turpināt skolas pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu savstarpējās attiecībās skolas vērtības: mērķtiecību, sadarbību, cieņu.

### 6.1 Secinājumi pēc 2022./23.mācību gada izvērtēšanas

Klašu audzināšanas stundās, mācību priekšmetu stundās ietvertas tēmas, kuru ietvaros akcentētas skolas vērtības, izmantotas mācību metodes, ar kuru palīdzību skolēniem būtu iespēja praktiski demonstrēt skolas vērtības ‘sadarbība’ izpratni un pielietošanu.

Atsauksmes pēc skolas un klašu organizētajiem pasākumiem, piem., Tēvu diena, sveču iedegšana pie skolas 11. novembrī, skolas foajē rotāšana uz pasākumiem, Ģimenes diena u.c., apliecina, ka vecāki un skolēni izprot, ka skolas vērtību ‘cieņa’ un ‘sadarbība’ iedzīvināšana un uzturēšana veicina skolas pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā.

Skolas pasākumi un aktivitātes regulāri tika atspoguļotas skolas Facebook lapā, uzsverot katra pasākuma vai aktivitātes īstenošanu atbilstoši skolas vērtībām. Sakarā ar PII “Lācītis Pūks” un Kalsnavas pamatskolas apvienošanu, nolemts turpināt darbu pie iestādes pozitīva tēla veidošanas un iestādes vērtību iedzīvināšanas.

## 7. Citi sasniegumi

### **7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

- ✓ Sadarbība ar skolas absolventu, saņemot mecenāta ziedojumu izglītojamo mācību un personīgās izaugsmes motivēšanas pasākumiem.  
2022./23.m.g. organizēta ekskursija 37 izglītojamiem, kuri uzlabojuši savu mācību sasniegumu dinamiku un izglītojamiem, kuri piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.

Godalgotās vietas olimpiādēs, sacensībās, konkursos:

- ✓ Latviešu valodas olimpiāde – Atzinība;
- ✓ Indrānes 13. literārās jaunrades konkurss – 2. vieta;
- ✓ Skatuves runas konkurss- 1. pakāpes diploms valsts līmenī;
- ✓ Skaļās lasīšanas konkurss - viena 2. vieta un viena 3.vieta;
- ✓ Madonas novada vieglatlētikas sacensības - 1.vieta.

### **7.2 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Visi izglītojamie saņēma sertifikātu par centralizētā eksāmena rezultātiem.

Angļu un latviešu valodā vidējie rādītāji izglītības iestādē bija līdzīgi ar vidējiem rādītājiem valstī, matemātikā tie bija zemāki kā vidēji valstī.

Angļu un latviešu valodas CE rezultāti korelēja ar rezultātiem ikdienas mācību darbā, matemātikā rezultāti CE bija zemāki kā ikdienas mācību darbā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējos trīs gados, ir vērojama pozitīva izaugsmes dinamika angļu valodas un latviešu valodas eksāmenos. Matemātikas eksāmenu rezultātos pozitīva izaugsmes dinamika nav vērojama.

Pēdējo trīs gadu laikā valsts pārbaudes darbos nevienam izglītojamajam nav bijis nepietiekams vērtējums vai sniegums zem 10%.

### **7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

- ✓ Samazinās izglītojamo skaits, kuriem ir nepietiekami vērtējumi un nav izglītojamo, kuri mācības turpina otru gadu tajā pašā klasē;
- ✓ Palielinās skolēnu skaits, kuri mācās optimālā līmenī;
- ✓ Samazinās negatīvo piezīmju skaits e-klases žurnālā, kas liecina par pašvadītas mācīšanās kultūras un pozitīvas mikrovides veidošanos iestādē.