

Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novada Dzelzavas pagastā



Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

/paraksts/ *

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigrīds Gora

(datums)

* Dokuments saskaņots elektroniski, dokumenta datums ir elektroniskā paraksta laika zīmogs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	V_519	23.07.2018.	69	69
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-6742	03.09.2013.	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-7029	06.07.2023.	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa atbilstoši vecāku darba iespējām 2022./2023. mācību gadā ir bijusi par iemeslu izglītības iestādes maiņai 1 izglītojamajam;

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Pedagogu nodrošinājums mācību gada laikā stabils
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Logopēds, Speciālais pedagogs, Bibliotekārs, Pedagoga palīgs. Izaicinājumi- atbalsta komandas mazās slodzes un sociālā pedagoga neesamība.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Jēgpilns izglītības iespēju piedāvājums, kas atbilst izglītojamā vajadzībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Skola ir atbalstoša, droša un radoša vieta, kur veidojas izglītojamo vērtību sistēma.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Atbildība, atbalsts, atvērtība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi, īstenojot vērtīborientētu un lietpratībā balstītu izglītības procesu.	a) kvalitatīvie SR 1.1. Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma posmu noslēgumos 3., 6., 9.klasēs. 1.2. Izstrādāta sistēma izglītojamo mācību grūtību mazināšanai. 1.3. Izstrādāta vērtēšanas kārtība atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam. 1.4. Skolēniem piedāvāta daudzveidīga līdzdalības	Sasniegts

	<p>pieredze, trenējot prasmi aktīvi un mērķtiecīgi rīkoties.</p>	
	<p>b) kvantitatīvie SR</p> <p>1.1. 3., 6., 9.klašu noslēgumā 100% veikta sasniegumu dinamikas izpēte latviešu valodā un matemātikā.</p> <p>1.2. 100 % pedagogu, izglītojamo un vecāku informēti par jauno vērtēšanas kārtību skolā.</p> <p>1.3. Katra klase (5.-9.) novada vienu pasākumu skolā.</p> <p>1.4. Katra klase vienu mēnesi atbild par skolas noformējumu.</p> <p>1.5. 60 % skolēnu un 100 % skolas darbinieku iesaistīti skolas 150 gadu salidojuma organizēšanā.</p>	<p>Sasniegts</p>
<p>2. Mācīšanas un mācīšanās efektivitātes paaugstināšanai sekmēt vadības komandas darbu un efektīvu izglītības procesu pārvaldību.</p>	<p>a) kvalitatīvie SR</p> <p>2.1. Identificēts un sniegts nepieciešamais atbalsts jaunajiem pedagogiem skolā.</p> <p>2.2. Sekmēta pedagogu savstarpējā sadarbība un labās pieredzes apguve.</p> <p>2.3. Izveidota materiālu kopīgošanas platforma skolā.</p> <p>2.4. Sniegts konsultatīvs atbalsts pedagogiem tehnoloģiju pārvaldībā.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvie SR</p> <p>2.1. 100% skolēni un skolēnu vecāki iepazīstināti ar kārtību, kādā norit izglītojošais un audzinošais darbs Dzelzavas pamatskolā.</p> <p>2.2. 90% pedagogu piedalījušies mācību jomu / mācību priekšmetu metodisko apvienību sanāksmēs.</p> <p>2.3. 90 % pedagogu savstarpēji sadarbojušies, mācoties un plānojot darba procesu.</p> <p>2.4. 100 % pedagogu novadījuši</p>	<p>Daļēji sasniegts, jo 60% pedagogu apguva Skolo.lv padziļināto kursu</p>

	<p>vienu atklāto stundu.</p> <p>2.5. 60 % pedagogu lieto un papildina izveidoto koplietošanas platformu Google diskā.</p> <p>2.6. 70 % pedagogu apguvuši Skolo.lv padziļināto kursu.</p>	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšanas pilnveide, mērķtiecīgi praktizējot diferenciaciju / individualizāciju ikdienas darbā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.1. Atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām pielāgoti uzdevumi stundās.</p> <p>1.2. Savstarpēja stundu vērošana, analīze pēc vienotiem kritērijiem.</p> <p>1.3. Vadītas mācību stundas, sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu pedagogiem.</p> <p>1.4. Izstrādāti pārbaudes darbi atbilstoši snieguma līmeņiem.</p> <p>1.5. Profesionālā pilnveide, vienotas izpratnes veidošana, gatavojoties pilnveidotās vērtēšanas sistēmas ieviešanai.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.1. 100% pedagogu rādītas atklātās stundas</p> <p>1.2. 80% pedagogu vērotas kolēģu stundas</p> <p>1.3. 90% pedagogu iesaistās savstarpējās mācīšanās stundās</p>	
Nr.2 Digitālās vides un digitālo prasmju attīstīšana mūsdienīga, efektīva mācību procesa un informācijas aprites starp visām iesaistītajām pusēm nodrošināšanai.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>2.1. Chromebook lietošana ikdienas stundās</p> <p>2.2. Digitālo prasmju pilnveide pedagogiem</p> <p>2.3. Nordplus projekts</p> <p>2.4. Dalīšanās ar labās prakses piemēriem metodiskajās dienās</p>	

	2.5. Mērķtiecīga profesionālās kompetences pilnveide (t.sk. labās prakses apguve/popularizēšana).	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>2.1. 83% pedagogi aktīvi līdzdarbojas starptautiskā projekta realizēšanā</p> <p>2.2. 70% pedagogu dalās labās prakses piemēros metodiskajās dienās</p> <p>2.3. 100% pedagogu 5.-9. klašu grupā mācību procesā jēgpilni izmanto IT un Cromebook</p>	
Nr.3 Atbalsta komandas darbība skolā (mācīšanās konsultants, IT mentors, atbalsta personāls).	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>3.1. Pilnveidota atbalsta komandas darbības sistēma skolā</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>3.1. 90% pedagogu piedalās metodiskajās dienās</p> <p>3.2. asistenta nodrošinājums bērnam ar autiskā spektra traucējumiem</p>	
<p>Nr.4 Sadarbības pilnveide</p> <p>4.1. starp pirmsskolu un skolu, nodrošinot veiksmīgu izglītības pēctecību, vienotu izpratni par izglītības kvalitāti;</p> <p>4.2. ar izglītojamo vecākiem (E-klasē, AS sniegšanā, stundu vērošanā, tematiskas Vecāku dienas, karjeras atbalsts u.c.)</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>4.1. Skolai un pirmsskolai ir vienota izpratne par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem un mācīšanās prasmju attīstību</p> <p>4.2. Pilnveidota informācijas aprīte ar vecākiem E-klasē, AS sniegšanā</p> <p>4.3. Vecāku iesaiste mācību procesa vērošanā un atbalsta (t.sk. karjeras atbalsta) sniegšanā bērniem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>4.1. 100% sākumskolas pedagogu pārzina pirmsskolas vadlīnijas izglītojamo sagatavošanā skolai</p> <p>4.2. 58% vecāku apmeklē Vecāku dienas, lai kopā ar pedagogiem pārrunātu iespējas sava bērna mācību sasniegumu paaugstināšanā un labjūtības nodrošināšanā skolā</p> <p>4.3. 70% vecāku apmeklē atklātās stundas</p> <p>4.4. 100% 9. klases izglītojamajiem veikta individuālā izpēte karjeras</p>	

	izvēlē	
--	--------	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuālās konsultācijas	Veikt absolventu izglītības turpināšanas izvērtējumu augstskolās un atbilstoši profesijai darba tirgū.
Atgriezeniskā saite no tālākizglītības iestādēm un vecākiem	
Mācību ekskursijas divas reizes mācību gadā	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogu atbalsta un iesaistās atklāto stundu vadīšanā.	Stundas sasniedzamo rezultātu definēšanā iesaistīt izglītojamos.
Izveidota sistēma izglītojamo individualizētam atbalstam.	Attīstīt pedagogu prasmi mācību stundās veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju.
Atvērto stundu nedēļa vecākiem.	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas līdzpārvaldes iniciatīva pasākumu, aktivitāšu organizēšanā un skolas darba plānošanā.	Turpināt darbu par vienotas izpratnes veidošanu jaunu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu triju gadu attīstības ciklā izglītības programmu īstenošanas pilnveidē.
	Atbalsta personāla komandas pilnveidošana piesaistot asistentu un sociālo pedagogu.
	Izaicinājums izglītojamo skaita samazinājums tālākajos divos gados.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotais ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atblasts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

2022./2023. mācību gada 1. semestrī (tik ilgi bija projekta darbības laiks) vēlmi individuālajam konsultāciju atbalstam izteikuši un atbalstīti 9 izglītojamie, iesaistīti 4 pedagogi. Darbs organizēts klātienē pēc mācību stundām.

Visbiežāk minētais risks, kas kļuvis par iemeslu izglītojamo iesaistīšanai projektā ir ar mācību vidi un izglītības iestādi saistīts risks, kas sevī ietver - grūtības mācību satura apguvē, zemi mācību sasniegumi, iekavēta mācību satura apguve, valodas barjera, neattaisnoti mācību kavējumi.

Kā atzīst vecāki, kuru bērni ir iesaistīti projektā un saņem atbalstu – dalība projektā palīdz bērnam uzlabot sekmes un apgūt mācību vielu. Tā ir iespēja patiesi apzināties savas grūtības mācību priekšmeta apguvē un saņemt individuālu atbalstu.

4.2. Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenoto izglītības programmu saturā.

Izglītības iestādē ir izstrādāta secīga karjeras izglītības programma kā integrēta izglītības iestādes darba sastāvdaļa.

Izglītojamiem tiek sniegta vispusīga informācija par dažādām profesijām, tiek organizēti kvalitatīvi karjeras izglītības pasākumi visām izglītojamo vecumgrupām.

Izglītības iestāde plāno un regulāri, mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses, sniedz konsultācijas un atbalstu profesijas izvēlē, veic individuālo spēju izpēti karjeras izvēlei.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Lietuvas Alitas vidusskolu projektā NORDPLUS numur NPJR-2023/10229 06.06.2023. Projekta darbības laiks 09/2023. – 06/2024.
- 5.2. Sadarbības memorands sociālā projekta “#Neklusē” īstenošanai skolā, kurš izveidots organizācijas “Global Shapers Riga Hub” ietvaros.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas process	Prioritātes 2021./2022.- 2023./2024. gadam
Izglītības procesā sasniedzamais rezultāts ir izglītojamā personība un tai piemītošie tikumi, kas tiek realizēti mērķtiecīgā un vienotā izglītības iestādes darbībā	
Apzināta rakstura un attieksmju veidošana	Sevis apzināšanās, gribas audzināšana, pašpilnveide un pozitīvs pašvērtējums. Pašdisciplīna, izpratne par pienākumiem, tiesībām, to ievērošanu. Sadarbība izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsoniskā līdzdalība. Veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšana. Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana.
Izkopjamie tikumi un ieradumi	Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību. Drosme – izlēmība, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc labā un taisnīgā. Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus. Godīgums – vārdu un darbu saskaņa. Gudrība – māka izmantot zināšanas.
Socializācija sabiedrības kultūras un tradīciju pārmantošanai	Latvijas skolas somas izmantošana daudzveidīgas līdzdalības pieredzes kultūras un tradīciju apzināšanā. Nacionālās identitātes un valstiskuma apziņa. Kultūras un mākslas praktizēšana un jaunrade. Izglītojamā personiskā līderība. Izglītojamo sabiedriskās iniciatīvas.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023. mācību gadā kā prioritāte mācību un audzināšanas darbā izvirzīta emocionālo prasmju apguve, lai veidotu vienotu izpratni par emocionālās mācīšanās nozīmību un nodrošinātu izglītojamo labjūtību iestādē pēc attālināto mācību radītajām sekām.

Mācību gada noslēgumā veiktā aptauja apstiprina faktus, ka 90% izglītojamie labāk kontrolē savas emocijas un uzvedību, spēj saprast citu cilvēku jūtas un rīcības iemeslus, apzinās savas stiprās un vājās puses, balstoties uz šīm zināšanām par sevi, spēj pieņemt lēmumus savas personīgās izaugsmes veicināšanai.

90% izglītojamo zina, kur meklēt palīdzību savu grūtību pārvarēšanai.

Veiksmīgi novadītas “Latvijas skolas somas” aktivitātes, organizējot mācību ekskursijas, apmeklāti kultūras pasākumi, kas ievērojami paplašina izglītojamo redzesloku un sniedz daudzveidīgu līdzdalības pieredzi kultūras un tradīciju apzināšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē ilgus gadus tiek veicināta izglītojamo motivācija individuālo sasniegumu paaugstināšanai, tāpēc divas reizes gadā izglītojamie saņem Grāmatu balvas ja vidējais vērtējums ir 7,00 balles un augstāks, Doku Ata prēmiju 3 pakāpēs, ja vidējais vērtējums ir 8,00 un augstāks, Arija Skrīdes prēmiju eksaktajos mācību priekšmetos un vizuālajā mākslā.

Par nenokavētu nevienu mācību stundu saņem "Nekavētāju balvu".

2022./2023. m.g. novada mācību priekšmetu olimpiādēs 3 izglītojamie ieguvuši 3 godalgotas vietas (matemātikā un bioloģijā).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023. mācību gadā Diagnostikas darbos 3. klasē matemātikā vidējais vērtējums (62,43), latviešu valodā (65,31), izvērtējot var secināt, ka attīstības vajadzības nepieciešamas lasītprasmes uzlabošanai.

Diagnostikas darbos 6. klasē matemātikā (40,87), latviešu valodā (53), dabaszinībās (56,77).

9. klases centralizēto eksāmenu vidējais rādītājs matemātikā (55,9), latviešu valodā (58,1), angļu valodā (63,4) kas apliecina augstākus rezultātus kā valstī.

Izglītojamie valsts pārbaudes darbos apliecinājuši savu zināšanu un prasmju līmeni atbilstoši spējām.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizēt pēdējos trīs gadus nav objektīvi, jo 2020./2021.m.g. diagnosticējošie darbi 3.;6.;9. klasei un 2022./2023. m.g. 9. klasei sertifikāti valsts pārbaudes darbos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus triju gadu periodā, var secināt, ka katrs mācību gads ir analizējams individuāli.

2020./2021.m.g. (67 novērtētie izglītojamie) Augsts 5%, Optimāls 42%, Pietiekams 51%, Nepietiekams 2% (2 izglītojamie)

2021./2022. m.g.(59 novērtētie izglītojamie) Augsts 2%, Optimāls 36%, Pietiekams 60%, Nepietiekams 2% (1 izglītojamais)

2022./2023.m.g.(55 novērtētie izglītojamie) Augsts NAV, Optimāls 44%, Pietiekams 53%, Nepietiekams 3%(2 izglītojamie)

Nepietiekamo vērtējumu matemātikā visos trijos gados veido viena un tā paša izglītojamā sasniegumi.

Attīstības vajadzības:

1. Kāpināt optimāla un augsta līmeņa rādītājus veicinot izglītojamo personīgo izaugsmi, attieksmi un spējas.
2. Rast finansējumu individuālajam darbam ar talantīgajiem.
3. Aktualizēt formatīvās vērtēšanas lomu individuālo rezultātu un zināšanu uzlabošanā.
4. Individuālo konsultāciju piedāvājums izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

*Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

Izglītības iestādes vadītājs

*
(paraksts)

Indra Zukure
