

**MADONAS NOVADA
PRAULIENAS PAGASTA
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
“PASACIŅA”
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Praulienā, 01.11.2023.

Publiskojamā daļa

Saskaņots:

Madonas novada pašvaldības
domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Centra-5, Mētriena, Mētrienas pag., Madonas nov., LV-4870	V -4072	02.03.2011.	93	106
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 5511		V-8914	20.12. 2016.	1	1
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 5611		V-8915	20.12. 2016.	8	9
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0101 5811		V-8916	20.12. 2016.	3	4
KOPĀ:					105	120

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie. Ģimenes mainīja dzīves vietu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 0 izglītojamie,
- 1.2.3. cits iemesls - nav

2022./2023. mācību gada laikā iestādē iestājās 17 izglītojamie. Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītību, labu mikroklimatu, piedāvā četras izglītības programmas un ieguvusi labas atsauksmes un prestižu sabiedrībā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Vakanču nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	skolotājs logopēds (0,731 likmes), speciālās izglītības skolotājs (1,375 likmes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija**: Veseli, laimīgi, patstāvīgi, radoši, darboties motivēti izglītojamie.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo**: Bērns, kas prot patstāvīgi un pastāvīgi darboties drošā, izzinošā, atbalstošā vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Es (bērns) visu gribu iemācīties darīt pats.

Skolotāja un vecāki mani atbalsta.

Vērtības nevar iemācīt, tās var parādīt.

Katrs cilvēks ir unikāla personība.

Sadarbojoties roku rokā kopīga mērķa sasniegšanai, veidojas labvēlīgs, atbalstošs mikroklimats iestādē starp izglītojamajiem, darbiniekiem, vecākiem.

2.4. Izglītības iestādes **moto**: Vērtības nevar iemācīt, tās var parādīt.

2.5. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Uzdevumu izpilde
1. Izglītojamo valodas attīstīšana un bagātināšana sadarbojoties skolotājām, speciālistiem un ģimenēm, kā prioritāti izvirzot valodas mācību jomu.	Kvalitatīvie SR: <ol style="list-style-type: none">Izglītojamie klausās nepārtraucot runātāju, izprot un analizē dzirdēto.Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, lietojot runas intonācijas un žestus, veido stāstījumu par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību.Izglītojamajiem ar valodas traucējumiem uzlabojusies runa.Izglītojamie apmācības procesā iepazinušies ar latviešu tradicionālai kultūrai raksturīgo.Iestādes darbinieki pilnveidojuši savu valodas kultūru.Papildināti iestādes mācību un daiļliteratūras krājumi.Sadarbībā ar vecākiem papildināti grupu grāmatu stūrīši.Vecāki kopā ar izglītojamajiem nostiprinājuši jaunvārdus.	Sasniegts
	Kvantitatīvie SR: <ol style="list-style-type: none">95% izglītojamo, atbilstoši mēneša tēmai, paplašinājuši vārdu krājumu ar jauniem vārdiem un pielieto tos ikdienas runā.100% skolotāji, atbilstoši mēneša tēmai un vecumposmam, veido jauno vārdu krātuves, aktualizē tās darbā ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.80% 5-6 gadīgo izglītojamo patstāvīgi veido stāstījumu izmantojot mākslinieciskās izteiksmes līdzekļus, iesaistās sarunā, prot uz klausīt citus.2.,3. posma izglītojamie piedalījušies runātāju rītā.100% pedagogi E-klasē veic izglītojamo attīstības dinamikas novērtējumu.100% pedagogu dalās ar labās prakses piemēriem valodas mācību jomā.70% pedagogu gūst pieredzi sadarbojoties ar kolēģiem no citām iestādēm, kas balstīta uz pedagogu savstarpējo sadarbību un profesionālo izaugsmi.Vecāki 1x mēnesī sniedz atgriezenisko saiti par darbošanos kopā ar bērnu, atbilstoši mēneša tēmas izvirzītajam uzdevumam.	Sasniegts
	Kvalitatīvie SR:	Sasniegts

2. Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmes apguve	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamaais formulē vienkāršas sakarības un darbību secību. 2. Izglītojamaais prot uz klausīt citus, izteikt savu viedokli, saskaņot darbības ar citiem, noteikt pazīstamu situāciju, notikumu cēloņus un sekas, prot strādāt komandā. 3. Izglītojamie izvērtē informācijas ticamību, pieņem lēmumus, izdara izvēles un vērtē izdarīto. 	
	<p>Kvantitatīvie SR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 70% 5-6gadīgie izglītojamie piedalās sarunās, izsaka domas, mācās tās pamatot un analizēt. 2. 55% izglītojamie rod atbildi uz jautājumiem problēmsituācijās. 3. 100% pedagogi iemācījušies ļaut izglītojamajam pašam nonākt pie atbildes, rezultāta, secinājuma. 	Sasniegts

2.6. Darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2023./2024. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Efektīva mācību procesa īstenošana āra vidē veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi, īstenojot vērtīborientētu un lietpratībā balstītu izglītības procesu, pilnveidojot caurviju prasmes, sniedzot regulāru atgriezenisko saiti un analizējot sasniegtos rezultātus.	<p>Kvalitatīvie SR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināta aicinoša, droša, veselīga, stimulējoša un iekļaujoša fiziskā vide, kas sekmē izglītojamo pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību; 2. Maksimāls rotaļnodarbību plānojums svaigā gaisā, organizējot mācību pastaigas ar vērojumiem un uzdevumiem dabā; 3. Izglītojamie saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi, kopā ar pieaugušo iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos, netieši ieaudzinot darba tikumu; 4. Individuālā pedagoģiskajā procesā ar izglītojamajiem: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Iepazīst un pēta dabas objektus ar maņu palīdzību. 4.2. Nosauc un raksturo dabas parādības. 4.3. Rūpējas par augiem un dzīvniekiem, veicot darbus kopā ar pieaugušo. 4.4. Nosauc un raksturo augus un dzīvniekus tuvākajā apkārtņē; 5. Izglītojamie pazīst un zina pielietojumu par tuvākā apkārtņē esošajiem augiem, dzīvniekiem un dabas objektiem. 6. Īstenojot aktivitātes dabā, pilnveidotas caurviju prasmes- sadarbība, pašvadīta mācīšanās, pilsoniskā līdzdalība, kritiskā domāšana un problēmrisināšana, jaunrade un uzņēmējdarbība, digitālās prasmes. 7. Izglītojamie zina un ievēro drošas uzvedības noteikumus dabā. 8. Uzlabojies izglītojamo veselības stāvoklis. 9. Sadarbībā ar vecākiem papildināti un atjaunoti dabas materiāli grupās un āra vidē. 10. Vecāku iesaistīšana akcijā „Pilnveidosim grupas dabas stūrīšus”; 11. Darbinieki izglītojušies “Pašpiederzes grupas” supervīzijās. 12. Darbinieki apmeklējuši psiholoģes Ilgas Kušneres kursus “Ceļš pie sevis”. <p>Kvantitatīvie SR:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozitīvas uzvedības veicināšana visā iestādē izmantojot STOP 4-7 metodes un paņēmienus. 2. 100% pedagogi efektīvi realizē āra aktivitātes mācību jomu apguvei dabā, īstenojot kompetenču pieeju. 3. 100% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem āra vidē; 4. 100% visās grupās labiekārtoti dabas stūrīši. 5. Izveidotas un prezentētas āra aktivitāšu “Gada grāmatas” 6. Izveidots “Zaļais vilcieniņš”, kurā katrai grupai savs “vagoniņš”, kurā izglītojamie darbojas un vēro augu attīstības ciklu. 7. 5-6 gadīgo grupas piedalījušās eko programmā “Cūkmena detektīvi” 8. 90% izglītojamajiem vecāki nodrošinājuši maiņas apģērbu āra aktivitātēm (lietusmēteļi, gumijnieki, lietussargi utt). 9. Visas grupas devušās izglītojošās ekskursijās uz zemnieku saimniecībām, pie pārtikas ražotājiem. 10. 100% grupas piedalījušās akcijā “Tirai Latvijai” vācot makulatūru un izlietotās baterijas, mācot izglītojamos rūpēties par apkārtējo vidi; 11. Sadarbībā ar vecākiem izveidota sajūtu taka. 12. Uzbūvēta “Kukaiņu māja”. 13. Sadarbībā ar vecākiem atjaunoti vecie un pagatavoti jauni putnu būrīši un ziemā barotavas. 14. Vecāki 1x mēnesī sniedz atgriezenisko saiti par darbošanos kopā ar bērnu, atbilstoši mēneša tēmas izvirzītajam uzdevumam.
<p>2. Izglītojamo valodarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstība, nodrošinot diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā.</p>	<p>Kvalitatīvie SR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lasītprasmes attīstīšanai pilnveidota vide grupās, runājošās sienas. 2. Papildināti mācību un daiļliteratūras krājumi lasītprasmes apguvei visās vecuma grupās. 3. Atbalstītas izglītojamo prasmes un vēlmes runāt, klausīties un lasīt, veicinot jēgpilnu un mērķtiecīgu mijiedarbību starp pieaugušajiem un izglītojamajiem un izglītojamo pašu vidū. 4. Izglītojamie klausās nepārtraucot runātāju, izprot un analizē dzirdēto. 5. Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, lietojot runas intonācijas un žestus, veido stāstījumu par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību. 6. Izglītojamajiem ar valodas traucējumiem uzlabojusies runa. 7. Iestādes darbinieki pilnveidojuši savu valodas kultūru. 8. Sadarbībā ar vecākiem papildināti grupu grāmatu stūrīši, bibliotēkas. 9. Vecāki kopā ar izglītojamajiem nostiprinājuši jaunvārdus. 10. Radīta attīstoša vide lasītprasmes veicināšanai atbilstoši vecumposmam. 11. Pedagoģi regulāri un sistemātiski vēro un fiksē katra bērna progresu, mācīšanās procesu un sasniegumus. 12. Vecāku iesaistīšana konkursos, pasākumu organizēšanā un norisē iestādē. <p>Kvantitatīvie SR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie 1x mēnesī veidojot stāstījumu prezentē materiālus dabas mācību jomā, ko sagatavojuši darbojoties dabā kopā ar vecākiem. 2. 100% visi bērni katru dienu pirms diendusas klausās daiļdarbus. 3. 100% pedagogi cēluši savu profesionālo kompetenci.

	<p>4. 5-6gadīgie piedalījušies “Bērnu žūrijā”.</p> <p>5. 100% pedagogi regulāri veic pasākumus runas un lasīšanas apgūšanā izglītojamajiem (10 min. dienā).</p> <p>6. 50% 5-6gadīgie izglītojamie 2x gadā prezentē kopā ar vecākiem izlasīto grāmatu.</p>
--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar 13% izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm. Izglītojamajiem tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni. 23% izglītojamajiem nodrošinātas individuālās un apakšgrupu nodarbības pie Montesori, smilšu spēles speciālista, logoritmika, mūzika, peldbaseins, korigējošā vingrošana. 34% izglītojamo apmeklēja nodarbības pie logopēda. 12% izglītojamie piedalījās programmā “Stop 4-7”.</p> <p>Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu ar vecākiem, sadarbojas ar Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, novada speciālo pedagogu un psihologu lai sekmētu mācību sasniegumus. Septembrī notiek 5-6gadīgo izglītojamo prasmju izvērtēšana, kas tiek ņemta par pamatu stipro un vājo pušu apzināšanai. Nepieciešamības gadījumā tiek runāts ar vecākiem par vēršanos pie speciālistiem vai pedagoģiski medicīniskajā komisijā. Divas reizes gadā notiek individuālās sarunas ar vecākiem. Ir iegādātas 5 planšetes, kuras izmanto individuālajā darbā ar izglītojamajiem. Izglītības iestādē 4 (17%) 6-7gadīgie speciālo programmu izglītojamie, pamatojoties uz vecāku vēlmi un ārsta atzinumu, neuzsāka mācības 1.klasē.</p>	<p>Veikt mērķtiecīgu darbu ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi un motivācija, nodrošinot atbalstu.</p> <p>Īstenot savstarpējo sadarbību visām iesaistītajām pusēm</p> <p>Iegādāties Bee robotus individuālajam darbam.</p>
<p>Izglītības iestāde mācību gada noslēgumā izzina vecāku vērtējumu par sniegtās izglītības kvalitāti, izvērtē iegūto informāciju, nepieciešamības gadījumā pilnveido darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p> <p>Anketēšanas rezultātā rāda, ka 91% vecāku uzskata, ka iestādes sniegtā izglītības kvalitāte ir teicama, 9%- laba. Anketu dati par vecāku informētību par bērnu mācību sasniegumiem liecina, ka 54% informāciju saņem reizi nedēļā, 28% reizi mēnesī, 15% reizi pusgadā, 3% reizi gadā.</p>	<p>Regulāri informēt vecākus par bērna mācību sasniegumiem un attīstības vajadzībām.</p>
<p>Mācības mācību gada laikā pārtraukuši tikai 2 (2%) izglītojamie, jo ģimenes mainīja dzīves vietu. Citu iemeslu mācību pārtraukšanai iestādē nav.</p>	<p>Uzturēt iestādes prestižu un labo slavu vietējā kopienā.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās četrās īstenotajās izglītības programmās. Nodarbību vērošanas laika grafiks tiek noteikts pedagoģiskās padomes sēdē. Katru mācību gadu tiek veikta nodarbību vērošana 100% visās grupās, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. To veic iestādes vadība un 95% skolotāji. Dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību procesa vērošanā izmantojot nodarbību vērošanas lapas. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta uzreiz pēc nodarbības, metodiskajās sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, rezultātā veicot mācību darba pilnveides pasākumus.</p>	<p>Īstenot pedagogu savstarpējo mācīšanos vērojot nodarbības. Iegūto informāciju apkopot un analizēt, plānojot turpmākos mācību procesa pilnveides pasākumus.</p>
<p>Ir izstrādāta un tiek īstenota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamo vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, iepazīstināti ar formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamajiem rezultātiem. Mācību sasniegumu vērtēšana tiek atspoguļota E-klases skolvadības sistēmā, analizēta metodiskajās sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Divas reizes gadā vecāki tiek iepazīstināti ar izglītojamo mācību sasniegumiem. Vadības komanda ņem aktīvu dalību mācību sasniegumu izvērtēšanas procesā, palīdz pedagogiem problēmsituāciju risināšanā. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts IT mentors. Par vecāku labu informētību par bērnu sasniegumiem liecina aptaujas rezultāti: 54% vecāki apgalvo, ka saņem informāciju par bērna mācību sasniegumiem reizi nedēļā, 28% reizi mēnesī, 15% reizi pusgadā un 3% reizi gadā. Vērtēšanas sistēma par bērna sasniegumiem un zināšanām ir skaidra 35% vecākiem, daļēji skaidra- 56%, nav skaidra-9%.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu prasmi vienotai pieejas īstenošanai vērtēšanas procesā un uzskaitē.</p> <p>Veicināt vecāku ieinteresētību un iesaisti E-klases skolvadības sistēmas lietošanā.</p> <p>Uzlabot vecāku izpratni par vērtēšanas procesu un sistēmu iestādē.</p>
<p>Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas vadība, 100% pedagogu, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši spējām un vajadzībām ir pieejams 11,7% izglītojamo ar speciālās izglītības programmām, un talantīgajiem audzēkņiem. 80% izglītojamiem tika atklāti un izkopti talanti vai viņu stiprās puses šajā mācību gadā. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus. Individuālo izglītības plānu sastādīšana un apspriešana notiek 2 reizes mācību gadā, ar tiem strādā grupas skolotājas un atbalsta personāls, tiek iepazīstināti un uzdevumi izvirzīti arī vecākiem.</p>	<p>Darbs ar izglītojamajiem, talantu un spēju izkopšanai.</p> <p>Turpināt kvalitatīvi īstenot iekļaujošo izglītību.</p> <p>Individuālo izglītības plānu veidošana Google diskā.</p>

<p>Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno apmācību visas dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.</p> <p>100% pedagogu mācību gada laikā dalījās ar labās prakses piemēriem novadā un guva idejas no citu novada iestrāžu padagogiem. Projekta „Skola katram bērnam” ietvaros 4 pedagogi (23%) ar savu pieredzi dalījās konferencēs Rīgā 16.09.2022 un 28.04.2023.</p> <p>Kopā ar Ļaudonas pirmsskolas izglītības iestādes “Brīnumdārzs” pedagogiem pedagogi piedalījās Latviešu valodas aģentūras izsludinātajā konkursā „Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākums” un tikām izvirzīti dalībai pasākumam „Ielūdz 5-6 gadus veci bērni”, kurā dalību ņēma 17% iestādes darbinieku.</p> <p>Par ļoti labu iestādes darbu liecina vecāku aptaujas dati. 91% vecāku apgalvo, ka iestādes sniegtā izglītības kvalitāte ir teicama, 9% laba. 98% vecāku apgalvo, ka vienmēr ir iespēja saņemt konkrētu padomu vai ieteikumus, kas skar viņa bērna attīstību.</p>	<p>Pilnveidot izglītības procesa plānošanu, datu ieguves sistēmu par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, individualizāciju un diferenciaciju.</p> <p>Rosināt pedagogus ņemt aktīvu dalību novada metodiskajās dienās gan pašām daloties ar labās prakses piemēriem, gan mācoties un gūstot jaunas idejas darbam no citu iestāžu kolēģiem.</p>
---	---

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir ievietojusi VIIS izglītības iestādes nolikumu, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu. Izglītojamiem neattaisnotu kavējumu nav. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Savlaicīgi aktualizēt informāciju VIIS sistēmā.</p>
<p>Iestāde īsteno 4 izglītības programmas. Aktuāla speciālo programmu nodrošināšana un pieejamība pēc iespējas tuvāk izglītojamo dzīvesvietai. Ar katru gadu izglītojamo, kas apgūst speciālo izglītības programmu, pieaug: šī mācību gada sākumā 12 izglītojamie, mācību gada noslēgumā -14, kas sastāda 12% no kopējā izglītojamo skaita.</p> <p>Lai nodrošinātu jaunāko izglītības tendenču ieviešanu iestādē, ņemām dalību iekļaujošās izglītības projektā “Skola katram bērnam”, guvām citu iestāžu pieredzi, mūsdienīgas zināšanas, profesionāļu redzējumu un ieteikumus kā risināt dažādus jautājumus īstenojot iekļaujošo izglītību.</p> <p>Iestādē kvalitatīvi tiek īstenota interešu izglītības programma- tautas dejas (3grupas), kurās ņem dalību 50 (42%) izglītojamie.</p>	<p>Kvalitatīvi īstentot iekļaujošo izglītību iestādē, nodrošinot visu 4 licencēto pirmsskolas programmu pieejamību.</p>

<p>Iestādē visiem iesaistītajiem: vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem (82%) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam, jo attīstības plāna mērķu un sasniedzamo rezultātu izstrādē iesaistījās visas mērķgrupas. Divas reizes gadā pedagogiskās padomes sēdēs tiek izvērtēti un apkopoti rezultāti par izglītojamo izglītības satura apguves kvalitāti, ņemti vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un veiktas nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai vai izglītojamiem, šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi. Regulāri ikdienas sarunās un diskusijās tiek apspriesti vērojumi izglītojamo attīstībā, meklēta vienota pieeja katra izglītojamā veiksmīgākai attīstībai. Konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ir regulāra un to ievieš lielākā daļa pedagogi.</p>	<p>Analizēt, plānot, izstrādāt mērķus un sasniedzamos rezultātus visām iesaistītajām pusēm izmantojot P-U-N principu (plānošana, uzraudzīšana, novērtēšana, reflektēšana). Izglītot vecākus par mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>
<p>Gandrīz visi pedagogi (95%) regulāri un plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā rotaļnodarbību, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē izvirzīto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši vecumposmam izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Plānveidīga pedagogiskā personāla sadarbība, tehniskā un atbalsta personāla iesaiste izglītības programmu īstenošanā, izvirzīto mērķu sasniegšanā, audzināšanas darba prioritāšu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvē.</p>
<p>Uzsākot katru mācību gadu tiek izstrādāts un pedagogiskās padomes sēdē apstiprināts gada darba plāns. Lai būtu vienota pieeja un atbildība, pasākumu organizatori tiek izlozēti. 100% pedagogu un vadība ir atbildīgi par kādu pasākumu, organizēšanā tiek iesaistīts arī tehniskais un atbalsta personāls. Tiek iesaistīti arī vecāki. Piemēram, tēmā par profesijām grupās viesojas vecāki vai arī izglītojamie dodas mācību ekskursijās uz vecāku darba vietām. Darba plānā iekļautajiem pasākumiem, aktivitātēm tiek izstrādāti scenāriji, pēc katra pasākuma efektivitāte tiek analizēta sniedzot rakstisku atgriezenisko saiti par stiprajām un vājajām pusēm, kopīgi pārrunāts par kvalitātes uzlabošanu vai dažādošanu. Organizētie mācību un ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis.</p>	<p>Ņemt dalību dažādos konkursos un projektos. Īstenot pasākumus kopā ar vecākiem, to organizācijā deleģēt pienākumus Iestādes padomei vai vecākiem.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, mācību darbs norit visas dienas garumā. Tā kā daļu izglītojamo uz iestādi nogādā skolēnu autobuss (aptuveni 25%), darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams</p>	

<p>savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Pedagogi mērķtiecīgi plāno un vada rotaļdarbību visas dienas garumā, saistot to ar tematam izvirzīto sasniedzamo rezultātu. Uzdevumi regulāri tiek sagatavoti dažādām grūtības pakāpēm, ievērojot izglītojamo vajadzības un intereses. Pedagogi atrodoties interešu centros līdzdarbojas vai modelē izglītojamajiem apgūstamās prasmes. Lai tas noritētu kvalitatīvāk pedagogu darba grafiki plānoti tā, lai rīta cēlienā grupā strādātu 2 pedagogi un skolotāja palīgs. Izglītojamajiem, kam ir VDEĀVK atzinums par īpašas kopšanas nepieciešamību, tiek nodrošināts asistents (iestādē 6 asistenti). Sadarbības un plānošanas efektivitātei pedagogiem daļa no citu pienākumu veikšanai atvēlētā laika ir plānota metodiskajās dienās. Mūzikas, sporta, logopēda, tautas dejas, individuālo un apakšgrupu nodarbību grafiki tiek sastādīti tā, lai nepārklātos. Tiek plānots, lai izglītojamo, kuram nepieciešami vairāki atbalsta pasākumi, nepārslogotu ar mācību procesu vienas dienas garumā. Vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses. Vasaras periodā iestāde darbību nepārtrauc, tiek nodrošināts dežūrgrupu pakalpojums.</p>	
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas speciālo programmu izglītojamajiem. Pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, 100% pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības plāns, kurš tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts 2x gadā, ja nepieciešams, biežāk. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas 11 individuālās un apakšgrupu nodarbības pie logopēda, logoritmika, mūzika, koriģējošā vingrošana, peldbaseins, Montesori un Smilšu spēles terapijas nodarbības. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. Pedagogi ar savu pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā dalās ar citām izglītības iestādēm novadā un valstī.</p>	<p>Sadarboties ar Madonas novada Izglītības nodaļas speciālistiem, lai saņemtu metodisko atbalstu, kā arī jautājumos par pedagoģiski medicīniskās komisijas nepieciešamību izglītojamajiem. Agrīna atbalsta pasākumu nepieciešamības konstatācija izglītojamajiem un sadarbība ar vecākiem atbalsta nodrošināšanā.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto četru izglītības programmu efektivitāti ņemot vērā esošo- kopā 120 izglītojamie (t.s.14- speciālajās programmās) un potenciālo apmēram 125 izglītojamie (t.s.16- speciālajās programmās) izglītojamo skaitu izglītības programmās. Ir nodrošināta pedagogu pieejamība un optimāla noslodze no 0,95- 1,0 likmēm. Pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi ir kvalitatīvi izglītības programmu īstenošanai. Ir vērojama pozitīva dinamika izglītojamo sasniegumos ikdienas mācībās. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmu</p>	<p>Uzlabot izglītības programmu īstenošanas kvalitāti regulāri ceļot pedagogu profesionālo kompetenci. Turpināt darbu par vienotas pieejas nodrošināšanu bērnu izglītošanā un prasībās iestādē un ģimenē.</p>

nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Programmas “STOP 4-7” īstenošana.

Programma paredzēta izglītojamiem no 4 -7 gadu vecumam, kuriem ir identificētas uzvedības grūtības. Programma balstās uz trīspusēju sadarbību. Pedagogu un vecāku līdzdalība un sadarbība ir būtiska programmas daļa. Programmas ietvaros izglītojamie mācās sadarboties, komunicēt, iekļauties nodarbībā, sekot norādījumiem, būt draudzīgiem, laipniem, risināt problēmas, pazīt un regulēt emocijas, vadīt stresu. Programmas mērķis ir mazināt izglītojamo grūto uzvedību, dodot vecākiem zināšanas un praktiskās idejas, kā ikdienā pielietot pozitīvo audzināšanu, mācot prasmes, kā veiksmīgāk tikt galā ar situācijām, kas izsauc problemātisko uzvedību. Programmas īstenošanā piedalās 3 iestādes pedagogi (17%)

4.2. Dalība iekļaujošās izglītības profesionālajā kopienā “Skola katram bērnam”.

Projekta ietvaros pedagogi paplašina izpratni no “dažu izglītojamo iekļaušanas” atbilstoši viņu spējām un vajadzībām uz ikvienu izglītojamo, ieraugot viņa vajadzības, spējas, talantus, lai sniegtu vispiemērotāko atbalstu un veidotu attīstošu mācību procesu ikvienam. Projektā dalību ņem 4 pedagogi (23%), pašvaldības speciālais pedagogs un psihologs.

4.3. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “PsihT025 : Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts – BAASIK”

Programmas mērķis - veikt drošu statistiku par izglītojamo attīstības vajadzībām pirmsskolā. Izveidot ieteikumus bērnu pilnveidošanai, kas tiek balstīta uz izglītojamo attīstības vajadzības faktoriem. Iegūt nepieciešamos līdzekļus no valsts izglītojamo atbalstam un intervences pasākumiem, kas ir nepieciešami vismaz 14% izglītības iestādes izglītojamiem. Skrīnings dod iespēju longitudināli sekot izglītojamo attīstībai un vismaz daļēji izvērtēt veikto intervencu efektivitāti. Rezultātā tiek veikta dažādu traucējumu agrīna atklāšana un adekvātas palīdzības nodrošināšana izglītojamiem. Tiek pilnvērtīgāk nodrošinātas izglītojamo tiesības uz kvalitatīvu mentālās veselības uzraudzību. Pamatojoties uz ārstu, vecāku un pirmsskolas izglītības iestādes veiktajiem skrīninga izvērtējumiem varēs bez liekas birokrātijas saņemt specializētu atbalstu tie izglītojamie, kuriem tas būs nepieciešams. Pirmsskolas pedagogiem būs pieejama informācija, kādas jomas specifiski veicināmas izglītojamiem ar atklātiem attīstības riskiem, pamatojoties uz zinātniski pamatotiem ieteikumiem. Tiks noteikta izglītojamo sagatavotība skolai. Programmā piedalās 1 pedagogs (6%).

4.4. “Džimbas vienpadsmit soļu programma”.

Pirmsskolā tiek īstenota “Džimbas vienpadsmit soļu drošības programma”, kas balstās uz ciešu sadarbību darbinieku, vecāku un izglītojamo starpā, apgūstot 11 nodarbībās jeb soļos tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā. Programma palīdz izglītojamajiem atpazīt un atbilstoši rīkoties nedrošās situācijās, demonstrēt pašcieņu un cieņu pret citiem, attīstīt pašapziņu un pašvērtību, veidot drošas un cieņpilnas attiecības. Programmas mērķis - izglīt pirmsskolas vecuma izglītojamos par personisko drošību. Katru gadu to īstenojam sagatavošanas (6-7 gadi) grupā. Šajā mācību gadā programmu apguva 22 izglītojamie.

4.5. Projekts "Vislielākā dāvana".

Pedagogi attālināti piedalījās apmācībās, lai palīdzētu sagatavoties projekta "Vislielākā dāvana" īstenošanai. Visi izglītojamie 100% saņēma dāvanīgas. Izglītojamie darbojās 12 nodarbību mācekļības programmā "Lielākais ceļojums", kur bija iespēja dzirdēt vēsti par Jēzus Kristus mīlestību

4.6. Klusuma apzinātības skola.

Pedagogi kopā ar izglītojamiem praktizēja klusumu un meditāciju. Ar 8 moduļu praktiskiem vingrinājumiem tika iepazīstināti un apmācīti 22 sagatavošanas (6-7gadi) grupas izglītojamie.

4.7. latviešu valodas aģentūras projekts "Ielūdz 5-6gadus veci bērni"

Sadarbībā ar Madonas novada Ļaudonas pagasta pirmsskolas izglītības iestādi "Brīnumdārzs" dalība latviešu valodas aģentūras projektā "Ielūdz 5-6gadus veci bērni". Piedalījās metodiķe un 2 pedagogi. Iesaistīti tika 22 sagatavošanas (6-7gadi) grupas izglītojamie.

4.8. "Zaļās jostas" makulatūras un bateriju vākšanas kampaņa "Tīrai Latvijai".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar "Centru Dardedze" par apmācību programmas "Džimbas vienpadsmit soļu drošības programma" īstenošanu.
- 5.2. Līgums ar SIA "Izglītības sistēmas" par platformas "E-klase" izmantošanu izglītības procesa īstenošanai.
- 5.3. Sadarbības līgums ar LU par prakses vietas nodrošināšanu studentei.
- 5.4. Platformas skolo.lv izmantošanas pakalpojums projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (*bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību*).

6.1.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo tikumu izkopšanu, izpratni par vērtībām, attīstot vērtībās balstītus ieradumus:

centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;

savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;

laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība.

6.1.2. Veidot izglītojamo izpratni par drošības un veselīga dzīvesveida nepieciešamību ikdienā.

6.1.3. Veicināt izglītojamo pilsonisko līdzdalību sabiedriskās norisēs, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas audzināšanas jomā

Balstoties uz pedagogu pašnovērtējumiem, darbinieku un vecāku aptaujām, vērojumiem un dokumentu izpēti, var secināt, ka, 2022./23. mācību gadā audzināšanas darba jomā izvirzītie mērķi ir sasniegti labā līmenī. 100% pedagogu, 85% skolotāju palīgi un asistenti piedaloties klātienē un vebināros cēla savu profesionālo kapacitāti audzināšanas

jautājumos. Vērtībizglītības un tikumiskās audzināšanas programma tiek realizēta ikdienā, integrējot mācību procesā. Darbā pedagogi izmanto E.Rudzātes metodisko materiālu “Bērnu tikumiskā audzināšana”, nodarbību plānus vecumposmiem no 5-6 gadi, 6 – 7 gadi, “Satija Sai izglītība cilvēciskajās vērtībās”. Visi izglītojamie piedalījās iestādes organizētajos Adventes rītos, kuros tika aktualizētas tikumiskās vērtības. Metodiskajās sanāksmēs tika veidota pedagogu, skolotāju palīgu un asistentu padziļināta izpratne par tikumiskām vērtībām audzināšanas darbā. Visi praktiski mācījās domāt, analizēt dažādus dzīves izpratnes viedokļus, izzināt sevi, nododot savas zināšanās tālāk un sniegt praktisku palīdzību bērniem un līdzcilvēkiem.

Izglītojamie tiek izglītoti par drošības jautājumiem, skatās un analizē animācijas filmas par traumatisma profilaksi “Bērnu laukuma detektīvs”, “Lielais noslēpums”, “Elektrība ir īsta”, “Robītis – klip klap sprādzējies” un citi. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar VUGD, policistu, mediķu, zobu higiēnistu profesijām. Regulāri tiek aktualizēti un pārrunāti drošības noteikumi grupās, āra vidē un sabiedriskās vietās. Izglītojamie paši veido grupas noteikumus. Sagatavošanas grupas bērni tiek iepazīstināti ar elektroierīču lietošanas drošības noteikumiem (kulinārijas nodarbības).

Norit sadarbība ar vecākiem izglītojamo patriotisma audzināšanā, valsts svētku svinēšanā. Vecāki līdzdarbojās latvju rakstu izzināšanā un zīmju atveidošanā. Pirmsskolas izglītojamie atbalsta kultūras pasākumus pensionāriem un piedalās pagasta rīkotajos pasākumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

Izglītības kvalitāti nodrošina profesionāls speciālistu kolektīvs: logopēds, sporta skolotājs, mūzikas skolotājs, interešu izglītības skolotājs, 2 Montesori atveseļojošās pedagoģijas skolotāji, smilšu spēles terapijas skolotājs, 18 pirmsskolas izglītības skolotāji ar tiesībām mācīt speciālajās izglītības programmās.

Tiek īstenota interešu izglītības programma “Tautas deja”. Tautas deju kolektīvam “Pasaciņa” ir 3 grupas: lielā (6 - 7 gadus veci izglītojamie), mazā (5-6 gadus veci izglītojamie), Mētrienas grupa (filiāles ēkā).

Tiek nodrošināts diennakts pakalpojums.

Sakārtota, droša infrastruktūra Iestādē un tai pieguļošā teritorijā ar modernām, daudzfunkcionālām āra vides rotaļu konstrukcijām, piemērota dažādu vecumu izglītojamajiem.

Iestādē ir atsevišķas zāles mūzikas un sporta aktivitātēm.

Darbojas slēgtais peldbaseins, kurā izglītojamajiem no 4 gadu vecuma notiek peldētāpmācība 2 reizes nedēļā. Izglītojamiem 1 - 4 gadu vecumā tiek piedāvātas individuālās vai grupu nodarbības kopā ar vecākiem pēcpusdienas cēlienā.

5 – 6 gadīgiem izglītojamiem tiek piedāvāta “Džimbās vienpadsmit soļu programma”, ko vada speciāli apmācīts pedagogs - Džimbās drošības aģents. Tiek īstenotas Lielās dzīves skolas nodarbības (Anti Mobings).

Dalība programmā “Piens un augļi skolai” veicina veselīgas ēšanas paradumus.

Iestādei ir savs informatīvais izdevums “Pasaciņas ziņas”.

Darbinieki aktīvi piedalās dažādu valsts organizāciju rīkotajos konkursos: ”Zaļās jostas” organizētajā makulatūras un bateriju vākšanas kampaņā “Tīrai Latvijai”, Bērnu žūrijas pasākumā “Lasi un vērtē”, Olimpiskajā dienā 2023, “Olimpiskā diena 2023”., VENDEN zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”.

Darbinieki kopā ar izglītojamajiem atbalsta un ņem dalību pagasta rīkotajās aktivitātēs: Ziemassvētku eglītes iedegšanā, Pensionāru rītā, pagasta svētkos.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Darba plānošana, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana un analīze regulāri tiek veikta skolvadības sistēmā E-klasē, metodiskajās sanāksmēs, diskusijās, sarunās. Divas reizes gadā pedagogiskajās sēdēs tiek veikta darba analīze un sasniegumu izvērtēšana. Divas reizes gadā individuālajās sarunās vecāki tiek iepazīstināti ar bērna sasniegumiem un izaugsmi, kā arī ar problēmām. Izglītības iestāde veiksmīgi realizē iekļaujošo izglītību, ņemot vērā katra izglītojamā individualitāti, spējas, dotumus un talantus. Speciālo programmu izglītojamajiem tiek sastādīti un īstenoti individuālās izglītības plāni, kas tiek aktualizēti divas reizes mācību gadā.

Vadītāja Daiga Maderniece